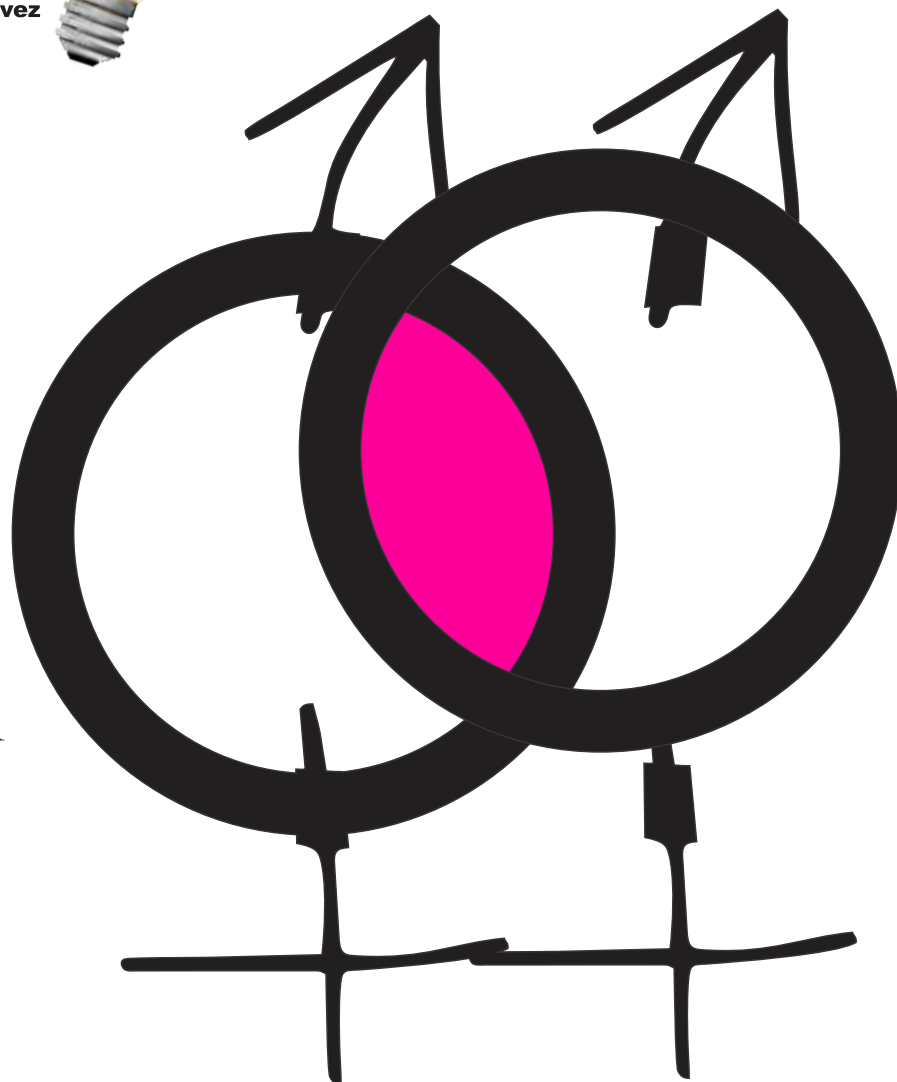


**Cris**  **l**®  
**Lectura Trascendente**  
Director: Erick S. Escobar Chávez

**110**  
  
\$ 20.00 • \$4.00 U.S.



PARA CONOCER  
Y EDUCAR;  
LIBERTAD,  
INTERÉS Y  
ACCIÓN:  
A. FERRIÈRE

VICENTE GARCÍA ROCHA

# LA HOMOSEXUALIDAD;

ENTRE LA POLÉMICA Y SU NORMALIZACIÓN

RODOLFO SÁNCHEZ TELLO

EXÉGESIS CRÍTICA DE LA LEY PARA LA ATENCIÓN  
DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL ESTADO  
DE MICHOACÁN DE 2012

AGUSTÍN SALGADO GARCÍA

EDMUND  
HUSSERL

PABLO MANUEL RAMOS VALLEJO





# Felipe Calderón le cumplió a Michoacán: Jorge Moreno

«Es un hecho que Felipe Calderón Hinojosa le cumplió a Michoacán y a los michoacanos», así lo manifestó el diputado Jorge Moreno Martínez, al externar los grandes logros y la semilla de un México más justo que dejar el sexenio panista.

En entrevista, explicó que gracias a la gran labor y arduo esfuerzo del presidente Calderón, en Michoacán se realizó una inversión histórica durante su sexenio, con lo cual queda comprobado que sí le cumplió a su estado natal y podrá regresar con la frente en alto, al dejar un país con más programas sociales que benefician a millones de familias y con la construcción de hospitales de primer nivel y gran tecnología.

«Ahora México cuenta con una semilla de un México más próspero, que avanza con confianza hacia el futuro. Sembrar la semilla de ese México no ha sido fácil, el Presidente Calderón tuvo que ir arrancando de raíz la profunda cizaña de la corrupción y la impunidad que creció con un gobierno autoritario que ejerció el poder por más de 70 años, y que ahora regresa disfrazado de buenas intenciones», explicó el legislador del blanquiazul.

A México le cumplió y a Michoacán le otorgó recursos que en su historia en ningún sexenio había recibido, basta decir que al agro destinó más de 12 mil millones de pesos para apoyo de Proyectos Productivos, así como a los municipios con mayor marginación y donde benefició en gran medida al Procampo.

El diputado del blanquiazul e integrante de la Comisión de Desarrollo Social en el Congreso local, mencionó que Calderón Hinojosa destinó en la entidad, más de 6 mil 200 millones de pesos en programas de desarrollo social, donde se invirtieron para Opciones Productivas, Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias, 3x1 Para Migrantes y Jornaleros Agrícolas, asimismo fueron destinados para Empleo Temporal, recursos otorgados al programa Adultos Mayores 70 y Más y Estancias Infantiles.



El diputado del blanquiazul e integrante de la Comisión de Desarrollo Social en el Congreso local, mencionó que Calderón Hinojosa destinó en la entidad, más de 6 mil 200 millones de pesos en programas de desarrollo social.



«Benefició a los ciudadanos de la entidad con la construcción del Hospital General Regional de Morelia en Charo y en Camelinas del Instituto Mexicano del Seguro Social IMMS, asimismo, favoreció a los habitantes de Buena Vista y Villamar con la construcción de 2 Hospitales Regionales Oportunidades, como también autorizó el presupuesto y construcción de 2

Unidades Médico Familiar en Zamora y Uruapan y 2 Unidades Médicas Rural en Acuitzio y Villamar», refirió en entrevista el diputado del blanquiazul.

Finalmente, señaló que «gracias a la labor, trabajo y esfuerzo, el estado ahora cuenta un mejor servicio médico que llega fácilmente a todas las familias michoacanas», concluyó.



# Optica morelos

Cuidamos la salud de su vista

- Exámenes y diagnósticos (Gratuitos)
- Oftalmólogos y optometristas certificados
- Tecnología de vanguardia
- Laboratorio propio
- Amplia gama de modelos de lentes de armazón y contacto
- Prótesis oculares y tratamientos ortalmológicos
- Descuentos especiales a estudiantes, profesores, adultos mayores y pensionados
- Precios Accesibles y facilidades de pago
- Atención amable y personalizada

## MATRIZ

- Eduardo Ruiz 436-A Col. Centro, Morelia.  
Tel. 313 26 74

## SUCURSALES

- Guadalupe Victoria 315-A Col. Centro  
Tel.317-15-00 y 317-74-54
- Av. Madero Poniente 1237-A Col. Centro  
Tel.316-79-40
- Santiago Tapia 31-B Col. Centro  
Tel.312-15-51
- Pedro Asencio 87 Col. Vicente Guerrero  
Tel.233-02-58
- Jacaranda 192 Col. Jardines del Rincón  
Tel232-04-25
- Calzada Benito Juárez 157 Col. Vista Linda  
(Uruapan)

Cambiamos  
la forma  
de VER  
las cosas



Horario de Lunes a sábado  
9:00 a 14:00 y 16:00 a 20:00hrs.

[www.opticasmorelos.com](http://www.opticasmorelos.com)

# Del editor

## Proteger y servir

Todo parece indicar que estamos ante un cambio sustancial en la estrategia de seguridad pública para todos los mexicanos, muy contraria a la guerra contra el crimen organizado desatada por Felipe Calderón y que no arrojó resultados tangibles para la mayoría de los que habitamos este país.

El nuevo proyecto se empieza a perfilar a través de un objetivo central: proteger y dar seguridad a la ciudadanía, como elemento disuasivo de la principal fuente de abastecimiento de mano de obra para el crimen organizado.

Si bien es cierto que se trata de combatir la ilegalidad, lo es también que este combate ha de hacerse en sus orígenes, en sus causas y no en su sintomatología, como ocurrió en el sexenio que acaba de terminar.

Una parte sustancial es velar porque en el seno de la familia los jóvenes tengan el ambiente adecuado para su desarrollo emocional y psico-social, para que no se conviertan en carne de cañón fácilmente reclutable por el crimen organizado.

Un joven sin oportunidades, sin esperanza, es caldo de cultivo para la delincuencia, porque se pueden enrollar fácilmente en actividades ilícitas, si éstas les ofrecen las oportunidades que la sociedad le niega, por ello, iniciar por el principio es tarea fundamental en materia de políticas públicas.

Brindar seguridad a la ciudadanía como objetivo primigenio del estado, es indispensable para que se logre un desarrollo armónico. Poder salir de casa con la convicción de que se habrá de

regresar a salvo, permite que los ciudadanos se dediquen a trabajar en beneficio de su familia.

Una familia que cuenta con los elementos mínimos necesarios para subsistir, podrá estar en condiciones de ofrecer a sus integrantes el cobijo físico y emocional que se requiere, para que los jóvenes se abstengan de caer en las garras de la delincuencia.

La otra parte, la de inteligencia, es primordial en la estructuración de un combate subterráneo, no frontal, que lleve a la desestabilización de las bases operativas del crimen organizado. Para los delincuentes, no representa un daño mayor si algunos de sus miembros, e inclusive sus cabezas, son muertos o capturados, porque existe un proceso de retoolimentación constante que les permite reemplazar, casi de inmediato, a los que han sido anulados.

Donde sí les afecta, es en su base de sustentación, es decir, la parte económica, que es la que les brinda condiciones de solidez para reiniciarse ante cualquier eventualidad. Entrar bajo su línea de flotabilidad y sacarles el dinero, es lo que hacen los países más avanzados, en los que no se registran «guerras» como la declarada al crimen.

La razón de existir del estado, como entidad conductora de los destinos de una sociedad, tiene que ver esencialmente con la seguridad pública. La protección de la comunidad fue la razón de ser del gobierno en sus inicios históricos.

Como siempre, la respuesta está en volver a los principios.

ES CUANTO.

### C O N T E N I D O

La homosexualidad; entre la polémica y su normalización Rodolfo Sánchez Tello	Pág.5	Educación Lúdica en México Roberto Andrade Ramos	Pág.25
Para conocer y educar; libertad, interés y acción: A. Ferrière Vicente García Rocha	Pág.11	Tres puntos y aparte... Juan Carlos Arvide	Pag.26
Ágora Edmund Husserl Pablo Manuel Ramos Vallejo	Pág. 15	Efemérides Michoacanas Dr. Ramón Alonso Pérez Escutia	Pág.27
Exégesis crítica de la Ley para la Atención de la Violencia Escolar en el estado de Michoacán de 2012 Agustín Salgado García	Pág. 21	Epistemología y constructivismo radical Mtro. Antonio Andrade	Pág.28
		¿Qué se hará con tantos pobres y con unas decenas de ricos? Héctor Guzmán Nava	Pág.29
		Brindará el Icatmi capacitación para elaborar artículos religiosos	Pág.30

## DIRECTORIO

DIRECTOR:  
**PROFR. ÉRICK S. ESCOBAR CHÁVEZ**  
Cel. 4434 118806

JEFE DE CIRCULACIÓN:  
**FRANCISCO JAVIER ÁVALOS FLORES**

CORRESPONSAL EN LA PIEDAD:  
**PROFR. ÁNGEL ALVARADO RAYA**

CORRESPONSAL EN COLIMA:  
**MTR. JOSÉ LUIS MÁRQUEZ FIGUEROA**

CORRESPONSALES EN JALISCO:  
**FRANCISCO JAVIER ALVARADO Y JESÚS TREJO**

CORRESPONSAL ITINERANTE:  
**CÉSAR MAURICIO MARÍN VILLARRUEL**

SERVICIOS FOTOGRAFICOS:  
**RUBÉN LÓPEZ MENDOZA**

SECRETARIO DE REDACCIÓN  
**GERARDO TAFAYA CORTÉS**

DISÑO:  
**CARLOS ALBERTO CHACÓN GARCÍA**

Email: [crisoldeideas@yahoo.com.mx](mailto:crisoldeideas@yahoo.com.mx)

**REVISTA CRISOL DE IDEAS**, Año V, No. 110, segunda quincena de Diciembre de 2012, es una publicación quincenal editada por Crisol de Ideas. Gertrudis Bocanegra No. 684, Colonia Cuauhtémoc (centro) C.P. 58020, Morelia, Mich., Tel. (443) 3-12-66-66. Editor responsable: Érick Sandro Escobar Chávez. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2011-060311150200-102, otorgado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor. Impresa por Ediciones Michoacanas, Arenisca y Alberto Branif 166, Col. Linda Vista. Tel. 3-20 15 11. Este número se terminó de imprimir el 15 de Diciembre de 2012 con un tiraje de 2,300 ejemplares. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor.

Uno de los fenómenos quizá más llamativos de nuestra época es la manifestación significativa, tanto en hombres como en mujeres de la homosexualidad. Las manifestaciones homosexuales han tenido una larga historia en cada época y lugar; desde los griegos hasta nuestros días este fenómeno ha sido motivo de polémicas, desde su rechazo hasta su aceptación. Por supuesto este devenir homosexual ha tenido sus particularidades en cada cultura. En países como el nuestro es hasta fechas recientes en que el matrimonio entre homosexuales se ha institucionalizado y aceptado, por lo menos en algunos estados. Sin embargo, este fenómeno resulta aún polémico e incluso hasta incómodo para muchas familias donde los valores conservan aún sus rasgos tradicionales. En México, aún muchos profesionales de la medicina o la psicología intentan, de manera infructuosa casi siempre, «curar esta enfermedad».

Esta normalización de la homosexualidad ha sido producto de una gran cantidad de situaciones sociales, políticas, culturales y, desde luego económicas, que han contribuido, quizá sin proponérselo, a la moderada aceptación. Hoy día, en México, el tema homosexual es aún motivo de cierto cosquilleo; en forma de chiste, de manera sarcástica o irónica, o de plano de descalificación, se usa para ofender a cualquiera. Todavía persiste la idea de que ser homosexual es una ofensa, sobre todo al sentido que se tiene de la hombría, del machismo o de la masculinidad.

A pesar de ello y sobre todo en las manifestaciones artísticas, se plasman imágenes donde los protagonistas son homosexuales; en el cine, la proyección de cintas donde se ventila este asunto es cada vez mayor. Se puede observar que los asistentes a las salas de cine ya no salen espantados o indignados ante una escena homosexual. Recuerdo en este momento cintas como *El secreto en la montaña* (2005), la cual se hizo más popular de lo pensado. La belleza de esta película estriba en la relación amorosa de los dos protagonistas. Otra cinta también recomendable es *Transamérica* (2005) en la cual se muestra la aceptación que un hijo ha de hacer al enterarse que su padre se ha convertido en una mujer». Otra cinta es *Mi vida en rosa* (1997), donde se muestra el drama de los padres al enterarse que su hijo varón en realidad desea ser mujer. Más recientemente se proyectó la película *Una propuesta atrevida* (2010), cinta que incluye una escena bastante bien lograda donde una prostituta y una respetable doctora hacen el amor. En esta última producción, podemos observar como el erotismo homosexual es bastante bien logrado. Estas son algunas de las películas que se han presentado



# La homosexualidad; entre la polémica y su normalización

Rodolfo Sánchez Tello<sup>1</sup>

en salas en México pero que seguramente en otros países son ya un gran número de cintas donde se muestra en pantalla relaciones homosexuales. Los enfoques en cada una son distintos, pero tienen en común la puesta en acto de escenas abiertamente homosexuales, tanto en hombres como en mujeres, incluso con personajes adolescentes.

Los homosexuales tienen un mérito; mostraron a la sociedad que los roles tradicionales de amor heterosexual, de pareja y familia, no han resultado ni los únicos ni los naturales, sino que pueden existir nuevas formas de convivencia amorosa. Quizá han mostrado que las mujeres son capaces de vivir sin hombres y que muchos hombres pueden tener una vida sexual plena sin la presencia de una mujer. Sin embargo, habría que reconocer que en países como el nuestro esta aceptación no es un asunto que ya esté liquidado o que, digamos, haya sido aceptado. La cultura machista o heterosexual es el paradigma dominante en México. Quizá una pregunta interesante es: ¿quién realmente ha vivido en el error, los heterosexuales o los homosexuales?

En la actualidad, los homosexuales ya no tienen que vivir su condición de manera furtiva o hasta vergonzante, cada día surgen más espacios públicos donde pueden disfrutar y expresar abiertamente su condición homosexual. Los llamados antros ya no son sólo

un espacio heterosexual, cada vez más proliferan lugares eminentemente gays, donde se puede observar sin tapujos relaciones homosexuales. Este cambio evidentemente aún no es aceptado por las grandes mayorías, para quienes la homosexualidad es todavía un tema tabú. Incluso en muchas familias de tipo más conservador, este tema no es motivo de conversación.

Hablar de la homosexualidad tanto en hombres como en mujeres, requiere hacer un pequeño rodeo en torno a la cuestión sexual<sup>2</sup>. Es incuestionable que el asunto en torno a la sexualidad sigue siendo motivo de largas conversaciones, desde las más simples, digamos informales, hasta charlas entre connotados especialistas en alguna disciplina científica. Si bien no existen acuerdos en torno a muchas cuestiones del orden sexual, sí puedo asegurar que en un punto existe coincidencia; el interés por el tema.

Resulta llamativo que desde la antigüedad el asunto sexual ha sido motivo de preocupaciones, vigilancia, castigo y control. En 2011,

<sup>1</sup> Docente-Investigador del IMCED.

