

Primera quincena de Julio de 2013 • Año VI

# Cris de Ideas I<sup>®</sup>

**Lectura Trascendente**

Director: Erick S. Escobar Chávez

123



\$ 20.00 • \$4.00 U.S.



## LOS INTELLECTUALES EN MÉXICO; SU FUNCIÓN Y SU PORVENIR

Rodolfo Sánchez Tello

LATENCIA DEL PENSAMIENTO DE JUÁREZ

Agustín Salgado García

GENERACIÓN DE LA REFORMA

Miguel Ángel Martínez Ruiz

DEFICIENTE FORMACIÓN EN LECTURA Y REDACCIÓN EN LAS LICENCIATURAS DEL IMCED

Vicente García Rocha y Mariana Munguía Suárez



Cuidamos la salud de su vista

- Exámenes y diagnósticos (Gratuitos)
- Oftalmólogos y optometristas certificados
- Tecnología de vanguardia
- Laboratorio propio
- Amplia gama de modelos de lentes de armazón y contacto
- Prótesis oculares y tratamientos ortalmológicos
- Descuentos especiales a estudiantes, profesores, adultos mayores y pensionados
- Precios Accesibles y facilidades de pago
- Atención amable y personalizada

#### MATRIZ

- Eduardo Ruiz 436-A Col. Centro, Morelia.  
Tel. 313 26 74

#### SUCURSALES

- Guadalupe Victoria 315-A Col. Centro  
Tel.317-15-00 y 317-74-54
- Av. Madero Poniente 1237-A Col. Centro  
Tel.316-79-40
- Santiago Tapia 31-B Col. Centro  
Tel.312-15-51
- Pedro Asencio 87 Col. Vicente Guerrero  
Tel.233-02-58
- Jacaranda 192 Col. Jardines del Rincón  
Tel232-04-25
- Calzada Benito Juárez 157 Col. Vista Linda  
(Uruapan)



**Cambiamos  
la forma  
de VER  
las cosas**

**Horario de Lunes a sábado  
9:00 a 14:00 y 16:00 a 20:00hrs.**

[www.opticasmorelos.com](http://www.opticasmorelos.com)

## Del editor

## El hábito de la lectura

Lo básico, lo esencial en la educación, empieza con saber leer y escribir, a tal grado, que los programas de alfabetización de los adultos sigue con retos a más de 60 años de esfuerzo institucional. Vale recordar la instalación en 1950 del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América latina y el Caribe (CREFAL), con sede en Pátzcuaro, Michoacán.

Luego vendría el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) que sigue ahí, sin ánimos de terminar la obra, porque a pesar de todos los esfuerzos por acercar la educación a las zonas más desprotegidas, sigue existiendo el analfabetismo.

Pero el asunto no termina ahí. Esos millones de mexicanos que, aunque saben leer y escribir, siguen siendo analfabetas funcionales, porque no les gusta leer, a pesar de que saben hacerlo. El hábito de la lectura nace desde la niñez y de nada sirve que maestros y padres de familia dediquen horas enteras a tratar de convencer a los niños de que deben leer, cuando no ven que los adultos lo hagan. Los argumentos convencen, pero el ejemplo arrastra.

Hay quienes sueñan también en convertirse en grandes escritores, pero acaban siendo periodistas, como nosotros. Se dice que un periodista es un escritor frustrado y hasta cierto punto es cierto, porque para escribir correctamente es indispensable la lectura. Los grandes escritores de la

historia fueron antes grandes lectores.

Cada vez es más difícil encontrar personas que estén leyendo un libro en una biblioteca, en un parque o en un café. Los avances tecnológicos de la época han alejado a los jóvenes de los libros, pues ahora acceden fácilmente a cualquier información a través de internet y para ello basta con poseer un teléfono celular que lo permita.

El excesivo uso de la tecnología está llevando a la sociedad a que ni siquiera se puedan sostener conversaciones coherentes y continuas; resulta gracioso observar a grupos de jóvenes estudiantes que se reúnen para que, cada uno, se dedique a revisar su celular en busca de mensajes de interés.

Y el problema no se reduce a los jóvenes. También algunos adultos que presumen de bagaje cultural e intelectual llegan a sentirse incómodos con la lectura. Alguien dijo alguna vez que la revista «Crisol de Ideas» tenía demasiado texto. La respuesta fue que esta publicación está dirigida a los apasionados de la lectura que, aunque pocos, todavía existen en esta sociedad apabullada por la avalancha de información electrónica.

Es bueno ver la televisión y por supuesto que es bueno aprovechar los avances de la tecnología en materia de comunicaciones, pero valdría la pena abrir un pequeño espacio de tiempo entre el apagado del televisor y la decisión de acostarse a dormir, para dedicar unos minutos a la lectura. Con eso basta para empezar.

## C O N T E N I D O

**Los intelectuales en México; su función y su porvenir**

Rodolfo Sánchez Tello

Pág. 4

**Decisiones**

Miriam Valera Baeza

Pág. 7

**Latencia del pensamiento de Juárez**

Agustín Salgado García

Pág. 8

**Generación de la Reforma**

Miguel Ángel Martínez Ruiz

Pág. 10

**Deficiente formación en lectura y redacción**

en las licenciaturas del IMCED

Vicente García Rocha y Mariana Munguía Suárez

Pág. 11

**Wilfrido Lázaro rehúye resolver los**

problemas: Jiménez Lomelí

Alejandra Martínez

Pág. 14

**Promover la excelencia académica y superación de los jóvenes, uno de los objetivos del gobierno estatal: JRG**

Pág. 16

**Busca Gobierno Estatal incorporar a más municipios a Programa Nacional de Prevención del Delito**

Pág. 17

**Cuando odiamos, damos poder**

Juan Ernesto Pavón Rowe

Pág. 19

**No se ve claro**

Carlos Macías O.

Pág. 21

**Tiempos de crisis**

Francisco Javier Reyes Medrano

Pág. 22

**Maximiliano, emperador de México**

Jaime Misael Arroyo Alejandre

Pág. 25

## DIRECTORIO

DIRECTOR:

PROFR. ÉRICK S. ESCOBAR CHÁVEZ

Cel. 4434 118806

JEFE DE CIRCULACIÓN:

FRANCISCO JAVIER ÁVALOS FLORES

CORRESPONSAL EN LA PIEDAD:

PROFR. ÁNGEL ALVARADO RAYA

CORRESPONSAL EN COLIMA:

MTR. JOSÉ LUIS MÁRQUEZ FIGUEROA

CORRESPONSALES EN JALISCO:

FRANCISCO JAVIER ALVARADO Y JESÚSTREJO

CORRESPONSAL ITINERANTE:

CÉSAR MAURICIO MARÍN VILLARRUEL

SERVICIOS FOTOGRAFICOS:

RUBÉN LÓPEZ MENDOZA

SECRETARIO DE REDACCIÓN

GERARDO TAFUYA CORTÉS

DISEÑO:

CARLOS ALBERTO CHACÓN GARCÍA

Email: [crisoldeideas@yahoo.com.mx](mailto:crisoldeideas@yahoo.com.mx)

**REVISTA CRISOL DE IDEAS**, Año VI, No. 123, primera quincena de julio de 2013, es una publicación quincenal editada por Crisol de Ideas. Gertrudis Bocanegra No. 684, Colonia Cuauhtémoc (centro) C.P. 58020, Morelia, Mich., Tel. (443) 3-12-66-66. Editor responsable: Érick Sandro Escobar Chávez. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2011-060311150200-102, otorgado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor. Impresa por Ediciones Michoacanas, Arenisca y Alberto Branif 166, Col. Linda Vista. Tel. 3-20 15 11. Este número se terminó de imprimir el 1 de julio de 2013 con un tiraje de 2,300 ejemplares. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor.

En nuestro tiempo resulta por demás apasionante hacer unas breves reflexiones en torno al sentido que tiene ser un intelectual. En estos días en que la atracción sentida por la novedad en que los humanos nos hemos precipitado al mundo de la tecnología, marcado por una saturación de información y en que la eficiencia y la eficacia comandadas por las empresas y la educación oficial, intentan constituir un sujeto que no piense, sino que actúe, que compita (pedagogía de las competencias), se hace necesario hacer un alto y hablar del sentido que tienen en México los intelectuales. Pero, ¿cómo podemos definir a un intelectual? ¿Quiénes son? ¿Qué hacen? Cuando se habla de los intelectuales, necesariamente habremos de retomar al italiano Antonio Gramsci. Para él, todos tenemos la capacidad de constituirnos en intelectuales; tanto el que practica algún oficio como aquel que trabaja en los ámbitos académicos, artísticos o políticos.

Sin embargo, no todos desarrollan la capacidad intelectual. Existen, para Gramsci, dos tipos de intelectuales: los intelectuales orgánicos y los intelectuales tradicionales. Los de tipo orgánico tienen la tarea consciente o inconsciente de justificar, defender, potenciar y en general, teorizar sobre los intereses de cierto grupo social fundamental; el trabajo de los intelectuales orgánicos consiste en buscar convencer y lograr el consenso con los demás grupos para mantener los intereses de su clase, además de las labores públicas. En cambio los intelectuales tradicionales son aquellos que están comprometidos con la clase trabajadora, que buscan realmente el cambio, tanto de las condiciones en que se vive, como en la manera de pensar de los sujetos.

Pero ¿a quiénes podríamos calificar de intelectuales? En primer lugar son un grupo de personas que poseen una cultura y formación amplia. Esta formación no significa que la hubiesen obtenido en alguna institución, sino que puede ser conseguida informalmente, por lo tanto, no siempre un profesional es un intelectual, por el contrario, muchos profesionales distan mucho de que puedan considerarse como intelectuales. El intelectual es un sujeto inteligente, con capacidades para hacer comentarios, críticas y sugerencias, las cuales muchas veces llegan a sorprender a los demás. Un intelectual es alguien



# Los intelectuales en México; su función y su porvenir

Rodolfo Sánchez Tello

que no ha perdido esa original curiosidad infantil, es aquel que decide, por momentos, ejercer su capacidad para reflexionar, hace un alto y piensa. Pero no sólo eso, sino que siente placer en realizar la actividad de pensar, es aquel que disfruta del intercambio de ideas con los demás, no sólo con otros intelectuales, sino que sabe escuchar, que extrae del discurso del otro nuevos pensamientos.

El intelectual es aquel que aún con sus convicciones y sus puntos firmes en cuanto

a la manera de concebir la realidad, no deja de poner en duda sus propias opiniones. El intelectual es un hombre culto, pero que aprovecha esos conocimientos para crear ideas nuevas. Son los libres pensadores de cada época, son sujetos extraordinarios, con los que se puede conversar, no son para nada aquellos que adquieren conocimientos por la vanidad que esto les proporciona. La vanidad y la pedantería no son parte de los intelectuales, por el contrario, un intelectual es

## Día 1

**1877:** El licenciado Bruno Patiño asume la gubernatura de Michoacán para cubrir el décimo primer periodo constitucional, en el lapso 1877-1881. Sin embargo, el 5 de noviembre de 1878 presentaría la renuncia definitiva al cargo, debido a las fuertes discrepancias que protagoniza con la mayoría de los integrantes de la XVII legislatura local.

ante todo un ser que sabe que tiene vacíos, que se da perfectamente cuenta que está en falta. El intelectual tiene como premisa aquella idea socrática: conócete a ti mismo. Él sabe que a partir de conocerse a uno mismo, puede estar en condiciones de conocer a los demás y sólo bajo esta premisa. Quien no se conoce a sí mismo no sabrá nunca acerca de la naturaleza humana.

Los intelectuales son aquellos que nunca están conformes con la realidad o con las cosas como están, sino que van siempre más allá; tienen como sustento la razón, la justicia, la verdad, y sobre todo la ética. El intelectual moderno no está reconciliado con el orden social, sino que le apasiona participar de las contradicciones, de encontrar nuevas miradas a los problemas sociales. Un intelectual no es un adjetivo, sino un sustantivo; es decir, ser un intelectual es una forma de vida, es una manera de ser y de comportarse. Son sujetos que requieren necesariamente de un público que escuche sus saberes y posiciones. Pero además, son sujetos que buscan la charla, el debate, la conversación con sus pares. El intelectual es una persona con la que la charla en un café se disfruta plenamente. A pesar de que tienen un amplio conocimiento de la vida, son seres que hacen sentir bien al otro, que hacen crítica a lo que los demás piensan y no a las personas mismas.

Quizá para ilustrar el devenir de un grupo de intelectuales, resulta por demás interesante abordar un tema tan significativo en la vida social, cultural y política de México; me refiero al grupo de intelectuales llamado *El Ateneo de la Juventud*. El nacimiento o conformación de este grupo otorga un excelente pretexto para discernir un poco en torno al papel que tienen los intelectuales en un país como el nuestro. Lamentablemente muchos ciudadanos de hoy, cuyas vidas transcurren en la búsqueda del goce inmediato, la última canción de moda, las maneras cambiantes del vestido, el encuentro increíble con la información de internet, las «conquistas amorosas» a través de la realidad virtual, el fascinante mundo de las drogas, la identificación con nuevos héroes, la compra del último artículo tecnológico y otros aspectos más, mantienen en el olvido a este grupo mexicano de intelectuales, cuyo legado en el campo cultural ha sido importante en la configuración del México actual.

La conformación de un grupo de intelectuales no nace de manera espontánea, sino que es producto de la amistad, sí, de la amistad entre un pequeño grupo de personas que tienen en común un enorme amor a la sabiduría, al conocimiento, a las ideas nuevas y al libre pensamiento. Muchas ocasiones un grupo de intelectuales tiene su origen únicamente en dos personas<sup>1</sup>, quienes inician paulatinamente a otros. En muchos casos son maestros quienes inspiran a jóvenes estudiantes en la fascinante búsqueda y creación de conocimientos nuevos. El grupo de intelectuales llamado el *Ateneo de la Juventud* tuvo en muchos de sus maestros una verdadera inspiración; Justo Sierra, Porfirio Parra, Luis Urbina y otros destacados docentes de esa época.

En este sentido, creo que un buen maestro no es aquel que enseña demasiadas cosas, sino el que inspira a sus estudiantes a mantener vivo el deseo de saber<sup>2</sup>. Ahora bien, no es el conocimiento por sí mismo el inspirador en la conformación de un grupo de intelectuales, sino las personas a través de las cuales llega el conocimiento. En el caso de los ateneístas, fue a través de sus maestros por donde llegan los nombres de los hombres sabios, cuya lectura es la llama que mantiene la inspiración de todos. José Vasconcelos reconoce que los autores que influyeron más en el grupo del Ateneo, fueron: Schopenhauer, Kant, Platón, Nietzsche, Wilde, Schiller, y otros no menos importantes. Incluso cuando algún miembro del grupo tenía la posibilidad de viajar a Europa, su llegada a México era esperada con ansia para conocer las novedades literarias, científicas y culturales que podría traer su compañero.

Un grupo de intelectuales mantienen también un desencanto por el estado cultural de su época, el intelectual no se conforma con el conocimiento que la escuela transmite. Va más allá, critica lo que se enseña en las escuelas, institutos y universidades. En el caso del grupo del *Ateneo*, la crítica se centra en el positivismo impuesto en la época porfirista. Este paradigma no era suficiente para soportar nuevas perspectivas en tono a la vida científica y cultural. No todo tenía que llevar la etiqueta de científico, de comprobable, medible, cuantificable, sino que había muchos aspectos de la vida cuyas explicaciones positivistas no lograban convencer. El espíritu de estos jóvenes inquietos los lleva

ba a leer a autores que les mostraba el mundo de la ética, de la estética, del amor, de la subjetividad, del psicoanálisis, de la nueva literatura, del romanticismo y otras aportaciones más.

El lugar donde se reúnen los intelectuales no tiene nada que ver con los espacios oficiales, basta un café, una cantina, una biblioteca particular, el domicilio de alguno de ellos, un parque, cualquier lugar es estimulante para socializar el conocimiento. Los lugares donde solían reunirse este grupo de intelectuales era en los que ellos llamaban cenáculos; el taller del arquitecto Jesús T. Acevedo, la biblioteca de Antonio Caso, la casa de Alfonso Reyes y otros espacios más eran convertidos en verdaderos centros de inspiración académica y artística. Había una especie de informalidad muy formal, es decir, los espacios eran informales, pero las reuniones tenían la seriedad, el entusiasmo, la libertad y el respeto a la diferencia, lo que marcaba el devenir de cada una de las reuniones<sup>3</sup>. Desde luego que no sólo se comentaban textos filosóficos, sino que al instaurarse la Sociedad de Conferencias, el menú académico e intelectual incluía música, pintura, charlas y otras expresiones humanas<sup>4</sup>.

Con motivo a celebrarse el primer centenario de la Independencia de México, este grupo de jóvenes inquietos, fundan el 28 de octubre de 1909, de manera formal lo que se llamaría el *Ateneo de la Juventud*. El nombre del ateneo había sido seleccionado de manera por demás emblemática, ya que remitía al lugar donde se reunían en Atenas asociaciones científicas o artísticas para discutir temas diversos. Uno de sus más entusiastas fundadores, José Vasconcelos, se mostraría orgulloso de pertenecer a este grupo, además abrigaba esperanzas de que de ahí salieran las mentes más brillantes que serían orgullo de México. De este grupo original se pueden mencionar a Pedro Henríquez Ureña, José Vasconcelos, Antonio Caso, Alfonso Reyes, Martín Luis Guzmán, Manuel de la Parra, Isidro Fabela y otros más, personajes destacados todos ellos.

Los grupos de intelectuales tienen en común elementos importantes que los unen, las ideas que mantienen en común. En el caso del ateneo se puede destacar su aversión al positivismo, su innegable preocupación por lo mexicano y lo hispanoamericano y su des-

## Día 2

**1978:** Se transmite en Radio Nicolaita, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la primera edición del programa *Ex Libris*, de carácter cultural, bajo la conducción de José Luis Rodríguez Ávalos. Este espacio radiofónico se ha mantenido en el aire de manera ininterrumpida desde aquel entonces y se constituye en una de las principales referentes culturales de los medios de comunicación de la entidad.

contento por el régimen porfirista. Casi todos ellos habían admirado en su juventud a Porfirio Díaz, al paso de los años este personaje se fue convirtiendo en un símbolo de la decadencia política y social del México de principios de siglo. El grupo de intelectuales se adhirió al régimen de Madero, nombrando presidente a José Vasconcelos, quien por su cercanía con el poder podría impulsar al grupo. Fue así como dejó de llamarse el Ateneo de la Juventud, para denominarse el Ateneo de México<sup>5</sup>.

Quizá no es el momento de hacer un recuento en torno al destino que tuvo cada uno de los miembros de este grupo, pero sí el de reconocerlos como parte importante del México de la revolución mexicana, fueron ciudadanos comprometidos con el futuro de su país, incluso algunos de ellos participaron activamente en la revolución mexicana. Obviamente que no todos pensaban igual; lo que fortalece un grupo de intelectuales no son precisamente las coincidencias, sino las diferencias, pero sustentadas en el respeto a la otredad.

Recuperando nuevamente al viejo Gramsci<sup>6</sup>, quien fue el pionero en ocuparse del tema de los intelectuales, se puede observar cómo sus conceptos tienen aún en esta época una vigencia increíble en el análisis de la sociedad actual. Aún son válidos los conceptos de hegemonía, superestructura, intelectual orgánico y otros más derivados del pensamiento de este destacado intelectual italiano, a quien se le llegó a denominar «el marxista de las superestructuras»; afirmaba que el poder de las clases dominantes sobre las clases sometidas en el capitalismo, no está dado simplemente por el control de los aparatos represivos del Estado, pues si así lo fuera dicho poder sería relativamente fácil de derrocar, este poder está dado fundamentalmente por la «hegemonía cultural» que las clases dominantes ejercen sobre las clases sometidas, a través del control de tres instancias fundamentales: el sistema educativo, las instituciones religiosas y los medios de comunicación<sup>7</sup>. A través de estas instancias, las clases dominantes «educan» a los dominados para que éstos vivan su sometimiento y la supremacía de las primeras como algo natural y conveniente, inhibiendo así su potencialidad revolucionaria. Las ideas de Gramsci aún mantienen fresca, aún cuando el

mundo actual parece haberlas olvidado.

Pero finalmente ¿qué es un intelectual? Generalmente este calificativo se asigna a los filósofos, poetas, ensayistas, escritores, científicos sociales, es decir, quienes han hecho de la palabra hablada o escrita una forma de existencia. En la época actual se han incluido también a los artistas en la categoría de intelectuales. Quizá podríamos establecer que existen dos tipos de intelectuales; por un lado aquellos que están del lado del poder y, por el otro, los que se muestran críticos al poder, empeñados en la construcción de un nuevo modo de vida social más digno, bien mediante la ciencia o por medio del arte.

Finalmente, el intelectual es aquel que hace de la lectura, de la escritura y de la palabra, el fundamento de su existencia. Es en la soledad del estudio, donde se forman los intelectuales, como decía Freire, habrá que leer libros pero no de manera escolástica o presunciosa, sino para hacer una mejor lectura la realidad, yo diría, parafraseando al Dr. Santiago Ramírez, habrá que leer para hacerle a la vida las mejores preguntas. Los intelectuales son ciudadanos que viven intensamente el momento que les tocó vivir, tratando de otorgarle sentido a su existencia. El grupo del Ateneo de la Juventud cumplió con la tarea que se propusieron; iniciar un movimiento académico para romper con un paradigma que hasta ese momento se había constituido como el único, me refiero al positivismo, el cual no sólo influyó en la vida académica en las universidades, sino que era una posición teórica que impregnaba la vida social, política y cultural del México de principios de siglo. Los intelectuales iniciaron con el rompimiento de esta manera de pensar nuestra realidad, creo que ése fue su mérito.

Los intelectuales se han definido por una determinada ideología política; unos se proponen mantenerlo y otros transformarlo. Unos sugieren medidas conservadoras para remediar al sistema, en cambio, otros proponen diversas medidas radicales para cambiarlo. El intelectual ha de constituirse en un individuo altamente comprometido con las acciones encaminadas a lograr el bienestar colectivo, es un sujeto que está a la vanguardia en los procesos transformacionales, elevando su voz en las tribunas, que en la actualidad están básicamente conformadas por los medios de comunicación de masas, intentando enderezar

los rumbos torcidos por los que transitan las sociedades. El escritor, el poeta, el filósofo, el sociólogo, el maestro, tienen que afrontar su condición de intelectual a favor de la sociedad. No es ni será jamás una equivocación filosófica ni política asumirse, apropiarse como intelectual en la sociedad. Lo lamentable es, en todo caso, renunciar a la capacidad contestataria y al ejercicio de las ideas. Los intelectuales tendrían que colaborar en aportar elementos de comprensión de este momento histórico, y ayudar en el discernimiento de la creación de las alternativas. El intelectual ha de estar comprometido con él mismo y con la sociedad en la que vive.

Actualmente, cada uno de los que nos dedicamos a la educación, como docentes, investigadores, directivos de instituciones, incluso como estudiantes, tenemos la obligación moral de constituirnos en intelectuales, comprometidos con una pedagogía crítica<sup>8</sup>, sin apartarse ni corromperse de la visión crítica, propuesta sobre la educación y la justicia social, que necesariamente implica promover cambios en las estructuras globales del capitalismo y de la reproducción de estructuras sociales, hacia una posición más humana y digna.

El lugar donde podemos encontrar las ideas inspiradoras para todos los educadores está en las librerías; la lectura de un buen libro es una manera de charlar de cerca con los grandes intelectuales de todas las épocas; José Saramago, Octavio Paz, Vargas Llosa, Sigmund Freud, Freire, Freinet, García Márquez, y tantos otros cuya lista,afortunadamente, sería muy larga. La lectura es para un intelectual como el ejercicio para un deportista. Sin aquella no es posible concebir a un sujeto pensante, ya que las ideas no llegan solas, se encuentran en lo que otros escribieron, pero sobre todo, en la interacción con los demás, en el diálogo, en el acercamiento humano, en la humildad que ha de tenerse en la inmensidad del conocimiento.

## Día 3

**1767:** Con el propósito de cumplimentar la orden de expulsión de los jesuitas de su convento de Pátzcuaro, a lo que se oponen desde una semana atrás los indígenas encabezados por el gobernador Pedro de Soria Villarreal, arriban a esta ciudad las tropas al mando del comisionado Tiburcio Sedano. A final de cuentas los frailes encabezados por el padre Meléndez son trasladados bajo custodia a Valladolid y de aquí a Veracruz, ante el creciente ambiente de efervescencia social en diversos puntos del obispado de Michoacán.

- GRAMSCI, Antonio. **Los intelectuales y la organización de la cultura**. 5ª. Edición. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 1972.
- GRAMSCI, Antonio. **La formación de los intelectuales**. 3ª. Edición. México Editorial Grijalbo. 1967.
- MCLAREN, Peter. **La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación**. 1ª. Edición: México: Siglo XXI Editores, 1994.
- SECHE, Alfonso y Julio Bertaut. **George Sand**. 1ª. Edición. Buenos Aires.
- TREJO, Villalobos Raúl. **El Ateneo de la Juventud en la universidad y en la Secretaría de la educación**. Revista Crítica del presente. No. 5 de enero de 2010.
- VALLEJO, Mauro. **Los miércoles por la noche alrededor de Freud**. 1ª. Edición. Buenos Aires. Editorial Letra Viva. 2008.