<sup>2</sup> Por cierto, se les denomina a las mujeres homosexuales como lesbianas. El nombre viene de una poetisa griega que vivió aproximadamente 500 A.C. Se trata de Safo, quien toda su vida tuvo su residencia en la isla de Lesbos en Grecia. Se dedicó a cultivar la poesía y a preparar a las jóvenes para la vida matrimonial. Sin embargo, por sus inclinaciones homosexuales tuvo romances con algunas de sus discípulas. De ahí el nombre de lesbianas.

el psicoanalista Helí Morales publica *Otra historia de la sexualidad. Ensayos psicoanalíticos*, en uno de los ensayos se dedica a analizar la vida sexual de las monjas y místicas, señala como asuntos relativos a la vida sexual, como la presencia femenina, la homosexualidad, la menstruación y el semen, eran elementos sobre los que habría que tener un control estricto. En el Levítico XV, versículos 1, 2, y 18 la Biblia habla de este modo: «Habló Jehová a Moisés y a Aarón diciendo, Hablad a los hijos de Israel y decídes: Cualquier varón cuando tuviese flujo de semen será inundo. Cuando una mujer se acueste con un hombre y se haya producido eyaculación, se bañarán ambos y quedarán impuros hasta la tarde.» El cuerpo, la carne, el sexo, es el territorio de lo rechazado. El problema es justamente que a pesar de todos los intentos de controlar al cuerpo y su sexualidad, ésta se manifiesta por diversas vías y formas. Pero sobre todo la presencia de lo femenino, por eso Tertuliano llegó a afirmar: «Mujer, eres la puerta del diablo».

Lo que sucede es que la homosexualidad es femenina. Por ejemplo, entre los griegos se sabe que lo que despertaba el deseo de un hombre por un efebo no era su carácter masculino, sino precisamente su semejanza con la mujer, con todas las propiedades anímicas femeninas. Se sabe que cuando este efebo adquiría, por la edad, rasgos masculinos, la relación era terminada. Incluso estos mismos efebos solían, ya como hombres, tener a su vez relaciones homosexuales con jóvenes afeminados. Por el contrario, tanto la mujer como el homosexual que se feminiza, sucumben ante el encanto que dimana del cuerpo y del alma viril.

Por otra parte, algo que ha contribuido mucho a la aparición de la homosexualidad, entendida como una nueva forma de placer erótico, es la división entre sexualidad y reproducción. Actualmente, gracias a los anticonceptivos, los seres humanos tienen una

vida sexual más plena. Si bien los intentos de la ciencia por explicar la homosexualidad continua vigente, lo que ha cambiado es dejar de considerar a la homosexualidad como una patología, como una enfermedad que habría que curar. Quizá una excepción sea que el propio sujeto con tendencias homosexuales no se sienta bien con la atracción hacia una persona del mismo sexo. También se ha podido constatar que la homosexualidad masculina y femenina no es un asunto de clases sociales; ricos y pobres y gente de distinto oficio o profesión tienen relaciones homosexuales.

Habría por lo menos dos maneras de abordar una explicación de la homosexualidad, por un lado, ateniéndonos a la manera como comúnmente se aborda, es decir, con todos los prejuicios del habla común y, por el otro lado, desde un referente teórico. Siguiendo esta segunda vía, propongo una mirada al psicoanálisis. En 1905, Freud escribe una obra que revoluciona en muchas maneras la concepción de la homosexualidad, por lo menos la que se tenía en el Siglo XIX, me refiero a *Tres ensayos de teoría sexual*, en ésta propone una reordenación; Freud establece dos conceptos: objeto sexual y meta sexual. Se entiende por objeto a la persona por la que se tiene atracción, y meta sexual lo que específicamente deseamos de esa persona. Siguiendo este esquema, Freud trabaja las desviaciones tanto de objeto como de meta. Justamente la homosexualidad se encuentra como una desviación de objeto, esto es, una inversión. La inversión sexual es definida por Freud como la atracción que un hombre siente no por una mujer, sino por otro hombre, y la atracción de una mujer no hacia un hombre, sino hacia una mujer.

En los casos estudiados por el psicoanálisis, se ha llegado a la conclusión que los homosexuales atravesaron en los primeros años de su infancia una fase muy intensa de fijación hacia la mujer (casi siempre a la madre), tras cuya superación se identificaron

con la mujer y se tomaron a sí mismos como objeto sexual. Por tanto buscaron hombres parecidos a ellos mismos que debían amarlos del mismo modo que su madre los amó. Hasta aquí podemos establecer que la homosexualidad implica un mecanismo que hace invertir el carácter masculino y femenino del objeto y del sujeto; en el caso del homosexual masculino puede él mismo asumir una posición femenina y buscar a un hombre viril, o por el contrario, asumir una posición viril y buscar a hombres con caracteres femeninos. Exactamente ocurre con la homosexualidad femenina; una mujer asume un papel masculino y busca mujeres femeninas, o bien una mujer femenina buscará a mujeres con rasgos netamente masculinos y viriles.

En ese momento, estamos en 1905, el psicoanálisis establece tres variaciones de homosexualidad: el homosexual absoluto (sólo obtiene placer con personas de su mismo sexo), el homosexual anígeno (tienen contacto sexual con hombres y con mujeres de forma indistinta), y el homosexual ocasional (aquel que bajo ciertas circunstancias exteriores, donde existe inaccesibilidad por un objeto sexual normal, toman a una persona del mismo sexo, digamos momentáneamente).

Por otro lado, habría dos tipos de homosexuales, aquellos que suponen su homosexualidad como algo natural o consustancial a ellos mismos, y por el otro, aquellos homosexuales que intentan curarse de esta inclinación. Sólo éstos últimos tienen posibilidad de una resignificación de su sexualidad. Es la aceptación o el rechazo del sujeto hacia su propia vida sexual la que determinará su asistencia con un especialista.

La homosexualidad ¿es innata y adquirida (degeneración)? El concepto degeneración está expuesto a un uso indiscriminado. El psicoanálisis plantea que sólo se puede hablar de degeneración cuando: a) coinciden varias desviaciones graves respecto de la norma y b), cuando la capacidad de rendimiento y de superviven-

cia aparezca gravemente deteriorada. Respecto al hecho de calificar a un homosexual como degenerado, Freud afirma que el homosexual no es un degenerado en el sentido legítimo del término porque: a) existen homosexuales que no presentan ninguna desviación de la norma, b) existen homosexuales que tienen una capacidad intelectual y una ética elevada y, c) el hecho de que la homosexualidad es aceptada históricamente por muchos pueblos. Lo que sucede es que los usos de conceptos por el vulgo distan, en ocasiones, del sentido y uso que los especialistas le otorgan. Es el caso del concepto de degeneración, para la ciencia significa una especie de descomposición paulatina de un fenómeno. No tiene, por tanto, connotaciones del orden ético y descalificativo.

Hasta aquí he abordado los aspectos relativos a la elección de objeto sexual. Ahora veamos las desviaciones con respecto a la meta sexual o al fin sexual. Es decir, los sujetos elegimos a un objeto sexual (otra persona), pero ¿qué es exactamente lo que deseamos de aquella? Lo normal es que se elija a alguien cuya meta es el coito. Pero, no siempre es así. Por ejemplo, ante un objeto sexual, aparecen metas sexuales preliminares, por ejemplo, la manera como cada sujeto conquista a su objeto sexual. Estas formas de conquista conllevan un placer en sí mismas y aumentan la excitación. Este flirteo es normal e incluso necesario, el problema consistiría en que el coqueteo y la conquista previos al coito se conviertan en más importantes que la meta final, esta situación es considerada como una perversión, porque se desvía la meta. Freud propone clasificar las perversiones con respecto a la meta sexual en dos grupos: a) las transgresiones anatómicas y, b) las fijaciones de metas provisionales.

Cuando el sujeto elige un objeto amoroso, normalmente no siente atracción por los genitales, sino por la totalidad del cuerpo del objeto elegido. En el caso de una relación heterosexual (lo mismo es

válido para el caso de la homosexualidad), al sujeto le gusta todo de ella o de él, no sólo las partes físicas, sino otros rasgos: quizá su simpatía, su manera de relacionarse con los demás y otras. A esto se le denomina una sobrestimación del objeto sexual. Esta situación hace que el sujeto reemplace la vagina como la parte del cuerpo que reciba el fin pulsional, por las mucosidades de la boca o del ano, considerados incluso más importantes que la vagina.

La sobreestimación del objeto sexual introduce otro concepto básico para la comprensión de la homosexualidad masculina; el fetichismo. Éste es considerado como un sustituto inapropiado del objeto sexual. Se hace patológico cuando el objeto fetiche sustituye a la meta sexual, y pasa a ser un objeto sexual por sí mismo. Por ejemplo, un sujeto puede tener como fetiche los pies de su amada, lo patológico estriba en que se sustituya la vagina por los pies, encontrando sólo placer con el objeto fetiche, en este caso los pies. La elección del objeto fetiche está íntimamente relacionada con las vivencias infantiles. La elección del pie como fetiche se realiza considerando tanto el placer de oler, como la pulsión de ver. En este último caso, se ha podido constatar que el niño en su deseo por ver los genitales de la mujer, y por la represión, se detuvo en su camino en los pies maternos, quedando en la imaginación que los genitales de la madre eran de tipo masculino.

Ahora bien, en relación a las

desviaciones de meta, se tienen las llamadas fijaciones de meta sexual provisionales. Estas son las condiciones que dilatan o imposibilitan el logro de la meta sexual (coito) las cuales refuerzan la inclinación del sujeto a demorarse en los actos preliminares y a constituir a partir de ellos nuevas metas sexuales que reemplazan a las normales. El placer de ver y ser mirado (exhibicionismo), y el sadismo y masoquismo constituyen formas de perversión que habrán de tener, por psicoanalistas posteriores a Freud, un amplio recorrido teórico. Es importante destacar que las perversiones aparecen como desviaciones en el desarrollo de la sexualidad; el niño, en lugar de renunciar a su sexualidad infantil para acceder a una sexualidad adulta (la genital), privilegia alguna de las zonas erógenas de la infancia (la boca y el ano) y las toma como fin sexual en la edad adulta.

El niño pequeño creó que todos tienen pene, incluso las mujeres, la representación de la mujer con pene se fija en el niño, a tal grado que buscará objetos sexuales entre hombres que por sus características físicas o anímicas le recuerden a la mujer. La mujer verdadera permanece para él imposible como objeto sexual, ya que carece de encanto (de pene) y acaso sienta horror y asco hacia ella. Así, es común en muchos homosexuales varones la presencia en su vida de una mujer fálica, y de un padre débil. El niño al masturbarse, y por el miedo a ser descubierto, supone que



Ya sea de placer o negocios

**Colibrí Tours**  
 “Viaje seguro con profesionales”



RENTA DE VEHÍCULOS LAS 24 HRS.



Tel. y Fax (443) 2746685 • Nextel (443) 16 52 114  
 Cel. 4431 114292 • I.D. 52\*256674\*2

Selenio No. 50 esq. Zafiro, Col. Industrial  
 C.P. 58130, Morelia, Michoacán, México

[pchavezcolibri@live.com.mx](mailto:pchavezcolibri@live.com.mx)



Apoya a los productores del campo

## TEQUILA Y MEZCAL

PARA TUS FIESTAS EN BOTELLAS Y BARRICAS

LAS PERSONALIZAMOS

CEL. 4431 662008

de ser así será castrado. De ahí el horror a pensar en la mujer sin pene, ya que a ella, seguramente, se lo cortaron. La homosexualidad masculina sería una defensa contra el peligro de la castración, de ahí la sobreestimación que el homosexual tiene del pene. En la infancia escogen a la mujer como objeto sexual mientras le suponen poseedora de pene. Cuando se convencen de que la mujer les ha engañado, ella se vuelve inaceptable como objeto sexual. No pueden prescindir del pene en la persona destinada a estimularlos sexualmente, entonces fijan su líbido en la «mujer con pene», esto es, en jóvenes de apariencia femenina.

Algo importante; la explicación psicoanalítica de la homosexualidad se ubica en la desviación con respecto al objeto sexual, y no es propia de las desviaciones de meta sexual. Estas últimas son propias de todos, tanto de heterosexuales, como homosexuales. La identidad es producto de múltiples identificaciones, incluso contradictorias entre sí. Freud decía que el niño es perverso polimorfo, la palabra perversión no tiene el mismo sentido que podía tener, por ejemplo, en el discurso psiquiátrico o policial. El psicoanálisis no clasificaba la homosexualidad como tal en la categoría de las prácticas sexuales perversas, distingue la perversión de los actos sexuales perversos que tanto hombres como mujeres pueden realizar, fueran homosexuales o no. Esta aclaración es crucial para comprender la posición del psicoanálisis con respecto a la homosexualidad, porque ésta en principio sólo es una elección de objeto. Esta tesis freudiana permanece vigente. Las elecciones de objeto se tienen que conjugar con la anatomía y con la trama identificatoria, sustento de la subjetividad. Que existan homosexuales perversos no autoriza a concluir que todos lo son, también hay heterosexuales perversos.

El cuerpo de la madre, presente o ausente, y que contiene todas las riquezas del mundo es el enigma original ante el cual todo niño llega al mundo. Para no perder la madre cada niño tendrá que resolverlo como pueda, algunos se identificarán a ella en su condición de mujer fálica que nada desea porque lo tiene todo, otros se identificarán a los signos que orientan su deseo, otros fluctuarán perplejos ante la confusión insoluble de sus deseos. Anatomía, identificación y elección de objeto son los tres elementos del conjunto responsable de encontrar la solución en la bisexualidad. La solución heterosexual ha sido premiada, interesada en su conservación.

Con respecto a la homosexualidad femenina, Freud publica, en 1920, un ensayo denominado *Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina*, en la cual trata de curar a una joven de sus inclinaciones sexuales, desde luego, a pedido de los padres de la misma, especial-

mente de su padre. El psicoanalista francés Jacques Lacan, señala en el Seminario 4 de forma general que la homosexualidad femenina es la perversión, entre comillas, más problemática que puede haber en la perspectiva del análisis y quizás habla de perversión como esa provocación o desafío permanente en relación con la ley. Pero, ¿hay o no hay perversión en la mujer?, ¿se puede hablar de una perversión entre comillas como lo plantea Lacan? Si sabemos que la homosexualidad no tiene una estructura y que la elección de objeto y sexo no determina el lugar del sujeto dentro de aquella, ¿dónde estará situada esta perversión a la que él se refiere?, ya que tanto en el caso de Dora, como en el de la joven tratada por Freud, cuyo nombre ahora es conocido; Sidonie Csillag, en ambos casos se tiene los mismos personajes, un padre, una hija y una dama.

Desde luego que la homosexualidad femenina ha sido actualmente motivo de estudio y reflexiones entre los psicoanalistas actuales. La psicoanalista Deutsch publica en 1930 una obra llamada «La importancia del masoquismo en la vida mental de la mujer», en la cual sostiene que la homosexualidad femenina es producto de fijaciones pre-edípicas, en el momento en que la madre tiene mayor protagonismo erótico y narcisista. Es el miedo a la pérdida de la madre lo que suscita el odio y la culpa en la niña, y frente a las ansiedades que esto despierta se establece la homosexualidad por identificación al padre. Es decir, utiliza la identificación masculina para reparar el odio a su madre y se pone al servicio de ella y abandona, de este modo, la rivalidad. La autora toma once casos que ella misma ha analizado y menciona que hay casos en que la perversión era más intensa que en otros. A pesar de estos aportes teóricos, aún hace falta más investigación en torno al asunto de la homosexualidad. Tenemos mucho más preguntas que respuestas en torno a este asunto, las cuales tendrán paulatinamente que irse respondiendo.

La homosexualidad quizá no sea una ventaja, pero no hay nada en ella de lo cual avergonzarse: no es un vicio, ni un envilecimiento y no podría calificársela de enfermedad; es sólo una variación de la función sexual provocada por una interrupción del desarrollo sexual. Muchos individuos sumamente respetables, de los tiempos antiguos y modernos, fueron y son homosexuales, entre ellos encontramos a algunos de los más grandes hombres (Platón, Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Oscar

Wilde, entre otros). La homosexualidad no es un crimen.

Por otro lado, es necesario reconocer que Freud no tan sólo apoyó a los homosexuales para que pudieran ser psicoanalistas, sino que llegó a afirmar que por el simple hecho de tener esta inclinación o preferencia sexual, no necesariamente deberían ir al diván a psicoanalizarse, al menos que sean neuróticos. Esta posición del psicoanálisis fue en su momento y continúa siéndolo actualmente como de avanzada, sobre todo para la época en que le tocó vivir. Resulta llamativo que su hija, Anna Freud, se manifestara en contra de la inclusión de homosexuales como psicoanalistas. Lacan, en cambio, sigue la línea del fundador del psicoanálisis y apoya a los homosexuales (hombres o mujeres) para que puedan ejercer como clínicos. Lo anterior es una muestra de que aún finales del Siglo XX el rechazo hacia los homosexuales estaba vigente.

Freud no clasificaba la homosexualidad como tal en la categoría de las prácticas sexuales perversas (zoofilia, fetichismo, coprofilia, exhibicionismo, y otras) distinguía la perversión de los actos sexuales perversos que tanto hombres como mujeres podían realizar, fueran homosexuales o no. La homosexualidad es una conducta sexual, una elección de objeto, una posición diferente respecto del goce. En psicoanálisis se habla de elección sexual, pero no se trata de una elección consciente; es algo que se le impone al sujeto y que lo vive como una tendencia, como algo incoercible. La elección sexual se produce en los primeros años de la infancia, y el sujeto que realiza una elección homosexual en la mayoría de los casos lo puede verificar en sus recuerdos perfectamente. Vale aclarar que el análisis no está destinado, de ninguna manera, a cambiar esa posición, ya que la homosexualidad no es un síntoma. Salvo que alguien consulte a un especialista porque quiere cambiar esa conducta sexual que lo perturba, lo cual es muy poco frecuente.

El psicoanálisis no se propone intervenir sobre la conducta de la gente, sino sobre el sufrimiento que una conducta determinada provoca; analizar qué es lo que se rechaza de su propio ser y que lo hace sufrir. De lo que se desprende que en nada cambia para un analista que un paciente sea gay, lesbiana, bisexual o transexual o heterosexual. En análisis, hay personas neuróticas que no dejan de atormentarse por el tema de la homosexualidad sin ser homosexuales (tipos casados con hijos que no van a tener nunca una experiencia homo-

sexual, pero que tienen fantasías que los atormentan; lo que se llamaba masoquismo moral, pero es difícil ver gente que una vez asumida su posición homosexual se plantee cambiarla. Alguien que tiene un problema amoroso lo plantea en los mismos términos, ya se trate de una pareja heterosexual u homosexual.

En su obra *Teoría psicoanalítica de la neurosis*, Fenichel afirma que la probabilidad de orientación homosexual es tanto mayor cuanto más se identifique el niño con la madre. Esta situación se produce especialmente cuando el padre está ausente totalmente del cuadro familiar, como en los casos de muerte o divorcio, o cuando la figura del padre, si bien presente, resulta repulsiva por algún motivo grave, como el alcoholismo, la excesiva severidad o la violencia extrema del carácter, o que el padre aún estando presente su presencia y autoridad sea prácticamente nula.

El niño necesita un héroe adulto que le sirva como modelo de conducta, mediante la identificación, el niño irá absorbiendo las características de conducta de sus padres, y aunque de cierta manera se rebele a obedecer sus órdenes, inconscientemente incorporará costumbres y formas de ser de sus progenitores, perpetuando los rasgos culturales de la sociedad en que vive. Una vez identificado con su pa-

dre, sigue Fenichel, el niño adopta la visión masculina del mundo, y en nuestra sociedad, la occidental, esa visión tiene un componente de agresividad que ayuda al niño a imponer su presencia. Por el contrario, el niño que está adoptando como modelo la figura materna y no encuentra a tiempo una figura masculina que contrarreste la fascinación materna, será socialmente menospreciado por sus rasgos afeminados, ya que no ostenta la rudeza propia de un muchacho normal.

Qué lectura podríamos hacer con respecto a la insistencia de los homosexuales de reconocimiento e incluso de integración social y política a través de la aceptación de matrimonios homosexuales. En muchos países del mundo, desde hace algunas décadas, los homosexuales exigen reconocimiento, aceptación e integración como esposos en las distintas sociedades. Justamente en México, hace poco el Distrito Federal ha otorgado la aceptación oficial para que puedan contraer matrimonio. Creo que la homosexualidad era, de alguna forma, un acto subversivo, algo que se salía de control.

El poder, concebido como consustancial al ser humano, no podría permitir que este grupo de homosexuales hicieran «de las suyas», por tanto era necesario su control. Ahí es donde entra justamente el proceso de nor-

malización. Consecuentemente, habría que darles lo que ellos, de manera un tanto inocente han pedido; legalizar su sexualidad, es decir, normalizarla para un mejor control de sus cuerpos y sus vidas. Este proceso de normalización tiene varias lecturas. Es necesario traer a colación las aportaciones de uno de los grandes teóricos del Siglo XX, me refiero a Michel Foucault.

En 1977 publica una obra en tres tomos, me refiero a *Historia de la sexualidad*. En el primer tomo, denominado *La voluntad de saber*, insiste en el proceso de normalización. En sus cursos de 1974-1975 en el Colegio de Francia, estudia la categoría de anormales, incorporada en Francia en el Siglo XIX en los documentos de las pericias médico legal. Los anormales no están en un campo de oposición sino de gradación de lo normal a lo anormal. Este término se liga al funcionamiento de un poder que el autor llama «poder de normalización», activando así una instancia de control sobre esta nueva categoría de personas. La «anomalía», en tanto dominio que comienza a verificarse en el Siglo XIX, se constituye a partir de tres elementos o figuras: el monstruo humano, el individuo a corregir y el niño masturbador. En el primer caso están los lisiados, en el segundo los homosexuales y en el tercero los perversos. De lo que se trata es de meter a

## ¿TE GUSTARÍA POSEER EL ESCUDO DE ARMAS DE TU APELLIDO?



ELABORADO EN PAPEL  
PERGAMINO ILUMINADO A MANO  
Y EN COLORES HERÁLDICOS

**¡CONSULTENOS!**

En: 8 de Dic. de 1830 No. 170

**Fracc. Mártires de la Plaza**

**044 (443) 181 35 22**

# ¡ UN REGALO QUE DEJA HUELLA !

la norma a todos los sujetos. Los homosexuales no podrían ser la excepción.

En 1989, Didier Eribon, escribe un ameno texto biográfico en torno a la vida de Foucault, me refiero a *Michel Foucault*. Así se llama el libro. En el inicio del mismo aborda el asunto de la homosexualidad de Foucault. Incluso trata un tema escabroso; su propia homosexualidad ¿estará detrás de sus propuestas filosóficas, de su rebeldía, de su arremetimiento contra los procesos de sujetación y normalización social? Pregunta compleja y quizá tramposa. Sin embargo, la homosexualidad la vivió de manera furtiva, todavía en su época no era aceptada como lo es ahora. Este gran pensador murió de sida en París en 1984.

No es tarea del psicoanálisis solucionar el problema de la homosexualidad, sino que debe conformarse con revelar los mecanismos psíquicos que incidieron en la elección de objeto, rastreando las disposiciones pulsionales. Incluso cuando la homosexualidad no es patologizada directamente, se la presenta como una condición que hay que explicar, una elección de objeto cuya etiología requiere una investigación continua e intensa. De esta manera se limita el campo de la homosexualidad a descubrir su etiología, pero no a lo que debería hacerse social o jurídicamente, sino al sentido que tiene y a sus consecuencias en la vida de ese sujeto homosexual, sea hombre o mujer. El psicoanálisis no puede ocuparse de este problema en términos políticos; lo aborda como una ciencia que intenta encontrar la causa de este fenómeno.

La homosexualidad masculina y femenina es actualmente utilizada por los medios de comunicación para la publicidad de productos. Las empresas ya no presentan los estereotipos de hombres homosexuales (hombres afeminados) y mujeres homosexuales (mujeres marimachas u hombrunas), sino que presentan modelos atractivos y juveniles e incluso a celebridades. Ahora se presentan a parejas homosexuales llevando una vida social como cualquier pareja heterosexual. Pausadamente, en la televisión mexicana, van apareciendo series, normalmente de origen norteamericanas, donde estas situaciones son cotidianas y normales. Hay un proceso de heterosexualización de la homosexualidad. Muchos de los productos anunciados por homosexuales, catalogados por su refinado gusto y vanguardismo hacia lo último de la moda, será adquirido por la población heterosexual de gustos también refinados. Este aspecto de la moda y otros muchos más, han sido aprovechados por una sociedad consumista; día a día se acrecientan los servicios a los homosexuales. Grandes industrias han



surgido y muchos se han convertido en millonarios al crear un mercado exclusivo para los homosexuales. El consumismo gay ha logrado mucho más que la erogación de leyes a su favor; volver la homosexualidad no sólo aceptable, sino atractiva.

Por otra parte, el uso del Internet ha posibilitado el encuentro homosexual. Es el medio de comunicación por excelencia de las minorías, o aquellas con intereses específicos. Permite, asimismo, el anonimato; a través del ciberespacio el sujeto puede tener un acercamiento íntimo con otros con inclinaciones sexuales similares. A través de los chats se pueden compartir fantasías, señalando particularidades de gustos: tamaño de pene, tipo de piel, color del ano, si se considera pasivo o activo y otros más. Marina Castañeda, describe en su libro *La nueva homosexualidad*, que mientras las mujeres homosexuales suelen describir en Internet atributos más del orden afectivo que sexuales, en cambio los hombres exhiben sus cuerpos y genitales. Si bien Internet ofrece grandes ventajas para el encuentro de relaciones homosexuales, también significa un riesgo para los usuarios.

El tema que aún es tabú es el de los matrimonios entre homosexuales. Marina Castañeda en la obra antes mencionada, señala que en 2006 países como Dinamarca, Francia, República Checa, Finlandia, Portugal, Hungría, Israel, Sudáfrica, Suiza y ahora México, ya han posibilitado los matrimonios entre parejas homosexuales, bien entre hombres como en mujeres. Sin embargo, el problema no sólo estriba en su aceptación civil, sino la polémica va un poco más allá, me refiero al matrimonio por la iglesia. ¿Dios, a través de la iglesia y sus representantes, aprueba la unión sagrada de los homosexuales? Me asalta una idea: ¿cuál sería el punto de vista de Jesucristo? Si hablar de religión es ya polémico, incluir ahora el concepto de homosexualidad

ya complica enormemente el asunto. Además está el asunto escabroso de la pederastia en las congregaciones religiosas, que es un asunto que el Vaticano tiene entre sus pendientes. El matrimonio homosexual nuevo y conmueve muchos principios en los que está basada la familia heterosexual, y no sólo eso, sino cuestiones prácticas que aún no se resuelven. Por otro lado, convendría preguntarse si la familia homosexual estará formando hijos homosexuales. Aún no se tienen muchos estudios en torno al impacto que puede tener para un hijo de padres homosexuales, bien sean hombres o mujeres, su relación e identificación al relacionarse con otros niños de su edad cuyas familias de padres heterosexuales.

Actualmente el concepto de homosexual ha sido sustituido por el de gay para el hombre homosexual y lesbiana para la mujer homosexual. Quizá se intenta socialmente eliminar las connotaciones patológicas y moralistas que se asocian con el concepto homosexual. Sin embargo, para los especialistas en el tema, desde luego los psicoanalistas, existe una homosexualidad masculina y una homosexualidad femenina. Digamos que son los conceptos usados en el análisis y estudio de este tema.

Para concluir este breve ensayo en torno a la homosexualidad, es necesario apuntar que, por lo menos en México, el tema aún no está resuelto; las posiciones, los puntos de vista, las maneras de concebirla, los discursos, y las manifestaciones en relación a este tema, son antagónicas. Existen puntos de vista a favor y en contra. La homosexualidad en México oscila entre la aceptación y su normalización y entre el rechazo muchas veces violento. Creo que este tema, al igual que otros no menos polémicos, han de ser tratados con prudencia, y con los sustentos necesarios, pero sobre todo, con respeto a la diferencia.

Adolphe Ferrière<sup>1</sup>(1879-1960) pedagogo suizo, nació y estudió en Ginebra, en su universidad, su iniciación en la nueva pedagogía se produjo cuando leyó la obra de C. Demolins. En 1899 fundó la Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas y al año siguiente se unió a H. Lietz y trabajó con él en la primera de las escuelas nuevas de campo alemanas, en Il-senburg. Desde 1909 fue profesor privado de la Universidad de Ginebra y desde 1912, profesor del Instituto J.J. Rousseau. En 1921, fundó la Liga Internacional de la Nueva Educación; la Liga publica tres revistas y él dirige la editada en lengua francesa. En 1922, fue nombrado presidente del III Congreso de Educación Moral de Ginebra y miembro del comité ejecutivo.

El problema de la educación, como lo señala la Ferrière, es que «millares de niños viven hoy mismo una vida que no ha sido hecha para ellos, que les dismi-nuye y les amen-gua, en lugar de elevar la potencia de su espí-ritu y dilatar su corazón»<sup>2</sup>. Por eso, contin-ua Ferrière, es preciso reconocer que lo que la escuela necesita es un cambio completo y un cambio no sólo en lo relativo a los progra-mas y los métodos, sino en el con-cepto que se tiene de la escuela, del niño, del maestro.

La transformación necesaria debe hacerse en una doble dirección: por un lado, desde el punto de vista teórico; la Escuela Nueva cuenta con la psicología genética que pone a su disposición: las leyes del desarrollo, sus constantes, sus etapas, sus nece-sidades. Como hemos visto sostener antes a Piaget, los nuevos métodos son, en gran medida, hi-jos de la psico-logía del desarrollo; el conoci-miento de los mecanismos de adquisición de las nociones según la edad, la certeza cien-tífica de las edades en las que convie-nen determinados aprendizajes o en las que



## Para conocer y educar; libertad, interés y acción: A. Ferrière

Vicente García Rocha

son imposibles, la escalonada evolución de intereses y necesidades infantiles que la psi-cología genética descubre, como tantas y tantas cosas,-van a facilitar no sólo la ac-ción pedagógica sino también la nueva teoría pedagógica en la que esa acción se basa.

Ferrière señala, con frecuencia, que se encuentra aún el foso que separa la teo-ría de la práctica, la psicología de la pedagogía, pero en realidad, una y otra son mutuamente complementarias: «el único medio de hacer progresar la práctica pedagógica es el de conformar su acción al método científico, edifi-can-do una teoría justa basada en la ex-periencia práctica»<sup>3</sup>. La práctica nueva es, por lo menos, tan fundamental como la teoría del cambio; y la práctica la hacen los maestros.

De ahí que se sienta la necesidad de un nue-vo objetivo en su formación; no se trata de que las escuelas normales enseñen otras técnicas, más adaptadas a las necesidades y ter-minologías del momento; se trata de que sean capaces de imbuir un espíritu nuevo en los maestros, otra concepción de la educa-ción y unas actitudes nuevas hacia el niño y el proceso educativo.

Los cambios no son pocos ni sencillos; pero la trans-formación es necesaria: «¿será preciso para esto -se pre-guntaba Ferriere en

<sup>1</sup> Diccionario de ciencias de la educación.—Madrid: Santillana, 2003. v. 1, p. 643

<sup>2</sup>A. Ferrière. Transformemos la escuela.—1ª. ed.—Barcelona: P.F.I.E., 1929. p.191-192

<sup>3</sup>Ibid. p. 28



**VIAJES  
BOJORQUEZ**  
MORELIA, MICH.

Tu agencia de siempre...  
¡Siempre cerca de ti!

Artilleros de 1847 # 1001 • Col. Chapultepec Sur  
Tels: 324 70 57 • 315 35 27

1912- que transcurran diez, cien, mil años? Quien viva, verá». La crítica a la escuela tradicional de Ferrière, del movimiento de la Escuela Nueva, puede resumirse con unas palabras de Ferrière:

Muchos grandes hombres, si no todos, que han conseguido una gran situación en la vida, llegaron a ser lo que son, no debido a la escuela, sino a pesar de ella y fuera de ella. Sus maestros los calificaban de malos alumnos. La escuela no es el molde adecuado para todos los niños, y la mayoría se desarrollan mejor fuera que dentro de ella. No es de extrañar, si es que, como lo asegura Ferrière, el tipo de clase que existe en la escuela tradicional es una anomalía y hasta una monstruosidad.<sup>4</sup>

La escuela supone, o parece suponer, que todos los niños se interesan o pueden interesarse en todas las materias que se enseñan. En esto, evidentemente, se engaña. Los intereses varían con la edad, pero varían sobre todo de individuo a individuo, y la escuela tradicional parece preocuparse muy poco de los intereses grupales e individuales. Con ello mina, según Ferrière, lo que es la base de la vida moral, de la inteligencia, de la vida estética y de todo lo demás: la energía, el impulso vital. Los programas, los métodos y el concepto de las necesidades del niño y de la disciplina moral que la escuela utiliza reprimen esa energía, ahogan ese impulso y consiguen el efecto contrario al que pretenden. Sus métodos son medievales y sus programas, arcaicos distan mucho de estar en concordancia con los descubrimientos de la psicología evolutiva.

Por lo que a los programas se refiere, la escuela tradicional recurre a la razón pura con niños que no son capaces de ejercerla y utilizarla por falta de posibilidades y de materiales adecuados; esto implica que se recargue cada vez más la memoria con unos conocimientos que no tienen fin; así, las escuelas aplican y defienden lo que Ferrière denominaba «el principio de la incompetencia», sirviéndose de un «tedio cotidiano, acompañado de infusiones de lógica abstracta, de gramática, de clasificaciones científicas, o de fechas históricas en altas dosis»<sup>5</sup>. La escuela ocasiona de esta forma el agotamiento que conduce a la mediocridad. Contenidos tan antinaturales, tan anti-psicológicos, no pueden ser impartidos si no es por la fuerza.

Los métodos escolares son, por ello, fundamentalmente autoritarios, impositivos, como si no estuviera claro que imponer al niño desde fuera una serie de ideas o acciones que

el adulto ha creado y decidido de ante-mano es una aberración que apenas puede excusarse en la tradición y la comodidad; como si se ignorase que la actividad forzada, realizada a regañadientes, ni es verdadera ni es útil ni creadora. Nada hay más contrario a la naturaleza del niño que los métodos escolares; todas las vidas de todos los niños «caen bajo su yugo, a todas las sujeta y las moldea, y permanecen bajo su acción horas, meses y años enteros. En donde reinaba la alegría del vivir, la escuela hace que reine la inquietud. Donde imperaba el regocijo, se impone la gravedad. En lugar del movimiento espontáneo exige inmovilidad; en lugar de los gritos y las risas, el silencio.

Este proceso encuentra su culminación en los exámenes estereotipados e inmutables, nefastos para las inteligencias que deben sufrirlos y por haberse convertido en la llave que abre a los adolescentes que la poseen las puertas del porvenir; el examen tiende, además, a uniformar. Están, por otro lado, el parcelamiento de las materias y los estudios y su inadecuación a la capacidad de los niños: exceso de lecciones en un mismo día, exceso de materias en el programa anual, excesivo pasto intelectual para niños que no lo necesitan ni lo pueden digerir. «Esperad dos o tres años -dice Ferrère- y esos mismos estudios serán bebidos, absorbidos, asimilados con una rapidez diez veces mayor y con un esfuerzo veinte veces menor»<sup>6</sup>. Indudablemente el niño necesita cierta variación; debe ser capaz de escuchar, actuar, averiguar, dibujar, redactar, memorizar, considerar un asunto desde perspectivas diferentes y atractivas; debe, asimismo, tomar contacto con los distintos aspectos de la realidad. Pero obligarle a adentrarse en dos horas en campos totalmente diferentes es un tipo de gimnasia intelectual que consigue cualquier cosa menos beneficiar al niño.

Hay dos leyes muy queridas por Ferrière: la del progreso y la biogenética. Según la primera de ellas, todo ser viviente progresa encaminándose a una diferenciación y a una concentración que acrecientan y complementan sus facultades y energías. La escuela tradicional prepara sus programas sin tener en cuenta el grado de diferenciación de los niños a los que van destinados; así, como hemos visto un poco más arriba, obliga a retener y memorizar sin coordinación. La escuela «tradicional aplica, de fuera a dentro, un barniz de conocimientos y una regla de vida artificiales, que no sólo no son útiles, sino que son nocivas para el desenvolvimiento y progreso psíquico del

niño. La Escuela Nueva reacciona sosteniendo, por el contrario, que al niño debe colocarse en un medio tan variado y abundante como sea posible, poniéndole constantemente en presencia de hechos que activen su comportamiento y soliciten su acción y reflexión. Este procedimiento evita, según Ferrière, el doble escollo de la escuela tradicional que da a los niños demasiada materia abstracta y que le da demasiado pronto para su grado de madurez. «El único verdadero 'conocimiento' es el que nace de los ensayos fructuosos e infructuosos repetidos y grabados en el organismo bajo la forma de 'engranes' y sólo el verdadero conocimiento hace posible el verdadero progreso.

La otra ley tan destacada por Ferrière es la ley biogenética: la ontogénesis recapitula la filogénesis; el desarrollo del individuo repite, recapitulándolo, el de la especie. Dejando al margen toda consideración biológica, confiáremos que el niño, en su medio natural, se mueve por intereses que evolucionan con la edad y son reflejo de la evolución de la humanidad; los intereses son el motor de su actividad. Pues bien, lejos de favorecer los gustos que se manifiestan al margen de los programas escolares establecidos, la escuela ha buscado la forma de reprimirlos, de hacerlos perecer por inanición, de imposibilitar su desarrollo. La Escuela Nueva se identifica mucho más, por su parte, con una idea de Stanley Hall repetida reiteradamente por Ferrière: «Para que el niño llegue a ser un buen civilizado es preciso que previamente haya sido un buen salvaje». El medio ideal y por excelencia para el niño es el campo, la naturaleza, el contacto directo con la vida y la realidad.