<sup>1</sup> En la historia intelectual podemos recordar a grupos que iniciaron con una pareja de intelectuales; Freud y Fliess, Marx y Engels, y otros más, quienes a partir de su amistad crearon, posteriormente, un grupo importante de pensadores.

<sup>2</sup> Recuerdo que cuando estudié un Doctorado en Educación en la ciudad de Cuernavaca, los compañeros de mi grupo tuvimos la fortuna de tener como maestro a Santiago Ramírez. Fue un verdadero inspirador intelectual de la mayoría de nosotros. Lo venerábamos, lo imitábamos, era fuente de inspiración. Él a su vez nos narra quiénes habían sido los profesores o académicos quienes lo habían inspirado a él, en particular, Santiago Ramírez, narra cómo Gastón Bachelard había sido para él una inspiración en su crecimiento académico.

<sup>3</sup> Es conocido el caso de las reuniones que Freud organizaba en su casa todos los miércoles, con un grupo de personas con quienes llegaría a formar, posteriormente, las primeras asociaciones de psicoanalistas. En 1908 habría de surgir, de este grupo de intelectuales, la Sociedad Psicoanalítica de Viena. Entre los que destacan desde luego el propio Freud, Ernest Jones, Wilhelm Stekel, Otto Rank, Alfred Adler, Sándor Ferenczi, y otros más. Curiosamente, la fecha coincide con la creación del grupo de intelectuales del Ateneo mexicano, 1909. Y quizá otra coincidencia es que una vez fundada la Sociedad de Conferencias, será precisamente los miércoles por la noche cuando se reúnen los futuros ateneístas.

<sup>4</sup> Así lo hacían otro grupo de intelectuales famoso, organizado por George Sand (seudónimo de Amandine Aurore Lucile Dupin, baronesa Dudevant), en el Castillo de Nohant, el cual había heredado de su abuela. Imaginemos las reuniones donde la propia Sand, Chopin, su amante, Franz Liszt, Delacroix, y otros intelectuales se reunían para discutir temas, recitar poemas, escuchar música, pintar, y otras actividades.

<sup>5</sup> Algunos de sus miembros llegaron a decir, un poco irónicamente, que el cambio de nombre se debió a que en todos ellos ya habían pasado los años dorados de la juventud.

<sup>6</sup> Una de las vidas más extraordinarias es, sin duda, la del italiano Antonio Gramsci. Nació en Cerdeña en 1891, y murió en 1937. Este intelectual italiano, aunque escribió artículos en revistas y periódicos, no escribió un libro digamos formalmente. Sin embargo, cuando estuvo en prisión, se le permitió escribir en unos cuadernos (cincuenta en total), donde plasma, con gran entusiasmo y dedicación, sus ideas en torno a la vida social y política de Italia.

<sup>7</sup> GRAMSCI, Antonio. **La formación de los intelectuales**. 3ª. Edición. México: Editorial Grijalbo. 1967.

<sup>8</sup> En este sentido, uno de los grandes intelectuales contemporáneos es el Dr. McLaren quien ha difundido la *Pedagogía Crítica* por todo el mundo, habiendo escrito en la actualidad más de treinta y cinco libros, los cuales han sido traducidos a 12 idiomas diferentes. Algunos de estos libros por su calidad crítica y pedagógica, han sido adoptados como textos, en algunas Escuelas Normales formadoras de docentes en nuestro país. Bien es sabido, que no hay garantía de éxito para la pedagogía crítica, sin embargo, aun habiéndose declarado el fin de la historia por parte de algunos críticos escépticos, se escucha cada vez más insistente la voz de Paulo Freire de que en manos del magisterio comprometido se puede construir un mundo mejor para las futuras generaciones, utilizando nuestro instrumento más valioso, la capacidad de pensar, de discernir, cuestionar, pero sobre todo, la de proponer.



# Decisiones

Miriam Valera Baeza

Al estar observando a varias personas de diferente edad y sexo me puse a reflexionar sobre que en «algún momento», la mayoría hemos sido «atrapados» por decisiones mal tomadas, decisiones que representan un fuerte impacto en nuestra vida que luego tenemos que asumir las consecuencias, así pudo haber sido el no haber sabido elegir bien a la pareja o al gran amigo, a quien le entregamos nuestra confianza y cariño o las funciones que vamos ejerciendo por mucho tiempo, que nada que ver con nuestros estudios de muchos años y en el ir y venir de la vida nos damos cuenta de que hemos sido «sorprendidos» por una gran telaraña que nos fue envolviendo, llena de compromisos, sin poder reaccionar en forma oportuna viendo cómo nuestra existencia se nos va, aunque tratemos de librar lo mejor de lo vivido, claramente ya estamos fuera de tiempo, ésa es la verdad, aunque nos duela.

Sin embargo, la vida nos sigue dando eficaces oportunidades, que si hemos sabido educarnos en nuestros errores, de aprender a no dejarnos llevar por carencias y motivos mal enfocados, entonces podemos tomar las mejores decisiones, para que finalmente tengamos una vida plena y satisfactoria.

## Día 4

**1906:** Nace en el pueblo de Cuitzeo del Porvenir el antropólogo, profesor y funcionario público José Corona Núñez, quien se inicia como maestro rural en diversas localidades de la entidad. En 1941 realiza estudios de arqueología en la Escuela Nacional de Antropología, participando como trabajador del Instituto Nacional de Antropología e Historia en diversas actividades de campo en los estados de Nayarit, Jalisco y Michoacán, con aportaciones novedosas sobre el origen de los tarascos. En octubre de 1973 funda en Morelia la Escuela de Historia de la Universidad Michoacana y funge como su primer director. Es autor de obras como *Historia de los antiguos habitantes de Michoacán*, *Diccionario Geográfico Tarasco-Náhuatl* y la de carácter autobiográfico *A través de mi Vida. Historia de mi pueblo*. Muere el 5 de enero de 2002 en Morelia

*«Malo sería dejarnos desarmar por una fuerza superior, pero sería pésimo desarmar a nuestros hijos, privándolos de un buen Derecho que más valientes, más patriotas y más sufridos que nosotros, lo harían valer y sabrían reivindicarlo algún día...».*

**Benito Juárez**



Juárez se caracterizó por ser un hombre resiliente, que fue capaz de mantener unido un gobierno en medio de una guerra civil trágica y violenta; de resistir las presiones norteamericanas de ceder territorio; de consolidar su reconocimiento como presidente de un gobierno constitucional y combatir la invasión francesa; contaba con una personalidad capaz de proteger su propia integridad bajo presión y así lo demostró.

Pero más allá de tal resistencia, tuvo la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles; pues decretó las Leyes de Reforma en un complejo contexto, publicó los decretos que nacionalizaban los bienes del clero, la separación de la Iglesia y el Estado, la excomunión del clero regular, la extinción de corporaciones eclesiásticas, estableció el registro civil de nacimientos, matrimonios y defunciones, así como la secularización de cementerios.

Las autoridades políticas no deben traicionar la confianza que les fue encomendada

## Latencia del pensamiento de Juárez

Agustín Salgado García<sup>1</sup>

por el pueblo, recuerden la postura de Juárez al enfrentar la invasión francesa; concretamente, al momento en el que Maximiliano le

propone traicionar al país, Juárez le contestó mediante una misiva, que a la letra cito:

«Es cierto, señor, que la historia contem-

### Día 5

**1833:** Como colofón a la crisis política y social propiciada por el pronunciamiento en Morelia de Ignacio Escalada, tras el retorno desde Celaya de los miembros de la V legislatura local, Ramón Sánchez Arriola hace entrega formal del poder Ejecutivo de Michoacán, que desempeñaba en calidad de interino, al gobernador constitucional, José Trinidad Salgado, quien fue prisionero de los pronunciados.

poránea registra el nombre de grandes traidores que han violado sus juramentos y sus grandes promesas; que han faltado a su propio partido, y a sus antecedentes, y a todo lo que hay de sagrado para el hombre honrado; que en estas traiciones el traidor ha sido guiado por una ambición de mando y un vil deseo de satisfacer sus propias pasiones y aun sus mismos vicios; pero el encargado actualmente de la Presidencia de la República, salido de las masas del pueblo, sucumbirá (si en los juicios de la Providencia está determinado que sucumba) cumpliendo con su juramento, correspondiendo a las esperanzas de la Nación que preside, y satisfaciendo las inspiraciones de su conciencia.»

Por razones como ésta, el pueblo exige con dolor y de manera enérgica a sus autoridades políticas, que dejen de fingir que no ven la realidad de inseguridad en la que estamos inmersos; cuando pidieron la confianza del pueblo para llegar los cargos políticos que actualmente ostentan, mostraron la «sapiencia» (al menos eso aparentaron), para dirigir dignamente a nuestra gente, no obstante, ahora nos damos cuenta que no es así; además de que es evidente que tienen tanto miedo como nosotros, para darnos la tranquilidad y la paz social que requerimos.

A este respecto, Juárez acertadamente dijo: *«Nada de temporizaciones con los hombres viciados y con los que se han acostumbrado a hacer su voluntad como moros sin señor»*. Ya basta de que la clase política que tiene en sus manos el poder, siga permitiendo la agonía del Estado, por la podredumbre de sus órganos infectados por la corrupción y la impunidad, atentando contra su estructura al punto de encontrarnos ante un innegable resquebrajamiento del Estado de Derecho, permeado por la delincuencia en todas sus modalidades. Recordemos que: *«Todo gobernante debe respetar la ley; ser justo y equitativo; premiar el mérito y la virtud y castigar el delito»*. Ya basta de vivir con miedo e inseguridad, no permitan que la delincuencia nos siga arrebatando la tranquilidad, vivimos en un país de leyes; en sus respectivas competencias ejerzan las atribuciones que la legislación les confiere, en el combate y prevención de conductas antisociales. No solapen la pérdida de la frágil estabilidad social con la que contamos, queremos vivir en paz.

Por otro lado, Juárez atinadamente señaló

que: *«La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos»*. Motivado por este principio, fue que durante su segundo mandato constitucional, crea el Despacho de Instrucción Pública, haciendo el despido de sesenta mil militares con el propósito de hacerse de recursos; consideró que en ese momento debían permutarse **«maestros por soldados»**. Es lacerante para nosotros, darnos cuenta de que ahora se requiere permutar **«soldados por maestros»**, pues estos últimos en **«la educación básica»** han demostrado -en su gran mayoría- la falta de vocación y profesionalismo para la formación de individuos que sean aliados de la sociedad y que no se conviertan en enemigos de ésta, se carece de una ideología de patriotismo, que conduzca al sujeto hacia la búsqueda constante del bienestar particular sin afectar a los demás, actualmente el sistema educativo es movido únicamente por sus intereses sindicales y su **«marchómetro»**, el cual tiene mayor valor que los estudios de Maestría.

Juárez dijo que: *«La educación es la base de la prosperidad de un pueblo y el medio de evitar los abusos del poder»*. Pero en la actualidad no es posible lograr ese cometido, pues el desvirtuado ejercicio del sindicalismo, nos mantiene en un ingente atraso educativo a nivel estatal y nacional. Con aulas abandonadas por los maestros, que se escudan en la legítima demanda de sus intereses laborales y de seguridad social, violando así el derecho inalienable de la educación de nuestros niños y jóvenes; demostrando con estas acciones su falta de vocación educativa. Empero, también es de reconocer y aplaudir a los maestros que día a día entregan lo mejor de sí, para hacer de nuestro México un mejor lugar para vivir, aunque estos maestros de «entrega» son los menos.

Es indignante y preocupante, ver cómo el **aparato represivo** del Estado representado por el ejército y las fuerzas armadas, tiene que remediar en las calles lo que el **aparato ideológico**, en manos de la familia, la escuela y las autoridades, no fueron capaces de prevenir, por la ignorancia, ineptitud y corrupción de quienes tienen la responsabilidad de hacerlo; aunado a su falta de interés por el bien común, en lo cual Juárez demostró ser basto.

Por eso, es menester decir que la voca-

ción política de Juárez fue motivada por un interés supremo de accionar en la toma de decisiones que atañen a los grupos más vulnerables, utilizando la política como un medio para poner en práctica sus principios e ideales, en beneficio del pueblo del cual emergió; demostrando así, ser pragmático y no dogmático.

En Juárez se encuentra una personalidad vigorosa pero sensible, tenaz, perseverante y sobre todo de rectitud a toda prueba; por su gran visión de estadista sentó principios, que permanecen vigentes en nuestros días, como las reformas que determinaron la separación Iglesia-Estado, el principio de no intervención y el principio democrático que reza: *«El pueblo es la única fuente pura del poder y de la autoridad»*.