Otro tipo de leyes tiene relación con los intereses de los niños y sus esfuerzos. Ya se ha apuntado que el interés es el motor de la acción y, por ende, del conocimiento, así como que los intereses evolucionan con el desarrollo del niño. En efecto, las etapas biogenéticas se revelan por el interés que manifiesta el niño y se realizan por el esfuerzo que acompaña a la prosecución de los intereses. La escuela tradicional comprende y utiliza mal los intereses y esfuerzos infantiles; olvida y rechaza los centros de interés y con ello lo único que consigue es que lo que el niño hubiera aprendido con interés y como un juego, lo estudie contra su voluntad bajo un aspecto pseudo-científico, olvidándolo todo tan pronto como ha sufrido el examen. Si los esfuerzos que la escuela tradicional exige al niño son a la larga, infructuosos, es porque no encuadran con sus intereses domi-

nantes del momento; por el contrario, esos esfuerzos desajustan los intereses, malgastan la atención, ahogan la energía y cortan el impulso vital de actividad, de curiosidad, de amor a lo desconocido.

Al revés, «si no se le ofrece sino lo que demanda su organismo psíquico, y si no se le pide sino lo que llegue normalmente a producir en cuanto a esfuerzo, descubrirá por sí mismo que el trabajo, al satisfacer su necesidad de saber, es uno de los más bellos y más reconfortantes goces, y que para saber es preciso obrar, vivir, esforzarse, vencer con tenacidad y rigor las dificultades que se oponen a la conquista del saber. En este régimen emplean los escolares diez veces más de energía que en las escuelas del antiguo régimen, energía a su vez productora de nueva energía»<sup>7</sup>

Lo que está en juego es una nueva concepción del trabajo, de los programas y los métodos, pero, por encima de todo ello, una nueva filosofía de la educación. La de Ferrière, la de la Escuela Nueva, ya se puede decir: el fin de la educación es mantener y acrecentar el potencial del niño, salvaguardar su impulso vital, que no necesita sino que se le provea de los medios de ejercitarse; de acrecentar sus recursos y capacidades. De ahí

que el primer objetivo de la nueva educación, de la educación activa, sea aumentar la potencia espiritual y la capacidad de trabajo productivo del niño y del adolescente. El camino para lograr este objetivo es triple: por un lado, conservar y acrecentar la energía, el impulso vital, corporal y espiritual, más importante que cualquier conocimiento técnico; por otro lado, el aprendizaje de una técnica, sea intelectual o manual, no se justifica sino como un medio para alcanzar ese fin; por último, los conocimientos teóricos están subordinados a la técnica misma, como medios a utilizar para alcanzar el objetivo expresado.

La Escuela Activa pretende obtener el máximo de efectos útiles con el mínimo de esfuerzos inútiles. No es, y Ferrière así lo reconoce, la solución al problema de la educación; el movimiento es consciente de ser vanguardista y la función principal de las escuelas de vanguardia es ensayar e innovar. En palabras de Ferrière, «las nuevas escuelas no pueden considerarse como modelos de la escuela del futuro, pero son su laboratorio».

Esta escuela se asienta sobre el respeto a las necesidades físicas y psíquicas del niño, lo que equivale a decir que tiene, tanto como le es posible, en cuenta las leyes de la psico-

logía infantil y los intereses y predisposiciones individuales. Por otra parte, intenta responder activamente a esas predisposiciones e intereses en una atmósfera de respeto al niño, de libertad, de actividad espontánea.

Según Ferrière, la Escuela Nueva pretende una educación mediante la libertad y para la libertad, respondiendo así a una tendencia que se halla inserta en el fondo del psiquismo humano; fomenta la actividad espontánea, personal y fecunda, base y meta de su trabajo, se centra en la iniciativa del niño, no en los prejuicios del adulto: «La iniciativa del niño ha de ser lo esencial y sobre ella se procurará injertar todos los sentimientos, todas las ideas, todos los hábitos morales y sociales»<sup>8</sup>. Esta actividad espontánea del alumno es el clima de la nueva escuela; sin ella, no hay Escuela Activa; algunos pedagogos han creído que con añadir unas horas de trabajos manuales al programa semanal habían pasado su escuela de lo pasivo a lo activo; nada más lejos de la realidad, pues el cultivo y fa-

<sup>4</sup> Jesús Palacios. La educación en el siglo XX: la tradición renovadora. —Caracas: LEE, 1997. p. 66

<sup>5</sup> Idem

<sup>6</sup> Ibid. p.24

<sup>7</sup> Ibid. p.48



*Desde 1949*

ALTO DISEÑO EN ARTÍCULOS DE PIEL

PRENDAS DE VESTIR  
Y MARROQUINERÍA

CHAMARRAS · SACOS · PANTALONES · PORTAFOLIOS  
BILLETERAS · BOLSAS · CINTURONES Y ALGO MÁS



HECHURAS SOBRE DISEÑO Y MEDIDAS

ANTONIO ALZATE N° 83, CENTRO HISTÓRICO, MORELIA, MICH.  
(ENTRE MORELOS SUR Y VIRREY DE MENDOZA)

TEL. (443) 313-54-81



**10% DE**

**DESCUENTO**  
AL PRESENTAR  
ESTE ANUNCIO

E-mail: michelmotopiel@hotmail.com

vorecimiento de la actividad espontánea y la iniciativa propia de los niños, son condiciones sine qua non se orienta la espontaneidad creadora y sabe que sin ella cualquier cambio que se realice es superficial.

Otro pilar de la nueva educación es el interés, condición interior del trabajo intelectual productivo y piedra angular de la escuela activa. El papel de la escuela es dar a los alumnos la oportunidad de ejercitar las actividades por las que estén motivados y, a través de ellas, adquirir la mayor cantidad posible de experiencias originales, tan variadas y abundantes como lo permitan sus posibilidades.

También en el caso del interés, tenemos que volver a la base sobre la que se asienta la escuela nueva: la psicología del desarrollo. El interés es posible suscitarlo satisfaciendo las necesidades del niño, cuya aparición puede, por lo demás, acelerarse y provocarse; estas necesidades se conocen gracias a las leyes psicológicas de la evolución intelectual; pero se conocen también, observando la forma en que estas leyes se manifiestan en los niños concretos, en éstos que el maestro tiene sentados delante. De ahí la necesidad de complementar la teoría con la práctica, de conocer a fondo la psicología del niño y de enlazarla, revisándola constantemente con la práctica cotidiana.

La nueva pedagogía es, en palabras de Ferrière, una pedagogía que no puede sugerir, porque no es un método sino un principio, no es una técnica sino una actitud. Las escuelas nuevas no tienen método, y si tienen alguno es el de la naturaleza. No se le da un carácter al niño, se le permite adquirir uno; asimismo, no se hacen entrar nociones en la cabeza del niño, se le coloca en condiciones de poderlas conquistar. Así, las escuelas nuevas no son establecimientos donde se aplica un sistema preconcebido, son medios ambientes donde todo se halla combinado para que el niño crezca.

No obstante, el problema del método se plantea, y se plantea en una doble perspectiva, como es común en los problemas de educación: la educación intelectual y la educación moral. Por la que a la educación intelectual se refiere, se puede decir que la que la Escuela Nueva preconiza es el primado de la acción.

En cuanto a la metodología didáctica, se propone: la psicología genética ha descubierto que la práctica antecede a la teoría y nunca va detrás de ella; ha descubierto que nada puede resistir a la acción cuando esta tiende al progreso y además lo realiza. La nueva pedagogía saca sus conclusiones: los cur-

sos dictados deben ser prohibidos; los manuales deben reducirse, si no suprimirse, para ser sustituidos por notas elaboradas por alumnos y maestros; al niño se le debe colocar en presencia no de ideas abstractas, sino de hechos concretos; su razón debe ser despertada por el contacto asiduo con la realidad; se le debe hacer accionar y reaccionar, una y otra vez, frente a objetos visibles y palpables; el espíritu infantil debe ser llevado de lo concreto a lo abstracto a través de un proceso de larga duración, sin intervención prematura e intempestiva del pensamiento reflexivo adulto.

En la acción se hace todo el hincapié que era de esperar: se intensifican los trabajos manuales; se utiliza el juego profusamente, el juego es un verdadero trabajo por el ejercicio a que da lugar, por el fin que marca a la actividad, por los medios que pone en acción y la disciplina a la cual el niño se integra.

El nuevo espíritu introduce la vida en la escuela y abre la escuela a la vida. Mientras que la instrucción se contenta con amueblar la inteligencia, tarea realizada a la perfección por la vieja escuela, la educación intelectual tiende a formarla. Lo que interesa, escribe Ferrière, es enseñar al niño a aprender. Y hacerlo, por supuesto, en contacto con la realidad, porque si la vida sin reflexión es poca cosa, la reflexión sin la vida carece de sentido. Por ello, ejercitar el intelecto infantil es recomendable, siempre que esta reflexión se base en lo concreto y reaccione sobre ello. El divorcio entre las cosas y la idea de las cosas lleva al naufragio del buen sentido, consecuencia del intelectualismo, herencia de la escuela tradicional.

Privar al niño del contacto con la realidad es un crimen de lesa infancia. Que los pequeños vivan en un ambiente objetivo, visible y palpable que sirva de apoyo a sus actos y de alimento a su experiencia. No hace falta argumentar contra la crítica de que el maestro es, en esta pedagogía, ser ausente, es todo lo contrario, por cierto.

Según el nuevo espíritu, el ideal al que se debe tender es a que el niño se conduzca a sí mismo: tras un período más o menos largo de aprendizaje, todo niño debe llegar a dirigirse a sí mismo. Al igual que las ideas que el niño adquiere contra su voluntad son estériles y muertas, mientras permanecen vivas las que han nacido de la curiosidad y el interés, sólo son morales los hábitos que se han adquirido no a través del adiestramiento, sino por la experiencia de la relación con los compañeros, por la reflexión personal sobre la vida y la

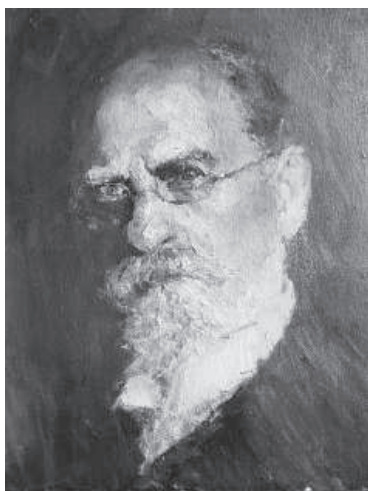
acción propias. La vida escolar, los roces con las camaradas que ella lleva consigo, la lucha por la vida en pequeño con sus choques dolorosos, pero también con sus alianzas, sus amistades, su práctica de la ayuda mutua y del sacrificio hecho de todo corazón: he aquí la educación moral de la Escuela Nueva; una educación que tiende no a hacer al niño de una u otra manera, sino a hacerle posible elegir el modo en que quiere hacerse a sí mismo. Como en lo relativo a la educación intelectual, esta orientación requiere una actitud radicalmente nueva por parte de los maestros: lo que en realidad hace falta es un tipo nuevo de escuela de formación que sea capaz de preparar el nuevo tipo de maestros que la escuela necesita.

Quizá haya quedado claro que se trata de un movimiento de reforma, y que lo que es necesario reformar no son las técnicas y las palabras, sino las actitudes respecto a la educación y la filosofía del proceso educacional. Y todo ello, por supuesto, sobre la base de una teoría del desarrollo que la psicología genética pone al servicio de la pedagogía. Quizá sea útil recoger aquí un párrafo de Ferrière que, en el problema de los métodos, puede sintetizar lo que ya hemos dicho antes e iluminar lo que ahora intentamos decir: La educación intelectual de las escuelas nuevas puede caracterizarse, en dos palabras, como una educación en la que no se impone la ciencia a los niños de fuera a dentro, sino que se les coloca en situación de poderla descubrir, o mejor dicho, de crearla de dentro a fuera. La educación moral se apoya en el mismo principio. En lugar de imponer al niño modos de actuar exteriores, que correrían el riesgo de no ejercer influencia alguna sobre su alma, o hasta de hacerles antipáticos por resultarles molestos y no vislumbrar su aplicación en la vida, no se le impondrá una vida moral de fuera a dentro; se esperara a que por sus experiencias de la vida sienta la necesidad del orden y del bien, y que este sentimiento se desarrolle de dentro a fuera en una actividad conforme al bien. Es cuanto...

<sup>8</sup> A. Ferrière. Problemas de la educación nueva.—1ª ed.—Barcelona: P.F.I.E., 1929. p.19

#### Bibliografía:

Diccionario de ciencias de la educación.—Madrid: Santillana, 2003. v. 1. Ferrière, A. Problemas de la educación nueva.—1ª ed.—Barcelona: P.F.I.E., 1929. Transformemos la escuela.—1ª ed.—Barcelona: P.F.I.E., 1930. Palacios, P. La educación en el siglo XX.—Caracas: LEE, 1997.



## Edmund Husserl

(1859 - 1938)

Pablo Manuel Ramos Vallejo

«El juicio, la valoración, la pretensión, no son experiencias vacías que la conciencia tiene, sino experiencias compuestas de una corriente intencional».

**Edmund Husserl**

A principios del Siglo XX, con las posiciones filosóficas, tanto *historicista*, como *vitalista*, la historia y la psicología, adquirieron una importancia muy relevante. Pero, mientras las ciencias seguían avanzando por el camino del progreso, la filosofía estaba perdiendo su carácter teórico-científico, para convertirse predominantemente en una disciplina artística. Fue entonces, cuando surgió el razonamiento de un destacado pensador, que, con el propósito decidido de restaurar la filosofía, no sólo como ciencia, sino como ciencia estricta y fundamental. Reestructura esta disciplina, utilizando el método que considera apropiado: la *fenomenología*. Entendida ésta

como: «el movimiento filosófico que describe las estructuras de la experiencia tal y como se presentan en la conciencia, sin recurrir a teoría, deducción o suposiciones procedentes de otras disciplinas tales como las ciencias naturales». Dicho de otra forma: La *fenomenología* es una forma de filosofía, que estudia los fenómenos tal como se presentan a la conciencia.

Aunque el término *fenomenología* fue usado muchas veces en la historia de la filosofía, el uso moderno de la palabra está ligado explícitamente a un método particular de la explicación de una ontología por esencias. La *fenomenología* constituye pues, el mundo puesto inicialmente entre paréntesis, por tres pasos sucesivos: la constitución del mundo material, del mundo animal y del mundo espiritual; o lo que es lo mismo: por la constitución de la cosa, del cuerpo y del espíritu.

Aunque se pudiera citar, como contribuyentes de esta rama filosófica a importantes pensadores, de épocas anteriores, como: *Friedrich Christoph Oetinger*, *David Hume*, *Johann Heinrich Lambert*, *Immanuel Kant* y *Georg Wilhelm Friedrich Hegel*. Sin embargo, esta corriente filosófica vino a tomar auge en los albores del siglo XX, como un aliciente a la crisis espiritual e intelectual en que el mundo había caído. Fue un ciudadano del Imperio austro húngaro, que vivió la decadencia Kakanía y que contempló con desigual angustia e impotencia la «crisis radical de la vida en la humanidad europea», y que, al redefinir la *fenomenología* primero como una *psicología descriptiva* y luego como una *ciencia de esencias*. Se le reconoce como el «padre» de la *fenomenología trascendental*. Nos referimos a nuestro autor en turno: el filósofo, matemático y lógico alemán, *Edmund*

**RT GRUPO RADIOTELE**

Lunes a Viernes  
de 9:00 a 11:00 a.m

**Día X Día**

CON RAFAEL CORTÉS

**www.radiotele.tv**  
Televisión en Vivo

Rafael Sánchez Tapia Ote. 1123 Nueva Chapultepec  
Tels.: 2 32 29 12 al 14

*Gustav Albrecht Husserl*, que nace el 8 de abril de 1859, en *Prossnitz* (Prostějov), localidad morava que entonces se encontraba bajo soberanía del Imperio Austriaco y que en la actualidad pertenece a la República Checa. Industriosa región textil de Olomouc, situada en la parte noroccidental y central de la región histórica de Moravia y de Silesia.

Siendo el segundo de cuatro hermanos: *Heinrich, Edmund, Helene* y *Emil*, de una familia con ascendencia judía, encabezada por *Adolf Abraham Husserl* y *Julie Husserl neé Selinger*. Sus primeras enseñanzas las recibe en su ciudad natal. Al cumplir diez años de edad, aunque, en su localidad había una escuela judía técnica. Su padre, comerciante de ropa, que contaba con los medios económicos suficientes, lo envía a la capital del Imperio austrohúngaro, para comenzar una educación clásica alemana, en el «*Realgymnasium de Viena*».

Después de un año, es transferido a la «*Staatsgymnasium en Olmütz*», más cerca de casa. Ahí, no siendo un alumno brillante, fue recordado como «un estudiante mediocre, de tez rubia y pálida, pero de buen apetito». Pese a este comentario, el joven *Edmund* que amaba las matemáticas y la ciencia, se gradúa en 1876 y se va a Leipzig para continuar sus estudios universitarios.

En la Universidad de *Leipzig*, el joven *Husserl* estudia matemáticas y física, quedando intrigado con la astronomía y la óptica. Asimismo, al escuchar las conferencias filosóficas del *estructuralista* alemán *Wilhelm Maximilian Wundt*, empieza a mostrar cierta curiosidad por la filosofía. Inquietud que se acrecienta al tener como maestro, al discípulo de *Franz Brentano*: *Tomáš Garrigue Masaryk*, quien años más tarde se convertiría en el primer presidente de Checoslovaquia. Éste, ejerciendo una gran influencia en su pensamiento, le aconseja y estimula a ampliar sus conocimientos filosóficos, haciéndole conocer a *Leibniz, Descartes* y a los *empiristas ingleses*.

*Masaryk*, que en aquel tiempo, se había apartado de la *Iglesia católica*. Su concepción filosófica partía del *teísmo protestante*, sin aceptar la revelación y la mística, acentuando al mismo tiempo, los aspectos psicológicos y éticos de los fenómenos sociales y la evidente crisis moderna del individuo y la sociedad. Llamó la atención del joven *Husserl*. Sin embargo, éste considera aún prioritario su aprendizaje de las matemáticas. Para ello, des-

pués de dos años en Leipzig, se traslada a la *Universidad de Berlín* para continuar sus estudios, con los eminentes y entonces famosos profesores: *Karl Weierstrass* «padre del análisis moderno», y *Leopold Kronecker*. *Husserl*, considerará siempre a *Weierstrass* como uno de sus grandes maestros, el que con sus lecciones sobre la teoría de las funciones suscitó en él, el interés por una fundamentación radical de las matemáticas.

Tres años después, en 1881, de Berlín se va a Viena, la aristocrática capital de su país, que en esos momentos era una potencia intelectual y universitaria. Permaneciendo un año en la prestigiada *Universidad de Viena*, bajo la supervisión del insigne matemático alemán *Leo Königsberger*, discípulo de su admirado maestro *Karl Weierstrass*. *Husserl*, presenta su tesis de licenciatura: «*Contribuciones al cálculo de variaciones*», y siguiendo los cursos de post-grado, obtiene el título de «*Doctor en Matemáticas*» por ésta Universidad.

Una vez doctorado, *Husserl* se dirige a Berlín, para convertirse en asistente de *Karl Weierstrass*. Trabajo que desempeña satisfactoriamente por menos de un año, ya que, *Weierstrass* enferma gravemente. Ante esa situación, *Masaryk*, que conocía la inclinación de su discípulo hacia la filosofía, sugiere al joven matemático, volver a Viena, para estudiar filosofía con el famoso profesor *Franz Brentano*, el autor de la «*Psicología desde el punto de vista empírico*», exitosa obra editada diez años antes, en donde se reclama para la filosofía un nuevo método científico. Esta recomendación la toma con entusiasmo el joven *Husserl*, que tras sufrir la muerte de su señor padre *Adolf Husserl*. Regresa de nuevo a Viena, y cumpliendo con un breve servicio militar, asiste a las clases de psicología, filosofía y lógica impartidas por *Franz Brentano*, cuyo razonar le entusiasma.

*Franz Brentano*, fue un filósofo, psicólogo y sacerdote católico alemán, que había abandonado los hábitos cuando el Concilio Vaticano I declaró la infalibilidad papal como dogma. Sus estudios en el campo de la psicología introdujeron el concepto de *intencionalidad*, según el cual los *fenómenos de la conciencia* se distinguen por tener un contenido, por *referirse* a algún objeto. Teoría que impresiona e influye en *Husserl*, tanto así, que, al comenzar a desarrollar un gran interés por la base psicológica de las matemáticas, decide dedicar el resto de su vida a la filosofía, y lo hará siempre a la búsqueda

de «principios». Cultivando el objetivo más importante, que es, según *Brentano*: «nuestro conocimiento».

Esta «conversión» de la matemática a la filosofía, va acompañada también de la apostasía de su débil *fe hebreaica*. *Husserl*, que simpatiza ahora con la *religión evangélica*, comenta que este paralelismo no es casual, ya que: «*superiores exigencias religiosas me han inclinado a pasar de la matemática a la filosofía*». Y es que, como en las lecciones que recibe de *Brentano*, estaba muy vivo el espíritu de *ilustración, tolerancia religiosa* y la búsqueda de una *filosofía racional*. *Husserl* encuentra ahí, un eco o una corroboración de su propia inquietud por alcanzar una *fundamentación racional* no sólo del conocimiento, sino también, de la vida y de la responsabilidad moral.

Así pues, *Husserl* adopta de su maestro *Brentano*, el concepto que sería clave en su filosofía: «*La intencionalidad de la conciencia*». Aunque, es bueno mencionar que esta teoría no tiene su origen en el razonamiento de *Brentano*, pues los medievales enseñaban ya, que todo fenómeno psíquico se caracterizaba por tender hacia un objeto. De cualquier manera, dos años fueron suficientes para que *Husserl* se nutriera de las ideas de su maestro.

En 1886, con la recomendación que *Brentano* dirige a su antiguo discípulo *Carl Stumpf*, *Husserl* marcha a la *Universidad de Halle*, para preparar su tesis de habilitación e iniciar su carrera universitaria como profesor. Ahí, bajo la supervisión de *Stumpf*, que también influye fuertemente en su pensamiento posterior, escribe su tesis de habilitación, bajo el título: «*Sobre el concepto de número: análisis psicológicos*».

Una vez ratificado como *profesor suplente*, recibe el *bautismo evangélico* y se casa con una joven maestra: *Malvine Charlotte Steinschneider*, también *judía conversa*, que será fiel compañera a lo largo de su vida y con la que procreará tres hijos: *Elisabeth Franziska Carola, Gerhart Adolf* y *Wolfgang*.

*Husserl* continúa en Halle, con su labor de conseguir «seguros fundamentos para una visión racional del mundo». Influido aún por las ideas de *Brentano*, publica en 1891, su primera obra importante: «*Filosofía de la Aritmética*», dedicada al concepto de número y cuyo objetivo era el de clarificar el fundamento de la matemáticas a partir de un análisis descriptivo de los actos psíquicos que

las constituyen. Obra en la que, enlazando de modo directo y explícito con la tradición racionalista, en especial con la de Immanuel Kant y René Descartes. Husserl, combina sus competencias matemáticas, psicológicas y filosóficas, intentando un fundamento psicológico de la aritmética. Analiza pues, la génesis y el empleo de los símbolos numéricos, sosteniendo la hipótesis de que «las leyes matemáticas tienen validez independientemente de cómo el pensamiento llegue a formularlas y a creer en ellas».

Tanto es al entusiasmo por esta, su primera obra, que después del nacimiento de sus dos primeros hijos: Elisabeth y Gerthart. Husserl tiene previsto publicar una segunda parte en la que se analizaría más concretamente el uso de algoritmos aritméticos en otros campos. Esto es, coincidiendo con ideas tomadas de otro ilustre alumno de Weierstrass y ahora colega suyo en la Universidad de Halle, el matemático inventor de la «teoría de conjuntos»: Georg Cantor. Pero, en 1894, nuevos influjos hacen cambiar de nuevo su deriva intelectual, supeditada siempre a una hipercrítica voluntad de fundar el conocimiento. Y este cambio no es ajeno a la dura recensión que el filósofo y matemático Gottlieb Frege realiza de su «Filosofía de la Aritmética», en la que le acusa de *reduccionismo psicológico* o *psicologismo*, esto es, la pretensión de considerar a la psicología como una ciencia natural que se convierte en *filosofía primera*.

Al parecer, Husserl toma muy en serio esas constructivas críticas, pues ataca duramente ese tipo de *psicologismo subyacente*, mal

entendido, y desarrolla uno de los proyectos filosóficos más importantes del siglo XX: «*La Fenomenología trascendental*». Así, al tiempo que obtiene en ese mismo año de 1894, el título de «profesor ordinario», Husserl se sumerge en el estudio de la Lógica, influenciado por las lecturas de los escritos del filósofo polaco: *Kasimierz Twardowski* y del bohemio *Bernard Bolzano*.

En 1895, nace su tercer hijo: *Wolfgang*, quien con el tiempo, llegará a ser un matemático dotado. Husserl, continúa trabajando y es, entre 1900 y 1901, que publica una de sus obras capitales: «*Investigaciones lógicas*», una introducción, podría decirse, a su *concepto de la fenomenología*.

Fundamental libro en dos tomos. El primero subtítulo: «*Prolegómenos a la Lógica Pura*», en el que continúa con sus intentos de dar una explicación filosófica de la matemática pura, abandonando su anterior fundamentación psicológica. El segundo tomo, sin subtítulo específico, consta de seis investigaciones. Obra de muy difícil lectura donde Husserl dice en su prólogo, que se siente: «*forzado, finalmente, a aplazar por completo mis investigaciones filosófico-matemáticas, hasta llegar a conseguir una claridad segura en las cuestiones fundamentales de la teoría del conocimiento y en la comprensión crítica de la lógica como ciencia*». Y es que, en esta obra, considerada como una vigorosa polémica en contra del psicologismo en la lógica y una reorientación radical del pensamiento puro. Husserl se refuta a sí mismo, polemiza con el psicologismo y abre su pensamiento más original.

Esta obra, marca el final de su estancia en Halle y el comienzo de su enseñanza, como profesor asistente en la Universidad de Gotinga, donde estaría los siguientes quince años. Allí, es inicialmente recibido con hostilidad, pero poco a poco, se irá fraguando un gran prestigio, tanto entre los alumnos, de los que destacan: *Max Scheler*, *Hermann Weyl* y *Alexandre Koyré*. Como entre los maestros, pues consigue, finalmente, interesar en sus escritos, al fundador de la «Gran Enciclopedia de las matemáticas»: *Felix Klein* y al no menos renombrado matemático *David Hilbert*.

En 1905, es visitado por el estadounidense *Walter B. Pitkin*, que sería el autor de «Breve introducción a la historia de la estupidez humana» (1932), para buscar su aprobación de traducir al inglés su obra: «*Investigaciones lógicas*». Poco después, Husserl viaja a Berlín de vacaciones de verano, ahí se entrevista con *Bernhard Groethuysen* y *Wilhelm Dilthey*, que, había celebrado un seminario sobre la misma obra. En 1906, es ascendido a *profesor titular* en la Universidad de Gotinga. En 1907, Husserl en compañía de su esposa *Malvine*, viajan a Italia donde permanecen un mes teniendo la oportunidad de visitar al matemático griego, *Constantin Carathéodory*, y a su maestro, *Franz Brentano*.

Por este tiempo, Husserl imparte cinco famosas conferencias que constituyen una publicación con el título: «*La Idea de la Fenomenología*», que es el génesis de la *reducción trascendental*. Desarrollo filosófico que irá adquiriendo una complejidad cada vez mayor conforme a una cierta maduración en su pensamiento. En esta obra, Husserl habla



# MAXIMA EXPRESS

MENSAJERÍA ♦ PAQUETERÍA ♦ CARGA  
[maximaexpress.com.mx](http://maximaexpress.com.mx)

ya de «una aprehensión fenomenológica pura desconectadora de todas las posiciones trascendentes» y de un «yo fenomenológicamente reducido». Ahí sostiene que: «sólo por medio de una reducción –a la que vamos a llamar ya reducción fenomenológica– obtengo un dato absoluto, que ya no ofrece nada de trascendencia».

Son tiempos de duro trabajo y de esperanza, aunque deja clara su intención: «No aspiro a fama y a honores. No quiero ser admirado y no pienso en los otros ni en mi carrera. Sólo me interesa una cosa, debo alcanzar la claridad, pues de otra manera no puedo vivir».

En 1909, que es visitado en Gotinga por el filósofo y pedagogo alemán: Paul Natorp, se dice que un joven aspirante a jesuita, Martin Heidegger, lee, las «Investigaciones Lógicas» y queda profundamente impresionado.

A principios de 1910, Husserl empieza a colaborar con el primer representante del Neokantismo: Heinrich Rickert, como coeditor de la revista «Logos», presentando el artículo «La filosofía como ciencia estricta», en el primer número de esa prometedora revista. A fines de ese año, comienza el ciclo de conferencias «Los problemas básicos de la fenomenología», y al año siguiente, Wilhelm Dilthey, antes de morir, envía a Husserl una copia de su obra: «La estructuración del mundo histórico»

Es en 1913, que Husserl logra fundar la «Escuela Fenomenológica» y edita su obra más influyente: «Ideas: una introducción a la fenomenología pura y una filosofía fenomenológica», en la cual, descrito de modo muy minucioso, Husserl aporta análisis detallados de las estructuras mentales implicadas en la percepción de objetos particulares. Esta, es la primera publicación donde aparece el tema de la *epojé trascendental*: la operación mediante la cual Husserl propone acceder a la *subjetividad trascendental* o *conciencia pura*, mediante una serie de pasos o *reducciones*. Aquí es bueno aclarar que, si bien, *Epojé*, según la definición dada por *Sexto Empírico*, significa un estado mental de *suspensión del juicio*. Para Husserl, consiste en la «puesta entre paréntesis no sólo de las doctrinas sobre la realidad sino también de la realidad misma».

De esta obra en adelante será claro para Husserl que la tarea de la filosofía, entendida de esta manera, es explicar el origen y el sentido del mundo al reflexionar sobre la *expe-*

*riencia intencional*. De acuerdo con ella, «el mundo es aquello a lo que se refiere nuestra experiencia y al mismo tiempo el contexto en el que vivimos».

Ese mismo año 1913, después de recibir la visita del psiquiatra y filósofo alemán Karl Jaspers, Husserl, ansioso por divulgar su razonamiento, junto con los fenomenólogos Moritz Geiger, Alexander Pfänder y Adolf Bernhard Philipp Reinach, funda el «Anuario de Filosofía e investigación fenomenológica». Escenario desde el que difundirá el movimiento fenomenológico y, cuya publicación se prolongará hasta 1930.

Mientras tanto, en julio de 1914, estalla la Primera Guerra Mundial, que cambiará el curso de la Historia. Husserl, como tantos otros intelectuales, defendió la legitimidad de Alemania ante sus hostiles vecinos, que ponían en peligro la «voluntad civilizadora y cultural del imperio alemán». No obstante, Husserl pagará en 1916, un duro tributo: la muerte de su hijo menor, su favorito, el matemático Wolfgang Husserl. Caído en acción, en los campos de batalla de Verdun, en Lorraine, Francia. Ante este lamentable hecho, Husserl guarda un año de luto, manteniendo un discreto silencio y abandona Gotinga, donde había permanecido desde 1901 y donde hizo sus descubrimientos filosóficos más importantes.

Al desligarse de la Universidad de Gotinga, Husserl se convertirá en el sucesor de Heinrich Rickert como profesor titular en La Universidad de Friburgo de Brisgovia. Puesto que desempeñará hasta 1928, en que se jubila. Allí tendrá como discípulos y colaboradores a Edith Stein, Eugen Fink, Ludwig Landgrebe y Martin Heidegger. Éste último, que era hasta entonces discípulo de Heinrich Rickert, se va a convertir pronto en su «más valioso colaborador». Una compleja y atormentada relación va a establecerse entre ambas poderosas personalidades. El «viejo profesor» contemplará cómo el brillante asistente se independiza de su pensamiento, en 1927, al publicar «Ser y Tiempo», obra fundamental en la filosofía del siglo XX.

De los hechos relevantes de ese período, se puede citar que en 1917, después de visitar a su hijo Gerhard que caía herido durante su participación en la Gran Guerra, muere su madre Julie Husserl neé Selinger. En 1918, Husserl comienza una correspondencia con el físico y matemático Hermann Weyl. En 1919 la Universidad de Bonn lo nombra Doctor

*honoris causa*. En 1922, es invitado a dar cuatro conferencias sobre: el «Método fenomenológico y filosofía fenomenológica», en el University College de Londres. A finales de ese 1922, su hija Elisabeth, se casa con Jakob Rosenberg, perito en arte holandés, y más tarde profesor de Harvard. En 1923, Husserl rechaza una invitación de la Universidad de Berlín para ocupar el puesto que dejaba vacante Ernst Troeltsch y envía cuatro artículos para Japón. A partir de entonces, funge como su asistente privado, el fenomenólogo austriaco Ludwig Landgrebe. En 1925, dicta conferencias sobre la psicología descriptiva de Wilhelm Dilthey y la idea de la *intencionalidad* de Brentano, ideas que quedarán plasmadas en «Investigaciones lógicas de Husserl».

En 1927, Martin Heidegger, que para entonces se mostraba obsesionado con su maestro, lo visita en Friburgo para discutir el primer borrador del artículo: «Fenomenología» que publicaría la *Encyclopaedia Britannica*. Admiración que fue recíproca, ya que, en 1928, al solicitar Husserl su jubilación de la actividad docente en la Universidad de Friburgo, propone a Heidegger como sustituto a ocupar su cátedra. Equitativamente, en 1929, en que Heidegger presenta su obra: «Ser y tiempo», la dedica con «gratitud y amistad» a su maestro Edmund Husserl en la celebración de sus setenta años de vida. De los asistentes testigos al evento destacan: Oskar Becker, Jean Hering, Ingarden Roman, Alexandre Koyré, Karl Löwith, Hendrik Josephus Pos y Edith Stein. Pues a partir de entonces, la relación entre maestro y alumno tomará un rumbo diferente. Husserl consideraba en Friburgo que Heidegger sería su heredero más idóneo. Luego se daría cuenta de que el giro que Heidegger le daba a la *fenomenología* en «El ser y tiempo» no era apropiado. Finalmente acusaría a Heidegger, como a muchos otros de sus discípulos, de no comprender el sentido profundo de la «reducción fenomenológica», de la *epojé fenomenológico-trascendental*. Esta desilusión de Husserl, lo lleva a enfriar su relación con Heidegger, que la hace pública al dar unas charlas sobre «Fenomenología y Antropología», en las que critica a sus dos «antípodas», Heidegger y Max Scheler.

En julio de 1928, Husserl había dictado su última clase en la Universidad de Friburgo, pero su retiro de la enseñanza, no disminuye el ritmo de su *investigación fenomenológica*

ca. *Eugen Fink* se hace cargo como su asistente personal, en sustitución de *Ludwig Landgrebe*. *Husserl*, después de sufrir la pena causada por la muerte de su hermano *Heinrich* y haber sorteado una bronquitis aguda. A finales de 1930, publica su «*Epílogo a mis Ideas relativas a fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*».

Por ese entonces, llega a Francia la *fenomenología de Husserl*, influyendo en pensadores como el Filósofo lituano de origen judío, *Emmanuel Lévinas* y el filósofo fenomenólogo francés *Maurice Merleau-Ponty*. Ambiente que se hace propicio para ser invitado por *Alexandre Koyré*, a dar una serie de conferencias en la *Sorbona*. Estas «*Conferencias de París*» a las que se les dio el título de: «*Introducción a la fenomenología trascendental*», fueron posteriormente ampliadas y desarrolladas convirtiéndose en dos de sus obras sistemáticas más importantes: «*Lógica formal y trascendental*», editada en 1929, y las famosas «*Meditaciones cartesianas*», publicadas en traducción francesa en 1931. La lectura de estas dos obras es imprescindible para comprender el proyecto de la *fenomenología trascendental*, frente a las acusaciones de *platonismo* y de *solipsismo*.

En 1933, muere su hermano *Emil* y tras el ascenso al poder en Alemania de *Adolf Hitler*, las autoridades nacionalsocialistas, prohibieron a *Husserl*, proseguir su actividad como *profesor universitario* a causa de su ascendencia judía. Decisión en la que, se dice, estaba implicado *Heidegger*.

Después de renunciar a la «*Academia Alemana*», *Husserl* recibe una invitación por parte de *Universidad del Sur de California* para disertar en su *Facultad de Filosofía*, pero su ánimo no está del todo bien y declina su participación. Por su parte, *Martin Heidegger* es elegido *Rector* de la

*Universidad de Friburgo* y se une al *Partido Nazi*. Hecho que se ha visto marcado por la polémica.

El antisemitismo, aísla y humilla a *Husserl*. En su condición de *judío*, se ve privado de sus viejas amistades y sólo encuentra consuelo visitando un convento benedictino en el que era muy bien recibido. No obstante, muy pronto, el Ministerio de Cultura en Karlsruhe ciudad y distrito urbano en el suroeste de Alemania, le

vanta la suspensión de *Husserl*. Pero, aun así, sus últimos años fueron tristes por la escalada de la política racista del nacionalsocialismo contra los judíos. *Husserl* fue condenado al silencio en Alemania. No por eso redujo su ritmo de trabajo, sino que la imposibilidad de hablar en público le sirvió más bien para concentrarse cada vez más en la tarea de la *fenomenología* como un medio para preservar la libertad intelectual y la

autonomía del hombre.

*Husserl*, diariamente daba unas caminatas «filosóficas» con *Eugen Fink*, su asistente de investigación, y otros colegas que pertenecían a los *círculos de la resistencia* y a la *iglesia protestante*. Por ese tiempo, recibe la visita del renombrado filósofo checo, *Jan Patočka* y del ensayista español *José Ortega y Gasset*. Maltratado por el nuevo régimen nacional-socialista, *Hus-*

## CONSULTORIO MÉDICO DE ULTRASONIDO

### DR. JOSÉ BRETT GARCÍA

HOSPITAL DE LA MUJER S.S.M.