Por ahora, sólo nos queda recordar con profunda tristeza, que a la edad de sesenta y seis años, Juárez fue víctima de angina de pecho, extinguiéndose su ejemplar y fecunda vida, a las 23:35 horas del 18 de julio de 1872, en una de las habitaciones de Palacio Nacional.

Los hombres y mujeres que luchamos por la libertad le rendimos respeto, Benito Juárez llegó a materializar en su persona el símbolo de la razón y la justicia, anteponiendo la soberanía del pueblo, frente a los graves problemas que superó durante su mandato. Ya que como él señaló: *«Como hijo del pueblo nunca podría olvidar que mi único fin debe ser siempre su mayor prosperidad»*. Honremos con acciones, el pensamiento latente del Benemérito de las Américas.

<sup>1</sup> Licenciado en Derecho. Psicopedagogo. Diplomado en Seguridad Pública. Exdirector de Centros Penitenciarios en el Estado de Michoacán. Investigador del Instituto de Ingeniería Política. Asesor de la licenciatura en Pedagogía y la licenciatura en Psicología Educativa en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación «José María Morelos». Profesor de Filosofía en nivel medio superior. Miembro de la Sociedad Mexicana de Criminología Capítulo Nuevo León A.C. Presidente del Consejo de Directores de la Academia Mexicana de Psicopedagogía Jurídica S.C.

## Día 6

**1848:** El licenciado Juan Bautista Cevallos asume funciones como gobernador del quinto periodo constitucional de Michoacán, cargo del que habría de separarse de manera reiterada con las respectivas licencias de por medio, siendo sustituido lo más del tiempo por su hermano, el también abogado Gregorio Cevallos, ante las constantes fricciones que protagoniza con miembros de la legislatura local, particularmente con el diputado Juan Ortiz Careaga.

Una vez consumada la Independencia de México, la nación recién surgida a la autonomía parecía no tener un rumbo bien definido, pues existían grandes conflictos entre la Iglesia, dueña de grandes extensiones territoriales, y el Estado, cuyos gobernantes vacilaban en trastocar los intereses del clero político, el cual era muy poderoso, no sólo por sus bienes (casi era dueño de la mitad del territorio nacional), sino debido a la gran influencia (sojuzgamiento moral) que ejercía sobre el pueblo, que estaba obligado al pago de los diezmos y primicias, además de gastos por la administración de los panteones, los sacramentos del bautismo, la confirmación, el matrimonio, las misas a los difuntos, las herencias a cambio de la gloria, etc., y el manejo discrecional de grandes cantidades de dinero en preservar el orden prevaleciente, se opuso de manera sistemática a cualquier transformación económica que lesionara sus intereses y privilegios.

Por esa razón, cuando llegaron los invasores norteamericanos en 1847, el obispo de Puebla les dijo a los jefes militares: «La iglesia no se opone a sus pretensiones, siempre y cuando respeten sus propiedades». A tanto llegó su falta total de amor a México que esta institución se negó a prestar 8 millones de pesos al Vicepresidente Valentín Gómez Farías, para la defensa de la soberanía nacional. No fue sino hasta que se integró la Generación de la Reforma, la más brillante que ha tenido México, cuando se inició una serie de cambios en la estructura socioeconómica de la sociedad mediante las llamadas Leyes de Reforma, las cuales son un conjunto de disposiciones que el Gobierno de Juárez expidió en Veracruz, del 12 de julio de 1859 al 4 de diciembre de 1860. Dichas leyes fueron, entre otras anteriores y posteriores al periodo señalado, las siguientes: Nacionalización de los bienes del clero secular y regular, secularización de los cementerios, libertad de cultos, ley del matrimonio civil, etc.

Como resulta obvio comprender, la reforma constituye un proceso que tiene sus antecedentes desde antes de la consumación de la Independencia. Es por ello que a continuación se mencionan los nombres de personajes muy importantes que participaron en dicho movimiento, ya fuera como militares en la llamada guerra de tres años o como intelectuales visionarios que trabajaron deno-



# Generación de la Reforma

Miguel Ángel Martínez Ruiz

dadamente por construir un México liberado de las ataduras de los resabios del régimen colonial. Esta generación de reformistas estuvo integrada por Francisco Severo Maldonado, Manuel Ramos Arizpe, Andrés Quintana Roo, José María Luis Mora, Lorenzo de Zavala, Francisco García Salinas, Manuel Crescencio Rejón, Juan Bautista Morales, Luis de la Rosa, Juan Álvarez, Juan Zuazua, Leandro Valle, Miguel Lerdo de Tejada, Santos Degollado, Francisco Zarco, Ignacio Comonfort, Ponciano Arriaga, Ignacio Ramírez «El Nigromante», Guillermo Prieto, Nicolás Romero, Antonio Rosales, Vicente Riva Palacio, Ignacio Manuel Altamirano, Epitacio Huerta, Ignacio Pesqueira, Benito Juárez, Justo Mendoza, Melchor Ocampo, Ramón Corona, Gabino Barreda, Emilio Rabasa, Santiago Vidaurri, Jesús González Ortega, Ignacio Zaragoza, etc., etc.

Estos prohombres supieron asumir su responsabilidad y desempeñar a toda su capacidad los deberes que les imponía su condi-

ción de mexicanos, pues lo mismo pelearon contra los invasores norteamericanos, en la lucha fratricida durante la Guerra de Reforma, entregaron todo su valor y patriotismo cuando México sufrió la Intervención Francesa y abrieron los derroteros para la creación de una nación liberada del poder omnímodo de la Iglesia, que predominó durante más de la primera mitad del siglo XIX.

Los patriotas reformistas nunca se mantuvieron satisfechos, pues sabían las condiciones de injusticia y desigualdad que prevalecían, dañando a lo más valioso que ha existido en estas tierras prodigiosas de Anáhuac: nuestro pueblo, tan sufrido, trabajador y amante de las causas más nobles y enaltecedoras del sagrado destino de México. ¡Fue una generación magnífica! Todos amaban a su patria por encima de sus intereses personales o facciosos. Ahí radica su grandeza. A ellos nuestro homenaje permanente de admiración y respeto por sus grandes acciones y virtudes humanas e intelectuales.

## Día 7

**1946:** En los comicios federales para designar integrantes del Congreso de la Unión y presidente de la República, se registra el triunfo en el cuarto distrito electoral de Michoacán, con cabecera en Tacámbaro de Codallos, del candidato del Partido Acción Nacional a la diputación federal, licenciado Miguel Ramírez Munguía, lo que se constituye en la primera victoria electoral en la historia de este instituto político en la entidad.



# Deficiente formación en lectura y redacción en las licenciaturas del IMCED

(Segunda y última parte)

Vicente García Rocha y Mariana Munguía Suárez

Por medio de la Lectura de Comprensión, también se entrena a los lectores para que puedan distinguir las posibles contradicciones internas y las ambigüedades, ambas entendidas como posibles elementos tenden-

ciosos introducidos por el autor y que nos ponen en total reflexión. Podríamos mencionar como una ambigüedad, al hecho de que el autor no definiera uno o algunos conceptos que son el núcleo del texto, propiciando

que al lector no le resulten claros los aspectos que al autor no le convenga especificar. «De esta manera, mediante la lectura de comprensión, se apoya el desarrollo del pensamiento crítico en todos los casos y situaciones lectoras que se presentan»<sup>1</sup>.

Lo que la Lectura de Comprensión nos ofrece, es el de poder detectar cómo se encuentran organizados los textos; siguiendo la organización antepuesta, debemos identificar y distinguir las posibles ambigüedades o elementos tendenciosos. Se pretende que los alumnos lectores no hagan de lado todos los elementos que son parte de la lectura de comprensión y que puedan llegar a sus propias soluciones, sustentadas sólidamente y así se pueda aceptar o refutar lo que los autores les expongan.

En relación con la comprensión de textos y la instrucción, según los autores León Cascón y García Madruga<sup>2</sup>, los contenidos curriculares se transmiten durante la adolescencia, sobre todo a través de textos escritos, de ahí la necesidad de elaborar procedimientos específicos para instruir al adolescente en la comprensión de textos. La adolescencia es donde se alcanza la plena capacidad de comprender y asimilar conocimientos expresados lingüísticamente; esta habilidad permite al adolescente no sólo trabajar intelectualmente la realidad inmediata, sino representarla proposicionalmente, sustrayéndola en conceptos y razonamientos por medio del lenguaje como forma de expresión, cuyo papel será creciente en este pensamiento.

Como proceso de la adquisición del conocimiento, mediante la lectura, cobra importancia durante la adolescencia, en el ciclo de la



# MAXIMA EXPRESS

MENSAJERÍA ❖ PAQUETERÍA ❖ CARGA  
[maximaexpress.com.mx](http://maximaexpress.com.mx)

educación media básica, es en este periodo en que tiene lugar el cambio de lo que se ha denominado *aprender a leer, por leer para aprender*. El progresivo dominio del desarrollo de estrategias semánticas en la comprensión del lenguaje, no es algo que se *adquiera espontáneamente, sino que se asienta con la práctica, ya que ésta* permite la automatización de los procesos y de la dedicación de los recursos cognoscitivos a la tarea de la comprensión lectora. De hecho, este aprendizaje a través de materiales escritos, lejos de ser un proceso cerrado, continúa desarrollándose en la edad adulta, con la adquisición progresiva de nuevos conocimientos.

Además de los conocimientos que ya posee el lector y de los diferentes propósitos que los llevan a realizar una lectura, ¿Qué procesos y estrategias utiliza cuando trata de aprender a partir del material escrito? Aunque existen claras diferencias entre los lectores competentes de los que no lo son, los teóricos del aprendizaje han identificado, de forma general, dos procesos clave en la adquisición del aprendizaje. El primero de ellos, denominado *proceso organizacional*, se produce cuando el lector aporta una organización a la información que va ser adquirida, resultando más fácil su aprendizaje.

El aprendizaje<sup>3</sup> consiste en insertar la nueva información dentro de los huecos de un esquema apropiado. La información recordada probablemente estará bien situada en los huecos y variables del esquema de la memoria y la que se omite será aquella que probablemente no esté dentro del esquema. El recuerdo es por lo tanto, el resultado del proceso constructivo, en que el lector utiliza un esquema para construir un informe adecuado a lo que ha leído.

Un segundo proceso implicado es el llamado *asociación por repetición*. El mecanismo subyacente es la simple repetición. El aprendizaje asociativo suele utilizarse en aquellos casos en que la nueva información que se intenta adquirir no posee una clara estructura organizacional. El lector experto, realiza una comprensión activa del texto, estableciendo relaciones entre los diferentes contenidos del mismo y realizando resúmenes durante la lectura, es decir, construyendo la estructura macro del texto. El lector experto interactúa con el texto formulando preguntas y problemas y buscando su posible

respuesta en el texto.

Es una necesidad actual saber utilizar la información, necesitamos alfabetización en información, es decir, la capacidad de uso y manejo de la información, un tema de importancia fundamental para los editores, los educadores, los bibliotecarios, los economistas, los dirigentes políticos y en realidad, para todos los segmentos de la sociedad moderna, según Margaret Chisholm<sup>4</sup>, quien es directora de la facultad de Ciencias de la Información de la Universidad de Seattle, EUA y dirigió hasta hace poco la Asociación de Bibliotecarios Norteamericana, sostiene que el sector de la información actualmente es de más del 50% de la economía actual.

Para que los individuos funcionen adecuadamente en el entorno cambiante de esta época de la información, han de desarrollar capacidades y conocimientos que les permita captar y manejar la información. Eileen Truth, de la Universidad de Northeastern, lo describe así: 'La captación y manejo de información son la capacidad de identificar la información, tener acceso a ella, manejarla y usarla eficientemente, la que sea necesaria, para mejor consecución de nuestros logros de vida, ya sean personales o relacionados con el trabajo. En lo anterior, queda incluida la habilidad de evaluar críticamente la confiabilidad y validez de la información, saber cuándo es incorrecta, inexacta o incompleta'. Y concluye, 'Una persona que capta y maneja información puede trabajar con ella independientemente de la manera como le llegue o de los medios por los que se la procese'.

Aunque la captación y manejo de la información incluye tanto las habilidades de la alfabetización tradicional; es decir, ser capaz de leer y escribir; asimismo, de ser alfabetizado y manejar una computadora y otras tecnologías de la información y comunicación: ser capaz de entender y operar computadoras y softwares telemáticos. Ahora, se agrega una nueva dimensión a los dos procesos alfabetizadores antes dichos: La alfabetización en la información. Alfabetizarse en información, es un recurso que da poder a los individuos y les permite '*saber*' cuando necesitan información para resolver un problema; '*determinar*' cuál información de muchas fuentes resulta pertinente para un problema y cuándo '*emplear*' eficientemente esa información con el objeto de resolver dicho

problema.