MIEMBRO ACTIVO DEL COLEGIO DE MÉDICOS DE MICHOACÁN, A.C

ULTRA SONIDO DE:

HÍGADO, VESÍCULA • RIÑONES, VEJIGA • ÚTERO Y OVARIOS • EMBARAZO  
(PLACA POSTMICCIÓN)

ULTRASONIDO DE EMBARAZO \$250.00 A SÓLO

GRABACIÓN DE SU BEBÉ EN DVD !GRÁTIS!

AHORA CON 3d Y A COLOR

*Brett System*®

•La conexión visual con tu bebé•

-PREGUNTE POR ESTE SERVICIO-

San Francisco	VICENTE SANTAMARÍA	<input type="checkbox"/>
Torre Babel		<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
Ortega y Montañez		<input type="checkbox"/>
Mercado Independencia		<input type="checkbox"/>



Vicente Santamaría # 261-A, Col. Centro, Morelia, Mich.

TEL. 313 02 98 • CEL. 4431 661997

Horario: de Lunes a Viernes de 8:30 a.m. a 2:p.m.

serl, a sus 75 años, escribe el texto «*La Tierra no se mueve*». ¡*No nos moverán!*»

En 1935, *Husserl* dicta una serie de conferencias en Viena y en Praga, con un éxito resonante. *Husserl* se convertía en algo así como la voz de la filosofía libre, independiente, autónoma: «la voz de la razón en medio de la sinrazón de los tiempos».

De estas conferencias, provino la última obra publicada durante su vida: «*La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Una introducción a la filosofía fenomenológica*», que consta de tres partes y en donde realiza un análisis crítico de la *matematización galileana* y de su responsabilidad en esa pretendida *crisis*. En esta obra sistemática, *Husserl* no sólo desarrolla el concepto de *Lebenswelt* (mundo-de-la-vida), que habría de tener una amplia influencia; sino que le da a la *fenomenología*, la proyección y la resonancia que no tenía. Se trata pues, de una introducción a la *fenomenología trascendental* que recupera críticamente muchos hallazgos históricos de la filosofía y que pretende dar cuenta del sentido de las explicaciones de las ciencias modernas y de su necesidad de fundarse en *investigaciones fenomenológicas* que tienen como tema al *mundo de la vida*. En el Apéndice III del libro, publicado póstumamente en 1939, por *Eugen Fink*, viene dado un importante texto sobre: «El origen de la geometría». *Husserl*, enlaza aquí con su juvenil «*Filosofía de la aritmética*», cerrando así, la inmensa producción intelectual de un filósofo que fue también un matemático en la historia.

En 1936, mientras prepara sus manuscritos de las nuevas «*Crisis*», cae enfermo, por lo que, se toma un breve descanso en Rapallo, provincia de Génova, Italia, donde se recupera. Sin embargo, a finales de 1937, como consecuencia de una caída, nuevamente cae en cama, pero ya no se levantará, pues le detectan «pleuresía». *Husserl* que ya contaba con 78 años de edad, era adicto al trabajo diario, por la mañana, daba caminatas con sus asistentes y por la tarde escribía y revisaba manuscritos. Ahora ya no puede hacer sus caminatas, pero continuará escribiendo hasta su muerte. Pues ya sólo podía cumplir esa tarea: la de ser capaz de morir de un modo digno de un filósofo: «*He vivido como un filósofo, y quiero morir como un filósofo*».

Cuentan que a las 5:45 de la madrugada del 27 de abril de 1938, *Husserl* pidió papel y lápiz para hacer una revelación, pero cuando

se los llevaron había muerto. Dos días después, su cuerpo inerte fue enterrado en el *Cementerio de Günterstal* cerca de Friburgo de Brisgovia, Baden-Wurtemberg, Alemania.

Al año siguiente de su muerte, comenzó en Alemania la persecución masiva de *judíos*. Un poco antes, el franciscano belga *Hermann Leo van Breda* salvó los papeles de *Husserl* y los depositó en el *Instituto Superior de Filosofía* de la *Universidad de Lovaina*, en Bélgica.

Este pensador, que desde su condición de matemático desilusionado, se sumerge en el pensamiento filosófico para tratar de entender lo que advenía a la sociedad occidental en aquellos comienzos del Siglo XX. Moría dejando un país y un continente que se preparaban para la más feroz confrontación a que el Mundo asistiera. «La Segunda Guerra Mundial».

Pocos de los discípulos y de los primeros lectores de *Husserl* compartieron el espíritu de hacer de la *fenomenología* un proyecto verdaderamente colectivo. Por el contrario, la historia del *movimiento fenomenológico*, parece estar dominada por el deseo de filósofos que aspiran a superarse unos a otros. De ahí que la unidad de lo que se denomina con el título genérico de *fenomenología*, sea la mayoría de las veces superficial, cuando no meramente histórica. Sin embargo, a principios del Siglo XXI, esta forma colectiva de hacer filosofía y su proyecto pasan por un renacimiento en gran parte del mundo, pues la *fenomenología* perdura como una de las tendencias más vigorosas en la *filosofía contemporánea*, y su huella se ha dejado sentir también con fuerza en la teología, la lingüística, la psicología y las ciencias sociales.

*Edmund Gustav Albrecht Husserl* fue un matemático y filósofo considerado el fundador de la *moderna fenomenología*, que intentando superar el dualismo entre *realismo* e *idealismo* haciendo hincapié en la *intencionalidad* de la *ciencia*. Rompió con la orientación *positivista* de la ciencia y la filosofía de su época, en la creencia de que la *experiencia* es la fuente de todo conocimiento, pues:

«*La meta ideal de la filosofía sigue siendo puramente la concepción del mundo, que precisamente, en virtud de su esencia, no es ciencia. La ciencia no es nada más que un valor entre otros*».

Es Cuanto

## 1. INTRODUCCIÓN

La ley objeto de exégesis, fue publicada en el Periódico Oficial del Estado, el 17 de agosto de 2012, Novena Sección, Tomo: CLIV, número 99. En la exposición de motivos se hace alusión al término anglosajón «*bullying*», para referirse a la violencia escolar, y así es abordado el tema a lo largo del Dictamen de Proyecto de Ley para Erradicar la Violencia Escolar en las Instituciones Educativas del Estado de Michoacán de Ocampo, elaborado por las Comisiones de Educación y de Derechos Humanos, del Congreso del Estado. Al cual se le dio la primera lectura en sesión de Pleno el 31 de mayo de 2012.

En las consideraciones, dicho Dictamen establece: «*Violencia escolar son los actos de intimidación, hostigamiento, acoso y victimización que se da entre iguales, de manera constante y repetitiva*». Es preciso enfatizar que la violencia escolar es un concepto que comprende mucho más que la violencia entre iguales, es decir, existen muchos más actos de violencia escolar que no se presentan necesariamente entre iguales, el ejercicio del poder generalmente personificado en la figura de autoridad del «maestro» en el aula, también genera violencia cuando existe abuso de ese «poder», lo que también puede presentarse en sentido opuesto en el que algunos alumnos ejercen violencia contra los maestros, lo cual es más recurrente a nivel secundaria, medio superior y superior. También la presencia del resto de personal que labora en las escuelas en ocasiones ejerce violencia contra los alumnos.

Es menester atender y prever todas estas circunstancias que pueden suscitarse en el ambiente escolar, es evidente que la violencia en estos tópicos no sólo es entre iguales, y además no se requiere que los actos sean constantes y repetitivos, basta sólo con una vez que ocurra uno para que se ejerza violencia directa o indirectamente.

Al ser aprobada la iniciativa de ley en comento, se creó con el nombre de: «*Ley para la Atención de la Violencia Escolar en el Estado de Michoacán*»; lo cual es un nombre muy amplio al referirse a la violencia escolar, sin embargo, el objeto de la ley sólo se limita al acoso escolar y no a la violencia escolar, por lo

# Exégesis crítica de la Ley para la Atención de la Violencia Escolar en el estado de Michoacán de 2012

Agustín Salgado García<sup>1</sup>

que el nombre de ésta debió haber sido: «Ley para la Atención del Acoso Escolar...» después de todo, el contenido de la ley aprobada, queda corto con relación a la amplitud conceptual del nombre que la intitula.

## 2. EXÉGESIS CRÍTICA

El artículo 1, de esta ley señala:

«La presente Ley es de orden público e interés social. Sus disposiciones son de observancia general para todo el Estado de Michoacán de Ocampo.

«Tiene como objeto proteger y atender a los estudiantes en todos los ámbitos, niveles y modalidades educativos, de las instituciones públicas y privadas, de

cualquier forma de violencia escolar, producida entre los mismos estudiantes, de forma intencional, sea metódica, sistemática o reiterada, produciendo un daño apreciable; así como el establecer los lineamientos para otorgar el apoyo asistencial a los receptores y generadores de dicho fenómeno y a sus familias.»

La ley tiene por objeto proteger y atender a los estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, sean de índole público o privado, pero únicamente por la violencia escolar producida entre los mismos estudiantes, quedando en absoluta impunidad la actuación violenta de los docentes, directivos y en general cualquier trabajador o prestador de servicios de la escuela, como ya quedo

señalado con antelación.

Por lo que respecta al artículo 4, establece que:

«Son tipos de violencia escolar:

«I. En las personas: Las lesiones que causen cualquier alteración en la salud y que son producidas por una causa externa, infringidas entre estudiantes susceptibles de causar daño;

<sup>1</sup> Licenciado en Derecho por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Psicólogo Educativo egresado del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación «José María Morelos». Presidente del Consejo de Directores de la Academia Mexicana de Psicopedagogía Jurídica S.C. Miembro de la Sociedad Mexicana de Criminología Capítulo Nuevo León A.C. Fungió como Vicepresidente de Ingeniería Legislativa del Consejo de Académico del Capítulo Central de la Cátedra Iberoamericana de Ingeniería Política A.C. en Puebla. Vocal de Ingeniería Legislativa del Consejo de Directores de la Cátedra Iberoamericana de Ingeniería Política A.C. en Puebla.



¡¡ El auténtico sabor de la Carne asada al carbón!!

Manuel Muñiz N° 565 • Col. Juárez • Morelia, Mich. • Tel. (443) 312-45-97

«II. En las cosas: Todo daño o menoscabo a bienes o posesiones jurídicas con el fin de producir agresión al afectado; puede consistir en la sustracción, destrucción, desaparición, ocultamiento o retención de las cosas;

«III. Psicoemocional: Toda acción o comunicación, dirigida a desvalorar, intimidar o controlar las acciones, comportamientos y decisiones, consistente en prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, chantaje, humillaciones, comparaciones destructivas o actitudes devaluatorias, que produzca en quien la recibe un daño psicológico o emocional; y,

«IV. Sexual: Toda acción u omisión que amenace, ponga en riesgo o lesione la libertad, seguridad, integridad y desarrollo psicosexual de los estudiantes.»

Desde un enfoque taxonómico la clasificación que consta en la Ley, no es la más conveniente. Conforme a la Ley los tipos de violencia escolar son en las personas, en las cosas, psicoemocional y sexual. Primeramente la palabra emoción por sí sola implica un aspecto del alma, por lo tanto es un exceso gramatical el término psicoemocional, pues todas las emociones atañen al alma —la parte intangible de la esencia humana—, lo que se traduce en un datismo prefijal con relación a la palabra emoción.

El tipo psicoemocional y sexual que contempla la ley, también corresponde a la persona y no a las cosas. De lo expuesto se desprende que los tipos de violencia escolar podrían clasificarse como: 1. En la salud física; 2. En la salud psicológica; 3. En la salud sexual (aquí cabe lo mental y lo físico); y 4. En las cosas.

Falta mayor precisión en lo conducente al artículo 5 que establece:

«Es violencia escolar aquella que se da en:

«I. La institución educativa;

«II. El transporte de uso escolar;

«III. Actividades escolares fuera de la institución educativa;

«IV. La periferia de la institución educativa, desde que los estudiantes salen de su domicilio dirigiéndose a la institución, hasta que regresan al mismo; y,

«V. El uso de los medios electrónicos de comunicación.»

En este último inciso podría agregarse, que siempre que el origen y consumación de la violencia surja como consecuencia de la rela-

ción escolar existente entre los involucrados, incluyendo a todos los que integran la comunidad educativa.

El artículo 7 establece que:

«La Secretaría trabajará coordinadamente con:

«I. La Secretaría de Seguridad Pública del Estado;

«II. La Secretaría de Salud del Estado;

«III. La Secretaría de los Jóvenes del Estado;

«IV. La Secretaría de Pueblos Indígenas;

«V. Los gobiernos municipales;

«VI. Los Consejos de Participación Social y,

«VII. El Consejo Preventivo de la Violencia Escolar en el Estado de Michoacán.»

Conforme a la coordinación que debe mantener la Secretaría de Educación, como autoridad responsable en la aplicación de acciones, lineamientos y ejecución de medidas que previene la ley, también debería incluirse la coordinación con el Consejo Estatal para Prevenir y Eliminar la Discriminación y la Violencia (aunque aún no existe de manera funcional). Puesto que la Ley para Prevenir y Eliminar la Discriminación y la Violencia en el Estado de Michoacán de Ocampo, señala en el artículo 11:

«La discriminación y la violencia académica, se manifiestan en aquellas conductas que causan daño o afectan el libre desarrollo de las personas en ese ámbito y se ejerce por aquellas personas que tienen un vínculo docente o análogo con la víctima, independientemente de la relación jerárquica.»

Lo señalado en este numeral, permite vislumbrar que su contenido es, en esencia, violencia escolar, razón por la cual no se debe dejar de establecer una coordinación adecuada entre estas instancias. Además de que por la limitada concepción conceptual de la violencia escolar, la ejercida por personal docente y administrativo contra los alumnos se omite. Por lo que respecta a la coordinación de la Secretaría de Educación con la Procuraduría General de Justicia, ante la comisión de delitos cometidos en estos tópicos, existe también una evidente impunidad en este sentido, por el abuso de autoridad de los docentes y demás personal educativo, que la mayoría de las veces no articula el ejercicio de la acción penal contra miembros del magisterio,

por evitar confrontaciones y manifestaciones sociales carentes de legitimidad.

ARTÍCULO 13. «El Consejo será un órgano dependiente de la Secretaría; su integración obedecerá a criterios de participación ciudadana, cuyo propósito principal será la elaboración del Protocolo, su Reglamento y aplicación.

«Sus determinaciones tendrán el carácter de no vinculantes.»

Incongruencia jerárquica al señalar que el Consejo Preventivo de la Violencia Escolar en el Estado de Michoacán, será un órgano dependiente de la Secretaría de Educación, cuando es el Gobernador quien preside dicho Consejo.

ARTÍCULO 15.» El Consejo estará integrado por:

«I. El Gobernador del Estado, quien lo presidirá;

«II. El Secretario de Educación, quien fungirá como Secretario Técnico;

«III. Dos licenciados en psicología con experiencia en temas de convivencia escolar;

«IV. Dos licenciados en educación;

«V. Cinco padres de familia;

«VI. Dos maestros de educación inicial;

«VII. Dos maestros de educación preescolar;

«VIII. Dos maestros de educación primaria;

«IX. Dos maestros de educación secundaria;

«X. Dos maestros de educación media superior;

«XI. Dos maestros de educación superior;

«XII. Dos maestros de educación especial; y,

«XIII. Dos maestros de educación indígena.

«El Gobernador del Estado y el Secretario de Educación podrán nombrar suplentes. Los cargos y nombramientos del Consejo serán honoríficos.»

La inoperancia del Consejo es evidente, por la integración de sus miembros que sólo será de mero membrete. Se requiere de funcionarios comprometidos que dediquen tiempo completo a la atención de este tipo de asuntos, no es algo que debe tomarse de manera superflua, esta Ley surge como una necesidad real que no sólo atañe a Michoacán, sino que su presencia es cada vez más hemisférica, que aunque existe concre-

tamente en un ambiente microtópico, es frecuente y el silencio que origina por el temor implantado en las víctimas, hace de la violencia escolar un tema que debe atenderse con toda diligencia y sin dilación, mediante una institución integrada por profesionales comprometidos, que se involucren directamente con la solución de este fenómeno; no de un consejo que tratará los asuntos por medio de «otros», sin que tengan una perspectiva auténtica para emitir resoluciones justas. No se requiere que los titulares nombren suplentes como es el caso del Gobernador y el Secretario de Educación. La ley debería nombrar a los responsables directos (en este caso a los consejeros), que se comprometan a tal labor, por lo que esos cargos no deben ser honoríficos al ser desempeñados por especialistas en el tema, lo justo es que reciban una remuneración económica y que se les exijan resultados favorables. De no ser así, en la práctica

se esfumarán las funciones de los consejeros, por medio de «comisiones».

Si se quiere prevenir la delincuencia violenta, que actualmente permea a la sociedad, aquí es donde se debe trabajar con todo rigor, pues los niños que ahora son víctimas de violencia escolar, al no prestarse la atención adecuada a este fenómeno, pueden llegar a convertirse en victimarios con resentimiento social.

Con relación a la recepción de las denuncias el artículo 8 señala que:

«A fin de combatir los fenómenos de violencia escolar, la Secretaría deberá:

- «I. ...
- «II. ...
- «III. Establecer por cualquier medio, los servicios de recepción de denuncias y apoyo psicológico especializado.»

El artículo 27 que al respecto señala:

«Las denuncias podrán ser presentadas

por escrito al Consejo. Deberán ser recibidas y enviadas al mismo, por la autoridad escolar correspondiente.»

En el mismo sentido el numeral 28 consigna que:

«Para la presentación de denuncias o relaciones de hechos:

- «I. La institución educativa deberá nombrar un responsable de la recepción de denuncias o relaciones de hechos; a falta del mismo, se presumirá al Director de la Institución o a la autoridad que lo recibe;
- «II. El responsable procurará establecer el procedimiento de conciliación;
- «III. Éste deberá integrar documentalmente el expediente correspondiente, anexando todos aquellos elementos de prueba;
- «IV. Deberá anexarse el historial académico de los estudiantes involu-



**Transportadora Turística de Michoacán S.C. de R.L.**



Le ofrece recorridos turísticos a los siguientes destinos:

- Morelia
- Zirahuén
- Pátzcuaro
- Volcán Paricutín
- Uruapan
- Mariposa Monarca
- Santa Clara del Cobre
- Ruta de la Salud
- Costa de Michoacán

**Traslados a toda la República Mexicana**

Ignacio Zaragoza No. 93, Centro histórico  
C.P. 58000 Morelia, Michoacán, México.

**01 (443) 317 75 08, (443) 313 05 64**  
**Cel: 4433 25 66 56 y 4431 65 21 13**  
**Nextel ID: 52\*256674\*1**  
**01 800 506 50 64**



**• Servicios Turísticos y Ejecutivos**






Viajando confortablemente **seguros**

[www.ttmich.com.mx](http://www.ttmich.com.mx)  
[ttmuniversal@hotmail.com](mailto:ttmuniversal@hotmail.com)



crados en los hechos;

- «V. El expediente además de la relación de hechos y su documentación anexará la información referente a la institución, su ubicación, sus horarios, sus condiciones generales y, toda información que permita al Consejo atender de mejor modo la denuncia o relación de hechos;
- «VI. De estar en condiciones podrá anexar también dictámenes pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos, sobre el estado de todas las personas involucradas; y,
- «VII. Enviará a la brevedad posible el expediente correspondiente al Consejo.

La recepción de denuncias puede hacerla la autoridad escolar, para remitirla al consejo bien documentada, lo que implica demasiado burocratismo, ya que el consejo tendrá su sede en el ciudad de Morelia, lo que dificulta su operatividad en los tópicos más alejados de la sede.

Lo que hace que no exista competencia en cuanto a territorio para dicha recepción, produciendo ineficacia operativa. La competencia debería funcionar de manera similar como ocurre en la procuración de la justicia y en la aplicación de la misma; lo que sería aplicable convenientemente también para el caso de la violencia escolar. Organizando la geografía estatal de modo análogo al poder judicial mediante distritos.

Por otro lado el artículo 42 señala que:

«Cuando se trate de trabajadores de educación al servicio del estado que realicen conductas irregulares; podrá integrarse expediente particular y darse vista a la Contraloría del Estado.»

¿Qué se debe entender por irregular?, falta mayor precisión con relación a los hechos que impliquen violencia escolar. Lo que contraviene con el objeto de la ley, cuando señala que la violencia escolar es sólo entre alumnos.

Los Reglamentos Internos de las escuelas y el Reglamento de la Ley para la Atención de la Violencia Escolar, deberán contener claramente las conductas que impliquen faltas a la disciplina y los procedimientos para la aplicación de mecanismos en la solución de conflictos; además del impedimento de que en las instituciones educativas se impongan medidas disciplinarias que no estén previamente establecidas, sean contrarias a las dignidad humana, atenten contra su vida e integridad física o mental. Además de que el Consejo Preventivo de la Violencia Escolar en el Estado, deberá emitir los protocolos de actuación ante la violencia escolar y la reglamentación correspondiente. Como lo establecen los siguientes artículos transitorios:

«PRIMERO. El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Periódico Oficial del Gobierno Constitucional de Michoacán de Ocampo.

«SEGUNDO. El Consejo deberá integrarse e instalarse dentro de los siguientes noventa días a la entrada en vigor del presente Decreto.

«TERCERO. El Consejo, una vez instalado, contará con noventa días para la expedición del Protocolo y su Reglamento correspondiente.»

La ley en comento fue publicada el 17 de agosto de 2012, por lo que dentro de los noventa días siguientes deberá instalarse el Consejo, contando éste con noventa días más -una vez instalado-, para que emita el Protocolo y su reglamento respectivo.

Descripción del diccionario: **lúdico**, ca o lúdrico, ca (*lat. Ludus, juego, e-ico*) adj. Perteneciente o relativo al juego.

El aprendizaje humano; existen vestigios de la educación lúdica desde 3000 años antes de Cristo.

En el proceso educativo la sistematización de la enseñanza nos pone de manifiesto la necesidad de recurrir al «**sistema lúdico**» para lograr una enseñanza plena a través del «**sistema cognoscitivo**». En el proceso educativo la sistematización para la enseñanza, ó sea la formación sistemática del aprendizaje del alumno.

De principio debo empezar por ver cuáles son los objetos elementales para realizar una enseñanza lúdica: Los estudiantes (*alumnos*), los docentes (*profesores*) y el espacio físico, el trinomio elemental y como segundos autores serían: El tema, los elementos, el ambiente humano, así como el fin qué se busca con la enseñanza lúdica...

A través de los distintos programas de enseñanza lúdica y como lo describe el **diccionario de la Real Academia de la Lengua Española**, es perteneciente a los juegos o sea es una manera de hacer que el alumno se interese en el aprendizaje. Pero no podemos dejar pasar por alto primeramente que esta enseñanza es para los alumnos jóvenes, niños, bebés, también son para los adultos que están en alguna etapa de preparación con distintos fines como son: el mejor desarrollo y desempeño de sus labores, para el conocimiento pleno de los productos para su reproducción o venta, los distintos temas, tangibles o intangibles conque se cuenta.

Se busca con esta enseñanza lúdica que el alumno encuentre la manera más amena, fácil, rápida, cómoda, entendible. Así como encontrar o realizarlo en el espacio físico geográfico más cómodo posible y en donde se cuente con los elementos propios de la enseñanza en cuestión. Metodológicamente, la lúdica es inherente al ser humano; al alumno, y al docente en todas las enseñanzas a través de su vida, para la ayuda y adquisición de los conocimientos, que se redefinen como la elaboración continua del pensamiento individual y colectivo.

Cognoscitivo es un adjetivo que se utiliza generalmente para describir aquel que es capaz de conocer y comprender. Es el desarrollo cognoscitivo o cognitivo centrado en los procesos de pensamiento y en la conducta de aquel (el in-

# Educación Lúdica en México

Roberto Andrade Ramos

dividuo) que refleja estos procesos, para comprender y actuar en el mundo en el cual le toca desarrollarse.

Claro que este sistema de aprendizaje lúdico, nos dará mejores resultados si se enseña desde los primeros años de sus etapas educativas como son la maternal, la preprimaria, la *primaria*, la *secundaria* y la *preparatoria*... por lo tanto en la educación adulta será más fácil la enseñanza lúdica, no con esto queremos decir que el adulto no tendrá la misma capacidad de aprendizaje simplemente que tendrá que conocer primero que lo que busca la educación lúdica es hacerlo en un campo de trabajo que le dé el entendimiento más sencillo y adecuado. De la misma manera en el docente, el profesor tendrá una manera más práctica de enseñanza con las condiciones propias de confort como lo son para los educandos.

*<<Es mejor contar con el personal capacitado para el desarrollo de su trabajo, que adaptar al no mismo>>*

Por esta razón es importante que los distintos institutos educativos de México tanto públicos o privados, se actualicen en la metodología para la educación lúdica.

Una contribución a la enseñanza de la pedagogía lúdica; en la teoría y la praxis

Este aprendizaje comienza desde la niñez, proceso innato del ser humano, para adaptarse a su ambiente y seguir por una serie de etapas universales del desarrollo. En cada una de estas etapas se desarrollará una forma especial de operar. Cuando el niño nace y a medida que va creciendo se irá enfrentando a diversas situaciones nuevas para su asimilamiento, contando con la dualidad del equilibrio y el desequilibrio en cada uno de sus

aprendizajes, dependiente del ambiente en el cual se desarrolle.

Nos dice *Elia Ana Bianchi Zizzias*.

En su publicación de la Secretaría de Educación Pública de Michoacán (SSP) de principios del mes de noviembre del año en curso.

«La madre acaricia a su bebé, lo acoge en un ámbito de ternura. Así se teje, sutilmente, la urdimbre maternal que es, al mismo tiempo, situación existencial y proyecto de vida. Hay un juego primigenio, el diálogo gestual permite percibir una primera relación plena de contenido y gracia.

**Ejemplo:** Un niño pequeño trata de encajar unas formas en un juguete. Una y otra vez comienza su tarea. Las piezas giran en sus manos hasta que, pacientemente, logra ubicarlas. En cada intento de exploración, su gesto pasa de la atención a la frustración, del enojo a la satisfacción. Se establece entre el niño y el objeto **lúdico** una relación especial y significativa. El niño observa, explora, descubre... Los primeros desafíos en su aprendizaje de vida.

*Un ejemplo más nos da Elia Ana: La niña camina con los zapatos de su mamá. Lleva de la mano a su muñeca preferida, gastada y querida. La gracia de su andar indica la seriedad de su esfuerzo. La muñeca tiene nombre y por lo tanto entidad afectiva. Acuna a su muñeca y hace que se duerma. Lo lúdico se expresa en esa imitación de las experiencias cotidianas que la niña vive mientras afirma su identidad en su contexto de vida.»*

Como podemos observar en los ejemplos anteriores, existen factores determinantes a la hora de adquirir el conocimiento humano como son: la herencia, la maduración, la ex-



periencia, la interacción, la inteligencia, así como el equilibrio entre ellos.

Es importante denotar que desde el seno familiar, para después pasar a las áreas educativas se desarrolle la independencia cognoscitiva, ese deseo ávido por saber, para encontrar el protagonismo estudiantil a modo de cada educando, de manera que no exista el mínimo temor en resolver problemas y que todos contemos con la misma capacidad de aprendizaje.

El compromiso para adquirir conocimientos por medio de la enseñanza lúdica; es formar a hombres dignos de confianza, creativo, motivado, fuerte, capaz de desarrollar su potencial bajo la dirección de los maestros. Por lo tanto el maestro también tiene la necesidad de conocer los principios básicos de una enseñanza lúdica: Método científico, sistematizado, congruencia entre la teoría y la práctica, independencia cognitiva, de lo individual a lo grupal «sociabilización», y la metodología de encontrar que el alumno retenga en mente lo más posible lo aprendido.

ES CUANTO

Fuente: DICCIONARIO ILUSTRADO OCEANO DE LA LENGUA ESPAÑOLA «OCEANO GRUPO EDITORIAL» 08017 Barcelona, España. <http://www.ludica.org/>, Convocatoria. Premio ABC Michoacán SSP 2012, [www.babylon.com/](http://www.babylon.com/), [pt.wikipedia.org/wiki/Actividade\\_lúdica](http://pt.wikipedia.org/wiki/Actividade_lúdica).



## Mariscos Boca del Río

*Deliciosos mariscos del mar a su paladar*

Camarones al Mojo • Trucha Salmonada • Sopa de Mariscos  
Filete de Mojarra • Langostino • Coctel de Mariscos  
Caldo de Camarón y Pescado • Tostadas etc.

Juan Delgado No. 2  
Frente a Plaza La Ranita  
TEL. 523-02-03

No tenemos sucursales



# TRES PUNTOS Y APARTE...

Juan Carlos Arvide



¿Se puede desear feliz navidad del 2012, para todos aquellos que sufren la ausencia de sus seres queridos, no importando de qué lado estén? de los malos que hacen mal a los buenos, o los buenos que dañan a los malos, ya que hay malos que pasan por buenos y buenos que no tienen otro remedio que ser malos...

Lo bueno y lo malo son hermanos, la gala no existe sin la lacra, no hay bondad sin maldad y por triste que sea la muerte, siempre hay una esperanza que es la vida misma.

Y la esperanza de tener un mundo mejor y más justo se hace una vez más presente en la mente de todos aquellos que creemos en la paz y la concordia, en que las armas se cambien por la sonrisa de los niños.

Pidamos todos, para esta navidad, que la luz del entendimiento haga presa en las conciencias de los hombres, que la sociedad se reconforte, sentir que somos hermanos, que vale la pena creer en los demás y lo más importante hacer conciencia de que nada debe interponerse entre nosotros los mexicanos que somos hombres de buena voluntad... estoy delirando, nada delo que pienso tiene que ver con la realidad, lo verdaderamente cierto es lo que vemos a través de los medios de comunicación, que venden la nota amarilla o roja según les convenga y nos hacen presa de su mercadotecnia y lo peor es que nos gusta consumirla.

No esperemos que nadie nos diga lo que tenemos que hacer para enderezar este maravilloso país, ningún gobierno por excelente que sea puede hacerlo solo, está en nosotros realizar un cambio verdadero en nuestra sociedad, la cultura y el arte son un vehículo extraordinario para reconfortar el espíritu, ya que es lo único que trasciende en la historia del hombre, leamos la historia universal y lo constataremos.



Pidamos a Santa Claus y a los Reyes Magos por que las nuevas generaciones logren hacer un mundo mejor que éste en que vivimos ahora, pidamos por un magisterio que guie los pasos de nuestros niños, por una televisión que deje de vender tanta violencia, tener menos corrupción, paros sindicales, toma de calles, paredes manchadas, ejercito y federales que más que seguridad nos generan miedo, pidamos por una iglesia (la que sea) que perdone y no castigue.



Es increíble que la panacea de los niños sea convertirse en delincuentes para obtener riquezas, pues ya saben que sin estudio ni trabajo se pueden conseguir... y todo lo que sabemos todos...

Pidamos pues por... por... que... mi hermana... ¿Hermana? ¿Qué tiene que ver mi hermana con lo que estoy pidiendo? ¿Alguien me pidió a mi hermana? ¿Pues se las presto una semana!... y... mejor...

TRES PUNTOS Y APARTE...

## Día 16

**1919:** Con el patrocinio del Gobierno del Estado encabezado por el ingeniero y coronel Pascual Ortiz Rubio y la activa participación del profesor Jesús Romero Flores, se llevan a cabo en La Piedad de Cabadas, los trabajos del Primer Congreso Pedagógico Michoacano, tendientes a generar el diagnóstico, la estrategia y acciones concretas para atender con la mayor precisión posible, la problemática en materia educativa de la entidad para materializar en lo posible los postulados del artículo tercero constitucional.

## Día 17

**1784:** En compañía de su comitiva hace su entrada formal a la ciudad de Valladolid de Michoacán, Fray Antonio de San Miguel Iglesias para asumir funciones como vigésimo quinto pastor de la diócesis local. Este personaje realizaría una gestión de casi dos décadas caracterizadas por su amplio protagonismo en defensa de los derechos de la Iglesia frente al regalismo borbónico; la materialización de la teología caritativa a favor de los grupos sociales marginados y del remozamiento y embellecimiento de la sede diocesana, como fue el caso de la reconstrucción del acueducto y la calzada del Santuario de Guadalupe.

## Día 18

**1969:** Los integrantes de los poderes Legislativo y Ejecutivo de Michoacán, este último a cargo del licenciado Carlos Gálvez Betancourt, aprueban y emiten el decreto mediante el cual se cambia el nombre de Zaragoza por el de Múgica a la municipalidad con cabecera en la villa de Nueva Italia de Ruiz, fundada dentro del casco de la ex hacienda del mismo nombre, en memoria del destacado revolucionario, político e ideólogo Francisco José Múgica Velázquez. Esta jurisdicción había sido erigida por decreto del 12 de febrero de 1942, honrando inicialmente con su onomástica al héroe de la Batalla de Puebla.

## Día 19

**1795:** Las autoridades de la mitra diocesana de Michoacán, designan al bachiller José María Morelos y Pavón como vicario auxiliar en el curato de San Francisco Uruapan, quien recién ha concluido sus estudios sacerdotales en el Seminario Tridentino de Valladolid. En este destino el futuro caudillo insurgente permanecería por espacio de casi tres años, para pasar después a la distante parroquia de Churumuco.

## Día 20

**1894:** Los poderes Legislativo y Ejecutivo del Estado emiten un acuerdo a través del cual, se decide la separación de los estudios profesionales que se imparten en el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, correspondientes a los ámbitos de la medicina y la jurisprudencia para las que se crean sus propias facultades. El histórico plantel se abocaría en lo sucesivo a proporcionar la formación de bachillerato a la juventud michoacana.

## Día 21

**1809:** El comandante de las armas de la ciudad de Valladolid, Juan José Martínez de Lejarza, lleva a cabo la aprehensión de prominentes vecinos como el comerciante José María García

## Efemérides Michoacanas

### Dr. Ramón Alonso Pérez Escutia

Facultad de Historia/UMSNH

### Segunda quincena de Diciembre

de Obeso, el hacendado Mariano Michelena y el religioso Vicente Santa María, a los que se presume involucrados en una conspiración política y militar, destinada a propiciar un levantamiento armada a favor de la Independencia de la Nueva España, en la coyuntura de la crisis que afecta al imperio español tras la invasión napoleónica de la Península.

## Día 22

**1815:** Luego de efectuarse en la ciudad de México los procesos militar y eclesiástico en contra del generalísimo don José María Morelos y Pavón, es condenado a muerte. Con ese propósito es trasladado al pueblo de San Cristóbal Ecatepec, jurisdicción del arzobispado de México en donde es fusilado. El Siervo de la Nación había sido aprehendido el 3 de noviembre de ese año tras un enfrentamiento en Tzamalaca con las tropas realistas comandadas por Manuel de la Concha.

## Día 23

**1550:** Con el objeto de poner fin a las disputas que por cuestiones de linderos sostienen los obispos de Michoacán y Nueva Galicia, el virrey Luis de Velasco emite una disposición a través de la cual fija los mojones entre ambas demarcaciones eclesiásticas. Sin embargo, la pugna entre éstas se habría de prolongar hasta muy avanzado el Siglo XVIII, cuando la Corona española emitió un fallo a favor de Nueva Galicia despojando a Michoacán de varias parroquias en la comarca de la ciénega de Chapala y otras situadas en la Tierra Caliente.

## Día 24

**1830:** En el marco de la llamada Sublevación del Sur que protagonizan en territorio de Michoacán, las coaliciones políticas y sociales federalista-liberal y centralista-conservadora, tras el derrocamiento del gobierno del general Vicente Guerrero, el general Juan José Codallos realiza un ataque pretendiendo la toma de la ciudad de Morelia, la que es defendida por fuerzas gubernamentales federales al mando del coronel Pedro Otero.

## Día 25

**1910:** Nace en la ciudad de Morelia la poetisa María de la Concepción Urquiza del Valle, conocida en el mundo de las letras como «Concha Urquiza». Realizó estudios de filosofía y literatura en la UNAM y fue docente en la Universidad de San Luis Potosí, en donde además cursó en parte la carrera de jurisprudencia. Su obra literaria es considerada de gran calidad. Murió de manera trágica el 20 de junio de 1945, en Ensenada, Baja California Sur.

## Día 26

**1857:** En la coyuntura de efervescencia política y social que

propicia el inminente inicio de la Guerra de Reforma, iniciada por la promulgación y vigencia de la Constitución General de la República de ese año, don Santos Degollado asume la gubernatura de Michoacán, lo que coincide con el golpe de estado perpetrado por ese entonces por Ignacio Comonfort en contubernio con Félix Zuloaga y otras prominentes figuras del Partido Conservador.

## Día 27

**1895:** El gobernador Aristeo Mercado encabeza en el pueblo de Taximaroa la ceremonia de inauguración del moderno complejo industrial textil, «La Virgen», S.A., propiedad de empresarios españoles y mexicanos. Esta obra se ubica en el contexto de la política de incentivo a la inversión local y foránea y tras lograr su plena consolidación a la vuelta de una década, esta fábrica llegó a figurar como la tercera de su tipo en importancia del país.

## Día 28

**1918:** Como parte de las actividades de fundación y desempeño de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, se formaliza la creación en Morelia por parte del Gobierno del Estado de la Academia de las Bellas Artes como uno de sus planteles integrantes y del que funge como su primer director, el profesor Ignacio Mier Arriaga.