Para la expresión escrita debemos tomar en cuenta dos condiciones, la primera es que podremos notar que las ideas fluyen con más rapidez que la habilidad de escribir. Y de manera secundaria, las ideas deben transcribirse para ser asentadas por la lengua escrita. Conocer bien la concordancia y la sintaxis, el uso adecuado de los signos de puntuación, poseer un vocabulario considerable originado por la lectura, desarrollar el sentido de autocrítica y la práctica constante, nos permitirán comunicarnos correctamente en forma escrita.

La redacción académica. Dependiendo de nuestro nivel, decimos que nombramos redacción al ejercicio escolar que tiene por objeto acostumbrar a los alumnos a expresarse por escrito, contribuir a la clasificación y enriquecimiento de sus ideas y de su vocabulario y a la creación de un estilo personal. No pasemos por alto que el redactar es escribir coherentemente y si es un documento académico, debemos usar un estilo de redacción que se sigue actualmente en las instituciones de educación superior, en la mayoría de los países del mundo que están afiliados a la Federación Internacional de Documentación, FID, filial de la UNESCO.

Vivaldi<sup>5</sup>, nos dice que las normas para escribir correctamente son: *claridad, concisión, sencillez y originalidad*. Al revisar su libro, nos enteramos de que escribir con claridad es el hecho de presentar un escrito de manera limpia, que la sintaxis sea correcta; esto significa que debemos escribir de forma legible sin que dé lugar a incógnitas. Es entonces que la claridad nos permite la total comprensión de un texto.

Posteriormente seguimos con la concisión, que es la cualidad que nos obliga a utilizar exclusivamente las palabras que sean absolutamente concretas y necesarias para expresar lo que queremos. La concisión nos ayuda a que cada línea, cada frase y cada párrafo, estén llenos de sentido. Si no tomamos en cuenta esta cualidad, se pierde el sentido y se llega a ser muy impreciso y con demasiadas tergiversaciones.

Otra cualidad de la redacción es la *sencillez*, que se refiere al hecho de recurrir a palabras o frases de fácil comprensión. Puede ser que un texto sencillo logre inspirar confianza por su sinceridad. Encontramos con que la

## Día 8

1913: La columna constitucionalista al mando de los generales Guillermo García Aragón, Alejo Mastache y Cipriano Jaimes, ataca y toma la plaza de Aguillilla, cuya guarnición federal se encontraba liderada por el mayor Tomás A., Bravo, la cual se dispersa por diversos puntos de la Tierra Caliente.

*originalidad*, es la cualidad que distingue el estilo individual de cada cual. El ser original es el poder llegar profundo, penetrar en sí mismo para expresarse con mayor autenticidad, ser genuinos en cuanto a expresión escrita, el estilo literario utilizado, todo es completamente personal, ser subjetivos y entre tantas cosas que logren formar el todo que se necesita para ser originales.

Para dar paso a la elaboración de resúmenes y síntesis, tenemos el deber de saber que las anteriores se clasifican como algunas de las técnicas para lo que es la comprensión más eficiente de la lectura.

De acuerdo a la obra citada, se define al *resumen* como la exposición reducida de un texto sin excluir ningún elemento esencial y secundario. Es una exposición breve de un asunto o materia. El resumen se realiza después de haber hecho diversos subrayados en un texto. En éste se considera lo esencial y preciso del asunto o materia. El mismo autor, nos dice que la síntesis se origina en la filosofía. Síntesis es el compendio de la tesis y la antítesis. Por lo que se refiere a la lectura, podría decirse que síntesis es el compendio de algunos aspectos de un texto, no de todos los aspectos sino únicamente de lo más importante, de las partes esenciales.

La síntesis completa el proceso iniciado por el análisis. Lógicamente la comprensión de la comunicación no se limita a un conocimiento de las partes, sino que exige ponerlas en relación y comprender su significado interno. La síntesis es la composición de un todo mediante la reunión de sus partes.

Entonces pues, la síntesis no es detallada, es general, es la suma de todo lo que en un texto existe. Otra manera de demostrar lo comprendido en una lectura o en un texto, es el *ensayo*<sup>6</sup>, la palabra ensayo proviene del latín *exagium* que significa **peso**. El ensayo es un escrito en el que se trata un tema sin examinarlo sistemáticamente ni agotarlo que tiene una extensión menor a la de un tratado.

El ensayo es el análisis y la exposición profunda que se hace de un determinado tema. Todo puede ser tratado en un ensayo, desde lo más trascendente hasta lo más superficial. El ensayo es un género literario moderno, en el que una persona reacciona ingeniosamente y sin prejuicios. Ensayar es probar a partir del entendimiento. Puede haber ensayos, estudios y análisis políticos,

sociológicos, filosóficos, psicológicos, académicos. En un ensayo lo fundamental es el punto de vista, la valoración y la opinión del que escribe. El mismo requiere de una buena labor investigativa, de recopilación de datos y de la conjunción de diversas opiniones. El ensayo nació en la época moderna aunque se inspiró en modelos que llegaron de las literaturas clásicas.

Como último punto a tratar de este apartado, es la *monografía*, que es esencialmente un escrito a manera de ensayo. Este ensayo es redactado a partir de un tema en específico donde la información de los temas a investigar u opiniones autorizadas, respaldan cada punto importante. El autor de la monografía debe respaldar cada uno de los puntos importantes con citas de unas 20 ó más fuentes de información y termina elaborando un listado de las fuentes a las que recurrió y utilizó. «Todo lo aprendido en relación a escribir un ensayo como ortografía, gramática, estilo, selección de tema, seguir un bosquejo, aplica también a monografías»<sup>7</sup>.

La función que cumplen las monografías es la de la exposición de temas a nivel académico. A esto se debe que los buenos textos en las ciencias, las tecnologías y otras áreas, usan el formato de monografía en cada uno de sus capítulos. Las monografías también nos permiten medir la habilidad para manejar información encontrada en la biblioteca académica. Y para concluir, el redactar monografías nos disciplina en el manejo de gran cantidad de información.

Argundin y Luna<sup>8</sup>, investigadoras de la Universidad Iberoamericana, proponen para valorar 4 niveles de lectura del alumno universitario, válidos consideramos, para los alumnos de licenciatura del Imced. El nivel A, pronostica un rendimiento eficiente; el nivel B, pronostica un rendimiento mediano; el nivel C, pronostica un bajo rendimiento académico; el nivel D, pronostica incapacidad para rendir académicamente.

***Las investigadoras mencionadas realizaron un muestreo en 44 instituciones universitarias y presentan resultados que consideran provisionales, pero que reflejan la magnitud del problema, un 68% se encuentran en los niveles de lectura C y D y menos del 5% de los estudiantes universitarios alcanzan el Nivel A. Lo anterior nos indica que el Imced, no es la única institución con***

***esa problemática y en el estudio que hicimos con Mariana, encontramos resultados también provisionales similares.***

El estudio que se realizó con los dos grupos directos de la licenciatura en pedagogía, podemos clasificarlo como inicial y exploratorio y quisimos con Mariana hacer un primer acercamiento para formular estudios más completos y profundos, más tarde, en un asunto tan complejo como lo es la comprensión lectora y su relación con la formación de lectores activos, estudiantes críticos y pensantes o el aprendizaje significativo.

Es evidente que la lectura apoya a la formación de las personas críticas, activas y pensantes; en la comprensión lectora, el aprendizaje significativo se realiza cuando el alumno construye el significado, traduciendo su pensamiento, es un proceso de interpretación y construcción por parte del lector.

Se requiere que el aprendizaje se estructure a partir de los esquemas de conocimiento de los alumnos, en entrenamiento de estas estrategias de aprendizaje, se fomenta la independencia en el estudio.

Aunque sabemos que lo más adecuado hubiera sido realizar un estudio más estructurado y sistemático, como el que realizaron las investigadoras Argundin y Luna, pero carecíamos de algunos insumos como el diseño del método, las lecturas adecuadas, el tiempo y otras situaciones que nos obligaron a sólo encuestar una muestra de alumnos y de docentes; a los primeros, sobre la comprensión lectora y la lectura de comprensión, de hábitos de lectura y redacción y uso y frecuencia de la biblioteca y a los segundos, les preguntamos de sus experiencias de los mismos tópicos que han observado en sus alumnos y su relación con el aprendizaje, trabajos académicos y aprovechamiento escolar.

Las posibles causas que se pudieron identificar consisten en la ausencia generalizada de hábitos de lectura, de escribir y redactar; ausencia de práctica cotidiana y permanente de esas habilidades; la falacia de trabajo en equipo, que sólo es estar en el mismo lugar, no se trabaja colaborando. La responsabilidad es en primer lugar de las academias de docentes, (hace años no funcionan con la autonomía indispensable) y del docente, claro, principalmente de las

## Día 9

**1942:** Como parte de los proyectos del Consejo Local de Economía, instalado en diciembre del año anterior, inicia sus actividades la Unión de Crédito Industrial y Agrícola de Morelia, para impulsar los sectores agropecuario y de la industria de la transformación de la comarca capitalina.

autoridades del instituto.

Es urgente trabajar en el colegiado de las academias para tomar acuerdos como el estilo de redacción que debemos seguir en el instituto; elaborar nuestro propio manual de estilo; asimismo, que se socialice a la planta docente, se practique en todos los trabajos académicos y en todos los semestres y niveles, y maestros y estudiantes tengamos acceso a la cultura de redactar académicamente, en licenciatura y postgrado.

Maestros y estudiantes requieren alfabetizarse en el uso y manejo de la información, que incluye tanto habilidades de la alfabetización tradicional como ser capaz de leer y escribir a nivel de excelencia; asimismo, requerimos la alfabetización y ser capaz de entender y operar computadoras, y softwares telemáticos; ahora es necesario agregar una alfabetización en la selección y aplicación adecuada de la información, pues es un recurso que da poder a los individuos y les permite 'saber' cuándo necesitan información para resolver un problema; 'determinar' cuál información de muchas fuentes resulta pertinente para su problema y cuándo 'emplear' eficientemente esa información con el objeto de resolver dicho problema.

#### Bibliografía:

- Argundin, Yolanda y María Luna. *Las habilidades de lectura en la docencia universitaria: una propuesta de enseñanza-aprendizaje*.—México: Universidad Iberoamericana, 1996.
- Chisholm, Margaret. «Saber utilizar la información, una necesidad moderna». En: *El centavo*.—Morelia: Marzo-abril 1990.
- Dehaene, Stanilas. *Las nuevas neuronas de la lectura*.—París: Odile Jacob, 2007.
- León Cascón, J.A. y Juan A. García Madruga. «Comprensión de textos e instrucción». En: *El centavo*.—Morelia: Marzo-abril 1990.
- Vivaldi, Gonzalo Martín. *Curso de redacción teoría y práctica*.—19a.ed.—México: Prisma, 1998.

<sup>1</sup> Stanilas, Dehaene. *Las nuevas neuronas de la lectura*.—París: Odile Jacob, 2007. p.29

<sup>2</sup> José A. León Cascón y Juan A. García Madruga. «Comprensión de textos e instrucción». En: *El centavo*.—Morelia: Marzo-abril 1990. p. 19-28

<sup>3</sup> *Ibid.* p. 20-21

<sup>4</sup> Margaret Chisholm. «Saber utilizar la información, una necesidad moderna». En: *El centavo*.—Morelia: Marzo-abril 1990. p.39-46

<sup>5</sup> Gonzalo Martín Vivaldi. *Curso de redacción teoría y práctica*.—19a.ed.—México: Prisma, 1998. p.14

<sup>6</sup> *Ibidem.* p.163

<sup>7</sup> *Ibid.* p.168

<sup>8</sup> Yolanda Argundin y María Luna. *Las habilidades de lectura en la docencia universitaria: una propuesta de enseñanza-aprendizaje*.—México: Universidad Iberoamericana, 1996. p. 14-15.

# Wilfrido Lázaro rehúye resolver los problemas: Jiménez Lomelí

Alejandra Martínez

Para evitar cumplir con los compromisos y obligaciones, como alumbrado público, reparación de vialidades y diversos servicios públicos, entre otras demandas, el presidente municipal de Morelia, Wilfrido Lázaro Medina «desacredita» a las organizaciones sociales.

Así lo dejó de manifiesto, Fernando Jiménez Lomelí, vocero del Frente de Fraccionamientos y Colonias de Michoacán A.C. que agrupa a un total de 25 asentamientos y alrededor de 30 mil habitantes.

«Wilfrido Lázaro dijo que nosotros somos un grupo sin autoridad o representación alguna, así lo dijo después de que nuestra organización nació y el edil en lugar de enfrentarnos y proponernos una mesa de diálogo y abrirse para conocer la problemática de las colonias dice que no tenemos representación», lamentó.

las colonias son Santa Sofía, Loma de la Floresta, Misión San Diego, Colinas del Sur, Lomas del Salto, Bonanza, Banos, Loma Larga, La Morita, Lomas del Sur, Praderas, Loma Dorada, Buenos Aires, Real San Diego, Loma de la Virgen, Tres Puentes, Manantiales, Industrial, Mariano Escobedo, La Joya, Cayetano Andrade y Rector Díaz Rubio, entre otras.

«La problemática varía en todas las colonias, todas han tenido sus variantes, pero hemos recibido constantes negativas del ayun-



tamiento moreliano para buscar una solución, el presidente municipal solo lo vemos en las fotos como hacen todos los políticos sonriendo, pero ni siquiera nos recibe», aseveró.

Ante las negativas que aseguró han recibido de manera constante del edil moreliano,

## Día 10

**1847:** La legislatura local y el gobernador Melchor Ocampo suscriben un punto de acuerdo, en el que manifiestan que Michoacán no reconocería un tratado de paz con los Estados Unidos, que implicara condiciones onerosas para el país, en tanto no se registrara la retirada de las tropas de ocupación de ese país.

dijo que el pasado 29 de abril del año en curso se constituyeron como asociación civil en aras de lograr un acercamiento y mayor aceptación por parte de Lázaro Medina.

«Porque de forma particular no habíamos logrado grandes avances, tenemos diferentes problemáticas porque somos muchas colonias, pero en todos los casos a nadie nos atiende y tampoco nos resuelve, y pensamos en constituirnos para ver si nos recibía», señaló.

Entre los temas centrales que los aquejan, Jiménez Lomelí explicó que están en contra de la construcción de una gasolinera en la colonia Tres Puentes.

Al respecto explicó que los vecinos en reiteradas ocasiones han presentado expe-

dientes sobre anomalías en la construcción del expendio propiedad del ex diputado local, Mauricio Prieto.

El representante colonial citó que defenderán la entrada independiente al desarrollo Villas del Sur propiedad de la constructora Herso, así como en la colonia Manantiales donde los habitantes para protegerse de la delincuencia común decidieron instalar un módulo de vigilancia, sin embargo, el ayuntamiento capitalino lo retiró.

«Se los tumbó y mediante una acción desmedida del uso de la fuerza pública y llegaron encapuchados a la hora de la madrugada y por eso alrededor 150 colonos fueron deman-

dados por el ayuntamiento, sin deberla ni tenerla, están ahí en un proceso porque el ayuntamiento tomó una lista de personas que han ido a realizar trámites y los demandó», señaló

Mientras que explicó en la colonia Mariano Escobedo, el ayuntamiento cerró una vialidad que les daba acceso directo al Boulevard de Las Primaveras.

«La encargada del orden dijo que era uno de sus caprichos porque es muy amiga del presidente municipal y decidieron cerrar esa calle, ella se llama Elia Tapia de la Colonia Mariano Escobedo», indicó.

(Sigue en la página 18)

## Día 11

1956: Los integrantes de los poderes Legislativo y Ejecutivo de Michoacán, este último ejercido por Dámaso Cárdenas del Río, promulgan el decreto por medio del cual se le otorga a Jacona, la denominación oficial de Jacona de Plancarte, para honrar la memoria del dérido y benefactor Antonio Plancarte y Labastida.

**TTM**<sup>®</sup>  
Transportadora Turística de Michoacán S.C. de R.L.

**Servicios Turísticos y Ejecutivos**

Le ofrece recorridos turísticos a los siguientes destinos:

- Morelia
- Pátzcuaro
- Uruapan
- Santa Clara del Cobre
- Zirahuén
- Volcán Parícutin
- Mariposa Monarca
- Ruta de la Salud
- Costa de Michoacán

**Traslados a toda la República Mexicana**

Ignacio Zaragoza No. 93, Centro histórico  
C.P. 58000 Morelia, Michoacán, México.

01 (443) 317 75 08, (443) 313 05 64  
Cel: 4433 25 66 56 y 4431 65 21 13  
Nextel ID: 52\*256674\*1  
01 800 506 50 64

Viajando confortablemente **seguros**

www.ttmich.com.mx  
ttmuniversal@hotmail.com

Con sólo 16 años, Armando Ángeles es un estudiante de bachillerato talentoso que busca a través de sus creaciones en *stop motion*, hacer conciencia de la necesidad de crecer en un ambiente emocional sano.



El gobernador Reyna García recibió en Palacio de Gobierno al ganadoral joven michoacano campeón mundial de Infomatrix 2013.

Promover la excelencia académica, así como motivar la superación de cada vez un mayor número de jóvenes que con capacitación, constancia, perseverancia y actitud elijan el camino de la preparación, es uno de los objetivos del gobierno de Michoacán, aseguró el mandatario estatal Jesús Reyna García.

Reyna García recibió en Palacio de Gobierno al ganador de la categoría de Animación, de la edición número 11 del evento realizado en Rumania, «Infomatrix International Computer Project Competition 2013», Armando Ángeles Zalapa, quien demostró ser el mejor del mundo en la categoría de *stop motion*.

Asimismo, el jefe del Ejecutivo estatal dijo que la constancia, la perseverancia y la acción son elementos fundamentales para alcanzar las metas propuestas y lo exhortó a continuar por el camino del estudio y la preparación, para motivar la participación de una mayor cantidad de michoacanos, «necesitamos jóvenes como tú, con actitud y ganas», comentó.

Y reconoció al joven talentoso al demostrar su destreza como artista plástico, pues él mismo creó los elementos utilizados durante la filmación, como los muñecos de plastilina, las estructuras metálicas, los escenarios, además de la pieza de música del cortometraje en el que usó más de 2 mil fotografías que fueron proyectadas en poco más de 3 minutos.

Durante el evento realizado en Rumania, del 16 al 20 de mayo de este año, su proyecto multimedia, fue elegido de entre miles como el mejor realizado, es por esta razón que el

## Promover la excelencia académica y superación de los jóvenes, uno de los objetivos del gobierno estatal: JRG

governador Jesús Reyna decidió apoyar al estudiante de bachillerato del Instituto Plancarte, quien primero fue ganador de Michoacán, luego a nivel Latinoamérica, y finalmente a nivel mundial.

Ángeles Zalapa precisó que con su trabajo buscó crear conciencia entre la población juvenil de la importancia de crecer en un ambiente sano físico, mental y emocional, para prevenir desenlaces fatales y una toma de decisiones incorrecta -como el suicidio en los

adolescentes-.

Entre sus sueños y aspiraciones, comentó: «me gustan muchas cosas, pero me gustó mucho el cine y la animación; las cosas que quiero hacer son un poco más profesionales, con técnicas y proyectos para avanzar más».

El gobernador del estado Jesús Reyna, al recibir a este joven talento, se comprometió a darle seguimiento a su vida académica y brindarle un equipo de computación para apoyar sus tareas.

# Busca Gobierno Estatal incorporar a más municipios a Programa Nacional de Prevención del Delito

Actualmente, sólo Morelia y Uruapan reciben recursos de esta estrategia nacional que parte de la participación social.

El gobierno del estado trabaja en coordinación con los ayuntamientos para que más municipios puedan recibir recursos del Programa Nacional de Prevención del Delito y emprender acciones contundentes de combate a la delincuencia, así lo manifestó el gobernador Jesús Reyna García, quien aseguró que se realizan las gestiones para que Tarímbaro se incorpore a este programa, ya que actualmente sólo Morelia y Uruapan forman parte de este esquema que favorece a 56 municipios del país.

Durante la segunda sesión ordinaria de la Comisión Interinstitucional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia del estado, Reyna García aseveró que por la colindancia que tiene Morelia con Tarímbaro en su zona norte, marcada dentro de los polígonos de mayor incidencia delictiva, se hace necesario que los dos municipios se beneficien de las acciones preventivas, razón por la que instruyó al secretario técnico del Consejo Estatal de Seguridad Pública, Armando Ballinas Mayés, a continuar esta gestión de incorporación al programa federal.

En presencia de los delegados federales de las 9 dependencias que participan de esta Comisión y titulares de dependencias homólogas estatales, el jefe del Ejecutivo del estado destacó la nobleza de este programa que no pretende combatir a la delincuencia sólo mediante la confrontación, sino con acciones que atienden el problema desde la génesis del mismo.

«Estos programas permiten además generar empleo, despertar aptitudes y actitudes positivas en los niños y jóvenes que les permitan encontrar un camino diferente al más fácil, al de la obtención de recursos fáciles; este programa nacional nos compromete



**Durante la segunda sesión ordinaria de la Comisión Interinstitucional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia del estado, el gobernador Jesús Reyna propuso que Tarímbaro también se favorezca de esta acción federal.**

mucho porque permite llevar beneficios sociales a las comunidades y municipios en que se aplica», dijo.

Jesús Reyna enfatizó que en estos momentos el estado con el apoyo de la federación, realiza una estrategia de combate al delito, pero es necesaria la prevención de la violencia y delincuencia, pues es el camino más seguro para hacer frente a ese fenómeno que tanto lacera a la sociedad, de ahí la importancia de continuar sumando acciones y esfuerzos entre todos los sectores sociales y órdenes de gobierno.

El mandatario estatal reconoció el interés de los presentes para buscar por todos los medios un Michoacán con seguridad, «un Michoacán tranquilo, que sea proactivo para construir un mejor desarrollo, pues sólo así tendremos un Michoacán de prosperidad para todos».

Finalmente, el gobernador del estado recordó que en la instalación de esta Comisión Interinstitucional el pasado mes de marzo, que presenció el subsecretario de Prevención y Participación Ciudadana de la SEGOB, Roberto Campa Cifrián, el funcionario federal manifestó que si se justificaba la incorporación de más municipios a esta estrategia nacional de prevención, él podría ver la posibilidad de que se ampliara el apoyo, por lo que

reiteró que se trabaja en gestiones ante las instancias federales que competen.

En esta sesión ordinaria, los presidentes municipales de Morelia, Wilfrido Lázaro Medina, y de Uruapan, Aldo Macías Alejandres, dieron a conocer los proyectos que ya les fueron aprobados por el Consejo Nacional de Seguridad Pública y que en estas semanas comenzarán a operar en sus demarcaciones, los cuales están enfocados principalmente en el rescate de espacios públicos, la capacitación de jóvenes y amas de casa para el autoempleo, entre otros.

Los recursos se invertirán de la siguiente manera: 35 millones 590 mil pesos serán para Morelia para la realización de 20 grandes acciones; y para Uruapan, 23 millones 735 mil pesos que se habrán de emprender en 19 actividades y obras.

También en la sesión, la delegada federal de la Secretaría de Economía en Michoacán, Nancy Cárdenas Meza, dio a conocer los programas que pueden operar en conjunto con el gobierno estatal y los municipios para incrementar el impacto social, sobre todo con la creación de micro y pequeñas empresas. Hizo lo propio la delegada estatal de la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU), Fernanda Elvira Villafranca Aguirre.

Otro de los puntos torales que aseguró padecen los habitantes de Morelia y luchan por que el ayuntamiento les brinde una solución, son las constantes explosiones que sufre la Colonia Industrial.

«Además de los problemas cotidianos que padecen los morelianos, como el bacheo, alumbrado público, seguridad pública no resuelta y una serie de quejas que han presentado los colonos, pero el ayuntamiento nunca nos resuelve nada, porque desafortunadamente el edil dice que mandará investigar nuestra asociación», lamentó.

Jiménez Lomelí, aseguró que el edil moreliano desacreditó al Frente de Fraccionamientos y Colonias de Michoacán A.C, para evadir su obligación.

«Nos está desacreditando el presidente municipal, yo creo que no es la postura que debe de asumir un alcalde, porque de acuerdo a la constitución en el artículo 8, los ciudadanos pueden gestionar como personas tenemos derecho de hacerlo y para eso no necesitamos ser funcionarios públicos», apuntó.

Jiménez Lomelí dijo que han visitado al menos cinco dependencias del ayuntamiento capitalino en búsqueda de una solución a sus demandas, pero afirmó que en cada una de ellas ha encontrado negativas y «cerrazón» por parte del funcionariado público.

«Como nos han negado la ayuda, acudimos con los diputados hace un mes pero no nos han resuelto tampoco», lamentó.