## Día 29

**1970:** Muere el reconocido artista plástico Manuel Pérez Corona, quien fue originario y vecino de la ciudad de Uruapan. En su formación y trayectoria se destaca su paso como alumno por la Escuela Nacional de Artes Plásticas, en donde fue discípulo de figuras como Benjamín Coria, Antonio Rodríguez y Alfredo Zalce. Fue docente durante muchos años en la Escuela Popular de Bellas Artes de la Universidad Michoacana; fundó el Taller de Gráfica y Pintura que tuvo amplio reconocimiento nacional, así como el periódico cultural *Avance*.

## Día 30

**1967:** Los poderes legislativo y Ejecutivo del Estado, este último a cargo del gobernador Agustín Arriaga Rivera, acuerdan la erección de una nueva municipalidad con la denominación de Marcos Castellanos, en honor del destacado clérigo insurgente de ese nombre, que combatió a los realistas en el fuerte de la isla de Mezcala, situada en el lago de Chapala. Esta demarcación tiene como cabecera el pueblo de San José de Gracia, el que había sido redominado como Ornelas, en honor del militar republicano de ese apelativo que combatió la Intervención Francesa en la región.

## Día 31

**1880:** A instancias de la administración del gobernador Octaviano Fernández, el Congreso local emite el decreto a través del cual se funda el Monte de Piedad de Michoacán, el cual dispone de un capital inicial de 35 mil pesos producto de la garantía que otorga la *Compañía Constructora Nacional Mexicana*, que realiza el tendido de la vía férrea México-Morelia. Funge como primer director el abogado liberal Jacobo Ramírez.

# Epistemología y constructivismo radical

Mtro. Antonio Andrade

Sobre los distintos caminos que trazan el discurso constructivista actual, se puede encontrar una posición radical que disuelve el concepto de una realidad única objetiva a favor de subjetividades individuales. Dicho problema entraña problemas epistemológicos que conllevan a reflexionar si tal posición es sostenible en el discurso de las ciencias y, sobre todo, si es posible negar la veracidad de una realidad exterior al hombre para situarla únicamente en el interior de la conciencia personal. Como teoría epistemológica, el constructivismo radical, representado principalmente por Von Glaserfeld, niega todo estatuto ontológico de realidad para ubicarlo en el plano de las construcciones mentales del individuo. Con ello se reanima el espíritu sofista antiguo, que negaba la posibilidad de acceder a una verdad única para todos, y en sentido estricto, para algunos, la propia realidad es producto del lenguaje y la subjetividad del individuo, es decir, la realidad como forma exterior no existe. Tal planteamiento conduce inevitablemente a un escepticismo radical, en el que la realidad es puesta en suspenso y es víctima de la incertidumbre. Ello por sí sólo no es problema, ya que la duda como método científico tiende a verificar la realidad de las cosas del mundo y no a negar la existencia de las mismas. El problema surge cuando tal escepticismo se radicaliza enfatizando el carácter negativo de la existencia y la apropiación del conocimiento del mundo objetivo.

Para una crítica del constructivismo radical es necesario realizar un análisis de su andamiaje estructural epistémico, tal análisis nos dará elementos de juicios sobre si es posible sostener una posición que sustenta la imposibilidad de un conocimiento objetivo de la realidad. Una de las ideas principales que sostiene esta corriente epistemológica es que el mundo, como una realidad exterior, es inexistente, que sólo es una construcción del pensamiento individual y que, por lo tanto, depende de él, es decir, el mundo y el conocimiento que tenemos de él es siempre subjetivo y personal. La estructura del conocimiento, dentro del constructivismo radical, está fundamentado en dos proposiciones: no es posible alcanzar la verdad y la realidad objetiva no existe. Lo anterior conduce un cues-



tionamiento que incide directamente sobre el anclaje del conocimiento objetivo de los hechos del mundo. Para la ciencia, entendida como un conocimiento objetivo y verificable de las cosas del mundo, es necesario dar como un hecho el objeto que se conoce y sostener la existencia del mismo, de lo contrario, no es posible un discurso sobre él. Para la ciencia, una explicación del mundo conlleva la idea de que dicha explicación alcanzará una objetividad mayor en la medida en que tal verdad, y la misma realidad, de lo que menciona sobre el objeto conocido será comprobado por el mayor número posible de los sujetos cognoscentes.

En cierta medida, la ciencia, como actividad humana destinada a la búsqueda de la verdad, ha logrado tener acuerdos epistémicos sobre la realidad objetiva, sobre esos acuerdos es posible el intercambio de los conocimientos y el desarrollo de la ciencia. Es decir, existe el concepto de que es posible intercambiar información confiable acerca de algo que está situado en el exterior del mundo, de lo contrario, sería imposible la comunicación del conocimiento para la creación de ciertos objetos que son creados por grupos de científicos y que son destinados para uso general. Ello demuestra la interacción existente entre un mundo exterior y mundo interior de los sujetos, muestra epistémicamente que el conocimiento posee una dualidad para poder efectuarse, un sujeto cognoscente y un objeto conocido. La realidad fuera de la mente del investigador es el objeto de estu-

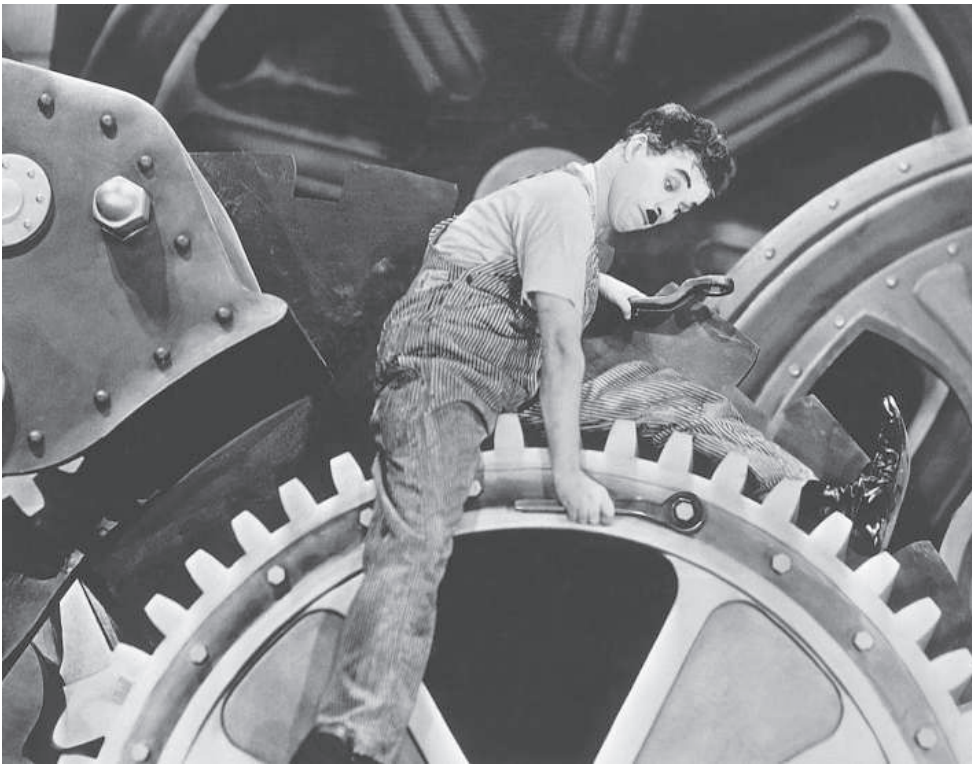
dio y es necesario afirmar su existencia como condición necesaria para el conocimiento.

La fuerza de los hechos demuestra una mayor posibilidad de construir ciencia en la medida de que se afirma una existencia independiente de la subjetividad de los individuos, un mundo que es objetivamente estudiado y verificado no sólo por un individuo, sino por grupos de expertos y por el dominio público. Una posición solipsista, como el constructivismo radical, conduce irremediablemente a una negación del conocimiento científico, a visiones fragmentadas de la realidad común y con ello a la incomunicación y transferencia de todo conocimiento. De ello se deduce que tal posición no es posible sostener, pues en su escepticismo también niega la posibilidad de que su discurso pueda ser sostenido como una verdad. No es posible acceder a la verdad como podría afirmar sus postulados. Es un hecho que la existencia objetiva del mundo existe con independencia de nuestra subjetividad, la podemos ignorar o desconocer, o incluso vestirla con las fantasías de nuestra subjetividad, pero no podemos negarla.

---

Antonio Andrade 4º Semestre de Pedagogía  
Morelia Michoacán, a 12 de marzo del 2008  
**Bibliografía**

- Carretero, M. ¿Qué es el constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Progreso, México, 1997.  
Glaserfeld, E.V. «La Construcción del conocimiento» en «Nuevos Paradigmas Cultura y Subjetividad». Paidós, México, 1995.  
Luria, A.R. Conciencia y lenguaje. Aprendizaje y Visor, Madrid, 1995.



# ¿Qué se hará con tantos pobres y con unas decenas de ricos?

Héctor Guzmán Nava

El escritor-periodista dijo en su escrito de análisis sobre literatura que cambió el español a partir de los años setenta en las letras mundiales, que, «toda herencia es también una deuda; y a su vez toda deuda se hereda», ésta es una riqueza ambivalente dado que ahora este mundo que vivimos todos planetariamente, pesa mucho más sobre los jóvenes y niños que aspiraran a tener su nombre propio.

Los intelectuales y gestores de lo social inmersos en la lucha contra el desamparo y la violencia de todo tipo, actúan ya no a ciegas, sino con información más fresca, objetiva, evaluada como situación integral de cada persona que es vista como tema, ámbito, entorno, contexto para poderle apoyar con soluciones políticas en su exigencia humana en tanto un ser perjudicado.

Esto es que el «statu quo» nos está di-

ciendo que la actual sociedad está sometiendo, universalmente, a los sistemas a una autocrítica despiadada a toda figura social política, instituciones y hombres públicos, porque hay muchas objeciones y desconfianzas al instrumento denominado justicia, lo entendemos cuando vemos a cualquier político despreciar la opinión de todo mundo y hace de su proyecto personal acciones perjudiciales no menos peligroso para los individuos y comunidades.

El ejemplo más palmario se encuentra en el expediente siguiente, mientras Estados Unidos y el Reino Unido dan señales de estar saliendo del marasmo de la crisis y crean empleos, la UE no sólo sigue hundida en la recesión y el paro, sino en previsiones publicadas por el FMI y la propia comisión europea sugieren que la eurozona seguirá en 2013 escarbando para empeorar su ya deprimente

situación; ¿por qué esta diferente conducta? Probablemente influye un componente de cultura política y filosofía moral. Se ha dicho que los anglosajones son más empiristas y pragmáticos, se fijan más en la realidad que en el dogma, cuando ven que la realidad no concuerda con el dogma, no tienen ningún inconveniente en cambiar las ideas pero la cultura política germánica es menos flexible y más dogmática.

Dicho en otros términos más coloquiales, ante el dilema de si dar prioridad a lo urgente o a lo importante, los anglosajones han optado, en el pasado y ahora, por lo urgente, el crecimiento. Pero los germanos han optado por lo que consideran importante: las reformas.

Este debate de economistas expansionistas (John M. Keynes) y estructuralistas (Frederick Hayek, austriaco) de los años treinta nos dicen que no hemos podido escapar, ni de la geografía, ni de la historia.

Un grito de la sociedad por una búsqueda de un proyecto realista, ante la quiebra social y política, es el que sea esperanzador, que sirva de pegamento, éste ha de ser más allá de la austeridad para evitar el choque social, más allá de recortes, es el proyecto que resultará de la alianza racional de las fuerzas sociales, empresarios, trabajadores de la ciudad y del campo, todo como fuerza política univoca que promueva la economía productiva para la exportación, en su caso la importación de lo que nos complementa en las necesidades como población de un país con futuro.

Queremos como mundo, estudiar todas las oportunidades y seleccionar a la impulsora de todos los diálogos que resulten creativos a la especie, sin discriminar al equipo humano que existimos ahora y que estamos mirando con mucha reflexión para tener más claridad sobre esa idea que llamamos visión de futuro.

Las turbulencias de la crisis planetaria, no sólo afecta a las compañías por igual sino a las familias con menor o casi nada de captación de renta disponible, esto es lo real a tratar, evitar que crezca la millonada de pobres en países como el nuestro que ha llegado hasta hoy, a la fatídica cifra de un universo de 52 millones de pobres, lo dice Gonzalo Hernández Licona, secretario general del consejo nacional de evaluación de la política de desarrollo social. A esto y a lo que antecede en los párrafos anteriores.

¿Qué hay que agregarle como cuestión dramática?

## Clausura curso de Industrialización del Procesamiento de la Fruta

Carácuaro, Michoacán.- Será en este municipio en donde se brinde capacitación en materia de Elaboración de Artesanías para el Turismo Religioso, afirmó el director del Instituto de Capacitación para el Trabajo en Michoacán (Icatmi), Bertín Cornejo Martínez, tras clausurar el curso de Industrialización del Procesamiento de la Fruta.

Bertín Cornejo señaló que es un compromiso coadyuvar con las instancias municipales y con la sociedad civil, para brindar la capacitación que se requiere en la región, por lo que a petición del alcalde de Carácuaro, Jorge Conejo Cárdenas se abrirá una extensión del Icatmi, para brindar la actividad académica específica que detone la economía de la región y sus familias.

Aceptó la propuesta del alcalde, de brindar la asesoría especializada a los habitantes para que produzcan artículos religiosos, por la alta demanda que tienen en la población como son los cristos elaborados a base de pasta de caña.

De igual forma, Cornejo Martínez dijo que en conjunto con el apoyo del gobierno municipal, se dotarán a los habitantes de la región cursos para el procesamiento de la fruta y elaboración de mermeladas, licores y jarabes.

Al clausurar el Curso de Industrialización del Procesamiento de la Fruta señaló que las expectativas son producir 4 toneladas de harina de nopal, media tonelada de licor de jamaica, así como una tonelada de chile para botana, mismos productos que se venderán en las ferias de la región del mes de febrero.

Agregó que además se aprovecharán las frutas de la región como son el mango, durazno, guayaba, cacahuate y de frutas exóticas como la pitaya, las cuales se procesarán para su industrialización.



## Brindará el Icatmi capacitación para elaborar artículos religiosos



Bertín Cornejo Martínez, tras clausurar el curso de Industrialización del Procesamiento de la Fruta.

En este primer módulo de capacitación frutícola, fueron 38 alumnos quienes serán los responsables de integrar la planta laboral del parque agroindustrial para el procesamiento de la fruta instalado, y aprovechar una inversión de 20 millones de pesos en infraestructura que se tenía abandonada.

Reiteró que una de las necesidades, es formar cuadros productivos y en algunos casos enseñar a la gente a producir, no solamente para vender en el mercado local o regional, sino para exportar; mencionó que la



En este primer módulo de capacitación frutícola, fueron 38 alumnos quienes serán los responsables de integrar la planta laboral del parque agroindustrial

elaboración de los licores, mermeladas y almíbares que se producen son de alto consumo al interior del país y en el mismo extranjero, por lo tanto la capacitación brindada es de calidad.

# Para programa «Empleo temporal» más de 4 mdp

## Beneficio para 577 familias

Como un apoyo extraordinario, en el marco del programa «Empleo temporal» y en una suma de esfuerzos de los tres niveles de gobierno, se hará posible beneficiar a 577 familias de 47 comunidades con recurso federal por el orden de 4 millones 780 mil pesos con los que se van a construir aulas en sustitución de los «salones de palitos».

En la Sala de Cabildo del Ayuntamiento capitalino que encabeza el Profesor Wilfrido Lázaro Medina, juntos, representantes de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal éste último con su cuerpo de regidores, coincidieron en la necesidad de brindar apoyo a los grupos sociales más vulnerables.

Germán Tena Fernández, delegado en Michoacán de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), entregó al Jefe de la Comuna capitalina el cheque con el que se hará posible la construcción de aulas en 153 escuelas en donde cuentan aún con «salones de palitos» y permitirá un cambio en el servicio educativo que se ofrece a los pequeños de 47 comunidades, pero también abrirá la posibilidad de empleo temporal para 577 familias.

Participaron en estas acciones los secretarios de Desarrollo y Política Social de municipio y estado, Rosalba Vanegas Garduño y Rodrigo Iván Maldonado López, respectivamente, así como los Regidores que conforman el Cabildo moreliano.

Al respecto de este apoyo, el edil moreliano aseveró que es de gran ayuda, ya que en el municipio existen 153 escuelas que tienen por lo menos un aula improvisada, situación que se origina como consecuencia del crecimiento de Morelia, pues al crearse nuevos asentamientos urbanos surge la necesidad de crear escuelas; comienzan a agruparse los niños, llegan los profesores y hasta después gestionan el apoyo; debería ser al contrario .dijo. al calificar como trascendente este tipo de apoyos por parte de la Federación.

«Éste es un tema que requiere la suma de voluntades de los tres niveles de gobierno, vamos a trabajar este recurso en conjunto con el estado, sabemos que en todo el municipio hay estos casos y buscaremos beneficiar a las 14 tenencias, apoyaremos a las familias de las mismas comunidades ofreciendo empleo por



Suman esfuerzos los tres niveles de gobierno



## Se construirán aulas en 47 comunidades

seis semanas, tiempo que dedicarán a reforzar sus escuelas. Este recurso apoyará directamente a las familias en las comunidades», señaló.

Por su parte Tena Fernández comentó, «en Morelia existen muchas escuelas que necesitan dignificarse, por eso venimos a

entregar este recurso que permitirá la creación de empleos temporales con la construcción de aulas para beneficiar a las familias de las comunidades de Morelia».

Al respecto, Rodrigo Maldonado López, titular de Sepsol, agregó que este apoyo económico se distribuirá para la realización de 47 proyectos en el mismo de número de comunidades, beneficiando a 577 familias y exhortó a los integrantes de la comuna capitalina y al cuerpo de regidores al mantenerse al tanto de la ejecución de este recurso en las comunidades morelianas.

El funcionario estatal agregó al respecto que los proyectos presentados y aprobados tienen que ver con la construcción de aulas, el mejoramiento de escuelas primarias, su entorno y accesos y se trabajará en su limpieza, pintura y jardinería entre otros aspectos dijo.

Y abundó que entre otras, se verán beneficiadas comunidades como Cerritos, Joya de Buena Vista, Nieves, El Porvenir, Teremendo Jasso, La Cofradía, Las Flores, Loma Caliente, La Maiza, Loma Puerto del Tigre, Nueva Florida, Cascadas de Ichaqueo, El Taray y Cuanajillo del toro.

Por su parte, el Regidor presidente de la Comisión de Desarrollo Rural, Alejandro Villafuerte Arreola consideró que este evento refleja con claridad cómo se prospera en la suma de voluntades; no hay distinciones partidistas y se camina en el marco de un solo propósito, -el bienestar de los morelianos.

Finalmente, reconoció el esfuerzo del delegado de la Sedesol quien a pesar de que ya concluyó el periodo de Gobierno Federal, buscó la oportunidad de apoyar a Morelia.

Este 2012, el Gobierno del Estado  
y los 113 municipios invertirán

# 680 mdp

en Obra Convenida

Tres veces más que en el 2011

**Michoacán, compromiso  
con la generación de empleos.**