Dijo que en la reunión que sostuvieron, estuvo presente Adriana Gabriela Ceballos del Partido Acción Nacional (PAN), así como Uriel López Paredes del Partido de la Revolución Democrática (PRD) y Jaime Darío Oseguera del Revolucionario Institucional (PRI).

Jiménez Lomelí informó que los representantes populares se comprometieron a dar seguimiento a las problemáticas coloniales, además de fungir como intermediarios entre el gobierno municipal y el Frente de Fraccionamientos y Colonias de Michoacán.

«Nos dijeron que si había necesidad, harían un exhorto para que el presidente municipal resuelva la problemática existente», señaló.

Esperó que su solicitud en el congreso del estado no corra la misma suerte que con el ayuntamiento capitalino, debido a que la reunión fue el pasado 29 de mayo y a un mes no han tenido respuesta alguna.

«No ha habido avances en ningún caso, pero el presidente municipal para no quedar mal, lo único que hace siempre es decir, que siempre está tratando de buscar soluciones a nuestro problema, pero no ha habido una solución», puntualizó.

Jiménez Lomelí lamentó que solo cuando protagonizan movilizaciones sociales es cuando han logrado obtener respuesta y mayor atención del munícipe moreliano.

«Nos hemos manifestado de manera pacífica, porque solo así el ayuntamiento nos abre las puertas», subrayó.

El representante colonial, celebró que por parte del gobierno del estado hayan logrado un avance por medio de una reunión que sostuvieron con el subprocurador de Justicia de Morelia, Marco Vinicio Aguilera Garibay.

A quién le expusieron el caso de inseguridad de la colonia Manantiales, así como el proceso que se arrastra contra los colonos que instalaron la caseta de vigilancia.

«Nos atendió y se comprometió a resolver de inmediato esta problemática, pero queremos que el ayuntamiento se desista a esas demandas, porque el ayuntamiento los demanda por el cierre de vialidades, pero no nos explicamos porque no demanda a los maestros», cuestionó.

Jiménez Lomelí dijo que están trabajando en coordinación con la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH) para evitar que el ayuntamiento siga «violando» sus derechos, así como «ejerciendo» presión en contra de los morelianos.

«Yo quisiera decirle al edil de Morelia que se ponga a trabajar porque es bien fácil resolver las problemáticas de la ciudad, siempre y cuando se atiende a los gobernados, tal y como lo exige la ley y quienes le dieron el voto», aseveró.

## COLONOS

Por su parte, los colonos de Manantiales, dijeron estar cansados de la ola de delincuencia que sufren en el lugar, motivo por el cual decidieron instalar vigilancia.

«Estamos haciendo el trabajo que le toca a las autoridades, pero sin embargo, nos contestaron con una demanda, si nos vimos obligados hacer esto, es por las necesidades que tenemos», Josefina Navalles, residente del lugar.

Dijo que es constante que se presenten robos a los transeúntes, así como a las casas habitación, por lo que un grupo de vecinos organizados decidieron instalar vigilancia privada.

«Pero el ayuntamiento nos ha tratado como si fuéramos delincuentes», lamentó.

Por otra parte, colonos de Tres Puentes, aseguraron estar en desacuerdo de la instalación de la gasolinera porque aseguraron representa un peligro para los habitantes.

«Obviamente por tal motivo, nuestras propiedades baja la plusvalía, el que estamos al lado de una gasolinera no le da confianza a nadie, es peligroso», aseveró Román Cisneros residente del lugar.

No descartó que la gasolinera que aseguró es propiedad del ex legislador perredista, Mauricio Prieto esté en contubernio con el ayuntamiento capitalino.

«No vamos a permitir que instalen aquí la gasolinera porque nosotros somos los que corremos el riesgo, nuestros hijos y todos estamos en riesgo», señaló.

Por su parte, Guadalupe Olvera Ramos de la misma colonia incluso no descartó vender su propiedad antes de que decidan concluir con la instalación de la gasolinera y su propiedad baje de precio.

«Es por lógica que nadie quiere estar cerca de los negocios de combustible, un descuido, o cualquier cosa, podrían suceder muchas cosas, es mejor que todos extrememos precauciones y no permitamos la instalación de un negocio que beneficia a unos cuantos y perjudica a cientos de familias», señaló.

## Día 12

1915: La administración militar y civil del general Alfredo Elizondo, dispone la fundación en Morelia de la Casa del Estudiante, destinada a la «asistencia de 40 alumnos pobres» inscritos en los planteles educación superior, a la que se dota con una cantidad no especificada de fondos públicos.



# Cuando odiamos, damos poder

Juan Ernesto Pavón Rowe

En la actualidad, quien más quien menos, todos vivimos preocupados, tensos y nerviosos. Eso impide conectarnos con las cosas lindas de la vida. Si nos sentimos angustiados y acosados por las responsabilidades, es imposible hacer frente al mundo de la realidad. Muchas veces la angustia o el temor que nos provoca el mañana hace que con frecuencia nos quejemos de dolor de cabeza o de fatiga crónica.

Lo más importante en estos casos es asumir una acti-

tud positiva.

Esto significa asumir los problemas y tomar con calma las medidas para solucionarlos. Un hombre, por ejemplo, puede ocuparse de sus problemas graves y, sin embargo, ir con la cabeza en alto y una flor en el ojal. Sin duda nuestra paz interior y nuestra alegría dependen, no de dónde estamos, qué tenemos o qué somos, sino únicamente de nuestra actitud mental.

¿Es sencillo cambiar instantáneamente nuestras emociones



Ya sea de placer o negocios

**Colibrí Tours**  
"Viaje seguro con profesionales"



RENTA DE VEHÍCULOS LAS 24 HRS.



Tel. y Fax (443) 2746685 • Nextel (443) 16 52 114  
Cel. 4431 114292 • I.D. 52\*256674\*2

Selenio No. 50 esq. Zafiro, Col. Industrial  
C.P. 58130, Morelia, Michoacán, México

[pchavezcolibri@live.com.mx](mailto:pchavezcolibri@live.com.mx)



con sólo decidir hacerlo?

Sí, porque al cambiar nuestra acción, se modifican mecánicamente nuestros sentimientos. ¿Por qué las emociones de la preocupación, el miedo, el odio, la envidia son tan violentas que tienden a expulsar de nuestros espíritus todos los pensamientos y emociones pacíficos y felices? El remedio contra la preocupación es ocupar el tiempo en la realización de algo constructivo.

¿Da resultado este truco tan sencillo?

Es como la cirugía estética. Ponga en su cara una sonrisa amplia y sincera, saque pecho, respire pausada y profundamente y entone algo.

Pronto descubrirá que es físicamente imposible permanecer deprimido o agobiado mientras se manifiestan los síntomas de una felicidad radiante. Si uno cambia los pensamientos sobre las cosas y sobre los demás, las preocupaciones empiezan a desaparecer. Así de sencillo.

Porque nuestra vida es la obra de nuestros pensamientos. Si tenemos pensamientos felices seremos felices. Si tenemos pensamientos desdichados, seremos desdichados. Si tenemos pensamientos temerosos, tendremos miedo. Si pensamos en el fracaso, seguramente fracasaremos. Si nos dedicamos a compadecernos, todo el mundo huirá de nosotros.

¿Y de qué manera se puede determinar qué cosas merecen nuestra preocupación y cuáles no?

Hay que aprender a distinguir entre tener y ser. Las personas que viven constantemente

preocupadas están llenas de tener. Me sentiré contento cuando tenga casa propia. O, si tuviera un jefe que no fuese tan dictador... si tuviera un título, o más tiempo para mí.

Siempre que pensemos que el problema está allí afuera, el problema residirá en ese mismo pensamiento. De esta manera otorgamos a lo que está ahí afuera el poder de controlarnos. El paradigma del cambio es entonces de afuera hacia adentro.

Esta idea constituye para muchas personas un cambio dramático de esquema. Pero la verdad es que todos podemos controlar nuestras vidas y tratar de influir poderosamente en nuestras circunstancias, si trabajamos sobre el ser, sobre lo que somos.

Por ejemplo, si alguien tiene un problema en su matrimonio ¿qué gana mencionando continuamente los pecados del otro? Al decir que no es responsable, aparece como una víctima impotente, se inmoviliza en una situación negativa.

¿Qué debe hacer entonces?

Si realmente quiere mejorar la situación, lo único que puede hacer es trabajar sobre sí mismo. Dejar de poner en orden a su esposa y trabajar sobre sus propios defectos. Con suerte, su esposa sentirá el poder de su ejemplo y responderá con la misma moneda. Pero, lo haga o no, el modo más positivo en cada uno puede influir sobre una situación, o tratar de que las preocupaciones no lo agobien, consiste en trabajar sobre sí mismo, sobre su ser. Pero al trabajar sobre uno mismo, es inevitable que surja la preocupación o el la-

mento por todo lo que hicimos mal.

La cosa más importante de la vida no es capitalizar las ventajas. Cualquier tonto puede hacer esto. Lo que verdaderamente importa es beneficiarse con las pérdidas, con los errores cometidos. Esto exige inteligencia y señala la diferencia entre una persona de juicio y un necio. ¿Y cómo se puede ganar sin pelear? ¿Qué actitud hay que tomar frente a aquellas personas que nos lastiman, nos hieren o nos causan algún perjuicio económico?

Cuando odiamos a nuestros enemigos, les damos poder sobre nosotros, poder sobre nuestro sueño, nuestros deseos, nuestra presión sanguínea, nuestra salud y nuestra felicidad.

Nuestros enemigos bailarían de alegría si supieran cómo nos preocupan, cómo nos torturan y cómo se nos imponen. Nuestra bronca o nuestro odio no los daña, pero convierte nuestros días y noches en un infernal torbellino.

Si una persona egoísta trata de aprovecharse de nosotros, lo mejor es borrarlo de la lista, ignorarlo completamente, pero nunca pagarle con la misma moneda. Cuando uno trata de devolver lo que le hicieron con la misma moneda, se hace mucho daño.

¿Cómo se puede ignorar por completo una preocupación dolorosa provocada por alguien que no nos quiere?

Si no podemos amar a nuestros enemigos, hay que tratar por lo menos, de amarnos a nosotros mismos. Si uno aprende a amarse lo suficiente es imposible que las preocupaciones que los demás tratan de endosarnos, dominen nuestra felicidad, salud y aspecto.

Recordemos que lo que nos hiera o nos dañe no es lo importante, sino qué sucede. Desde luego, las cosas pueden dañarnos económicamente, y causarnos dolor o preocupación por ello.

Pero nuestro carácter, nuestra identidad básica, en modo alguno tiene que quedar herida. De hecho, nuestras experiencias más difíciles se convierten en crisoles cuando moldean nuestro carácter y se desarrollan las fuerzas internas, la libertad para abordar circunstancias difíciles en el futuro y para inspirar a otros la misma conducta.

Sucedan lo que sucedan, siempre tenemos que ser nosotros mismos.

Porque la vida... siempre pasa su factura.

## Día 13

**1859:** El gobernador Epitacio Huerta ordena el estricto cumplimiento de la ley federal de esta fecha que instruye para disponer de manera exhaustiva de los recursos de bienes de manos muertas, para financiar el esfuerzo militar de la facción liberal en contra de su antagonista conservadora en el marco de la Guerra de Reforma.



# No se ve claro

Carlos Macías O.

Colaboración del Corresponsal: J. J. Trejo

Estado de derecho, economía sustentable, transparencia, justicia, seguridad, servicios públicos, ecología, apoyo al campo... ¿dónde están?

Una nueva administración gubernamental ha iniciado sus actividades y se sienten ya sus primeras actuaciones anunciando sus proyectos y programas con espectaculares presentaciones, grandes y ampulosos discursos, especialmente en los temas referentes a la aprobación de necesarias reformas a las leyes y a nuestra Carta Magna, reformas que, en su mayoría, habían sido ya presentadas en sexenios anteriores y que fueron sistemáticamente aplazadas por mayoriteos en el Congreso, y que ahora se aprueban a iniciativa de la misma facción dominante, en los ámbitos del famoso «Pacto por México».

El inicio de esta nueva administración, se ha caracterizado por el discurso, más que por la actuación, aparentemente tratando de convencer a la población de que va a mejorar más que en sexenios anteriores y que hasta ya se encuentra mejor comparativamente con aquéllos, satanizándolos con amañadas comparaciones (las comparaciones siempre son odiosas, reza un dicho popular), aplicando malabarismos a las cifras que se presentan, apreciándose notables incongruencias entre el discurso y la práctica.

Como ejemplos de sólo algunas de esas incongruencias que caracterizan al régimen, nos referiremos a los conceptos que se mencionan al inicio de este artículo, conceptos que se han recalado en las tomas de posesión de los principales funcionarios públi-

cos, ecos de promesas de campaña, donde se han comprometido con ceremonia de juramento y que a continuación se comentan:

Hablando del compromiso de mantener el Estado de Derecho bajo cualquier circunstancia, podemos preguntar: ¿Dónde ha quedado ese Estado de Derecho, cuando a raíz de los vergonzosos actos vandálicos protagonizados nada menos que por maestros de educación primaria pertenecientes a conocido sindicato, en los estados de Guerrero, Oaxaca y Michoacán, maestros que deberían ser el ejemplo de los futuros ciudadanos en formación, y que salieron a las calles para manifestarse en contra nada menos que de su propia capacitación y que cometieron innumerables delitos multitudinarios, como el secuestro, robo, daño a la propiedad particular y pública con vandalismo, bloqueos a las vías de comunicación, asalto y bloqueo al comercio establecido, haciendo escarnio de las autoridades y afectando la economía de esas regiones y todo eso, **sin que se haya actuado efectivamente en su contra por las autoridades correspondientes?**

¿Dónde quedó el estado de derecho ante los vergonzosos actos vandálicos de un puñado de anarquistas (que no llegaban a diez), cuando fue tomada la rectoría de la UNAM, en la capital del país, dañando edificio, mobiliario, saqueando archivos y hasta dañando obras declaradas Patrimonio de la Humanidad, injuriando a las autoridades universitarias, actuando con violencia y alevosía y permaneciendo a su antojo sin que autoridad alguna haya actuado para detenerlos, aún cuando les fue solicitada?... **¿complicidad?...**

Se ha afirmado por autoridades de justicia que el delito ha disminuido en los primeros meses de la administración... ¡Contemos los delitos que se cometieron sólo durante esas tumultuarias y vandálicas protestas, individualicémoslos y volvamos a evaluar las ci-

# Letra Franca

• CULTURA • FILOSOFÍA • POLÍTICA • SOCIEDAD •

Revista mensual con un costo al público de 25 pesos

Lecturas  
para entender  
nuestro  
tiempo

fras que nos presentan! (no olvidemos considerar también los delitos de omisión de la justicia cometidos por las mismas autoridades al no actuar en defensa de las instituciones y del pueblo que juraron defender). **¿Podrá existir la justicia donde reina la impunidad?**

¿Dónde está la «economía sustentable» cuando cada vez somos más dependientes de las importaciones de alimentos para la población, mientras que los precios de esos alimentos importados compiten deslealmente con los de los productos nacionales? ¿Por qué la desaparición de importantes cuencas lecheras de Guanajuato y Jalisco?

¿Dónde está la transparencia ante los escandalosos desfalcos de numerosas administraciones estatales y municipales sin que se actúe efectivamente? ¿Por qué el aumento de la pobreza del pueblo mientras pocos se enriquecen fabulosamente en forma impune? ¿Por qué el insondable abismo económico entre pueblo y gobernantes?

¿Por qué la deplorable situación del estado de Michoacán, el que fue abandonado en cuestión de seguridad?

¿Por qué la insuficiencia en los servicios públicos? -hablemos sólo de agua potable y alcantarillado- cada vez más críticos y donde históricamente nunca ha sido el agua verdaderamente potable ni suficiente, y en alcantarillado mencionemos solamente las cíclicas inundaciones por aguas negras de poblaciones enteras del centro del país por construcciones y reparaciones inadecuadas. ¿Por qué tanto afán de casar homosexuales, asesinar inocentes en gestación (se han anunciado más de cien mil abortos provocados desde su legalización), y legalizar drogas, pero no se mejoran los suministros de la vital agua y otros muchos servicios?

¿Por qué la peligrosa contaminación de nuestras cuencas hidrológicas que afecta gravemente la salud de millones de mexicanos por falta de tratamiento de las aguas residuales? Mencionemos como ejemplo sólo la cuenca Lerma, Chapala, Santiago.

¿Por qué no cesa la impune destrucción de nuestra muy mermada riqueza forestal?

En fin, somos un país que ocupa uno de los primeros lugares mundiales en altos impuestos que no regresan equitativamente al pueblo en cuanto a garantías y servicios...

Se hace la pregunta: ¿hacia dónde vamos?... NO SE VE CLARO.



El título del presente artículo surge de la crisis generalizada en la que actualmente vivimos, donde los discursos que anteriormente servían para dar sentido, comprender y cambiar al mundo que nos rodea han quedado rebasados.

El imparable avance del sistema tecnológico, el auge de la sociedad de la información y la hiperburocratización de las instituciones, son claros ejemplos que nos obligan a repensar los valores, los conceptos, las categorías y las teorías que hasta ahora nos servían para comprender y transformar el mundo.

Asumiendo al ser humano como un ser histórico, que vive y actúa en un tiempo y espacio, se nos deja entrever que este nuestro tiempo y nuestro espacio son el tiempo y el espacio de la barbarie, del hambre, de la globalización y de la vigilancia permanente.

Ante un escenario tan poco alentador, seguimos creyendo incansable-

mente que el mundo puede ser de otro modo, mejor y más justo y que aún estamos a tiempo de cambiarlo, aún y cuando:

La llamada sociedad posmoderna es tan sumamente perversa que cree que argumentar contra el sistema ya no es, como antaño, un posicionamiento progresista, sino conservador y reaccionario. La sociedad de la información considera que no hay ya lugar para la utopía, para los sueños diurnos, para la esperanza.<sup>1</sup>

Las primeras miradas a los últimos tiempos transcurridos nos constatan un hecho que ha marcado profundamente a nuestra sociedad: la prevalencia de un individualismo feroz y la primacía de la razón instrumental. En la actualidad, padecemos un mundo de aislamiento del individuo y de pérdida de interés por los demás, a pesar de algunas muestras de solidaridad cuando acontecen desastres naturales o conflictos bélicos; el hombre ha perdido amplios horizontes de acción reduciendo su responsabilidad a los problemas sociales. Se ha hecho del ingreso

## Día 14

**1815:** Con la representación del Supremo Gobierno Mexicano, el Generalísimo José María Morelos y Pavón solicita desde el Palacio Nacional en Puruarán, al presidente de los Estados Unidos, James Madison, el reconocimiento de la Independencia de México y del embajador designado José Manuel de Herrera.

# Tiempos de crisis

Francisco Javier Reyes Medrano

económico, del tener, la medida del éxito y con ello justificar la desigual distribución de la riqueza.

La primacía de la razón instrumental es lo que ha producido la mayor fractura en la sociedad actual, pues ha implicado la pérdida de libertad. Individuos y pueblos se han visto desposeídos de su identidad a merced de los intereses del mercado; la razón instrumental se ha convertido para el hombre moderno en el criterio principal, cuando no el único, que decide y justifica los comportamientos sociales.

Un ejemplo de esta racionalidad es la que aplicamos cuando hacemos de la eficiencia, la medida del éxito. Esta cultura del máximo rendimiento-beneficio ha suplantado a la otra máxima humanidad del sentido antropológico originario y gratuito en las relaciones humanas. Se ha convertido en mercancía todo lo humano y se han cosificado sus manifestaciones, privándolas del valor simbólico del que como acciones del hombre son portadoras.

El endiosamiento y prestigio que rodea a la tecnología, nos ha hecho creer que con soluciones tecnológicas resolveremos los problemas a los que hoy nos enfrentamos, cuando lo que realmente requerimos es algo muy diferente: una reorientación ética de los principios que regulan las relaciones entre los hombres y las relaciones de éstos con su

entorno natural. Tal como señala Melich:

La pedagógica contemporánea, centrada en las ciencias y en las técnicas, no solamente no ha servido para detener la barbarie... sino que además ha sido incapaz de crear un aparato conceptual que, como mínimo, sirva para denunciarla. Hoy, más que nunca, es necesario desenmascarar a los pedagogos que defienden las escuelas centradas alrededor de este gran tótem, de este nuevo ídolo, porque sólo así evitaremos lo único, realmente importante: ¡que Auschwitz no se repita!<sup>2</sup>

No es nuestra pretensión realizar alegato alguno contra el desarrollo científico-tecnológico, por el contrario, reconocemos la aportación de la ciencia y la tecnología para lograr el avance y progreso de la sociedad moderna, lo que queremos remarcar es que no se puede escindir el desarrollo tecnológico de la cultura, porque al idolatrar una técnica efímera se entra inevitablemente en un proceso de desintegración del hombre como ser cultural. El asunto es cómo llevar el desarrollo tecnológico e identidad cultural a la par, cómo integrar ciencia y tecnología en el mundo de la vida, valores, tradiciones y cultura de cada pueblo, de cada comunidad; cómo lograr que la ciencia y la tecnología sirvan para el ser más inteligente de la humanidad y no como instrumentos de dominación y esclavitud.

Al no concretarse la simbiosis desarrollo-tecnológico e identidad cultural, la mentalidad instrumental que caracteriza al hombre moderno ha penetrado profundamente en las estructuras sociales y ha configurado un estilo de vida, lo que ha originado la pérdida de la vigencia de las tradiciones comunes que en tiempos pasados ofrecían valores de referencia compartidos en los que todos de alguna forma, podían ser partícipes.

El problema de fondo es que al desaparecer esas creencias universales compartidas, resulta muy difícil encontrar una nueva base que constituya el punto de encuentro en la construcción de la sociedad. La crisis afecta a todas las estructuras: familia, comunidad, sociedad e incide en todas las relaciones fundamentales que los habitantes de nuestro espacio cultural mantienen con la naturaleza y entre sí.

Ésta es una crisis caracterizada por la pérdida de vínculos, de lazos culturales profundos, de sentimientos de filiación social, lo cual genera la sensación de vivir en un mundo sin raíces, sin historia, sin pasado y sin posibilidades de pertenencia. Los efectos de esta crisis son palpables sobre todo en las generaciones jóvenes que se traducen en una mayor inseguridad general respecto del futuro, que alienta a una sensación de pesimismo que ha propiciado innumerables suicidios, actos de racismo y xenofobia exacerbada.

Como dice Duch, nos encontramos metidos de lleno en una tierra de nadie: los antiguos criterios han perdido su original capacidad orientativa, y los nuevos aún no se han acreditado con fuerza suficiente para proporcionar a los individuos y grupos sociales orientación y colocación en el entramado social.<sup>3</sup>

Aunado a lo anterior, otro fenómeno estrechamente vinculado es el fenómeno de la



¿TE GUSTARÍA POSEER EL ESCUDO DE ARMAS DE TU APELLIDO?

ELABORADO EN PAPEL PERGAMINO,  
ILUMINADO A MANO Y EN COLORES HERÁLDICO

¡CONSÚLTENOS!

En 8 de Diciembre de 1830, número 170, Fraccionamiento Mártires de la Plaza

¡UN REGALO QUE DEJA HUELLA!

044 (443) 181 35 22

creciente globalización, que ha hecho inviable los planteamientos localistas para enfocar y resolver los problemas, porque la mayor parte de nuestra vida social está determinada por procesos globales, es decir, por aquellos procesos en los que se debilita la incidencia de las culturas, políticas económicas, medios de comunicación y fronteras nacionales.

La irrupción de la globalización ha hecho posible la superación del concepto de Estado-nación, dando paso a otra realidad más amplia: humanidad, ciudadanía mundial o familia humana... La globalización nos impone la necesidad de analizar los problemas de manera interdependiente y mundial, es decir, en términos de un creciente entrelazamiento económico, político y cultural a escala global.<sup>4</sup>

Es paradójico que aun y cuando hemos sido incapaces de resolver nuestros propios problemas nacionales, con la presencia de la globalización nos planteemos además, resolver los males que aquejan a la humanidad; no porque no sea necesario sino porque nos encontramos indefensos para llevar a cabo una tarea de tal envergadura, dadas las condiciones en las que vive el amplio sector de nuestra sociedad a lo largo y ancho del territorio nacional.

No basta con padecer los estragos cotidianos de la desigualdad, la pobreza y la miseria, sino que además debemos sentirnos preocupados por los problemas que se sitúan lejos de nuestras fronteras. Hemos tomado conciencia de que estamos inmersos en problemas de tal magnitud que incluyen la contaminación ambiental, pobreza y marginación de gran parte de la población mundial, aunado a los enfrentamientos entre diferentes grupos étnicos; por lo que un nuevo concepto de ciudadanía y de ciudadano se nos ha impuesto donde nos reconozcamos como interdependientes y solidarios en un conglomerado de problemas que nos son comunes.

Nada es más falso que pensar erróneamente que formar al ciudadano del mundo conlleva inevitablemente la ruptura y superación de vínculos, ataduras o lazos culturales que nos unen a una determinada comunidad o cultura, por el contrario, para lograr ser un ciudadano del mundo uno no debe renunciar a sus identificaciones locales que en la mayoría de las veces suelen ser gran fuente

de riqueza vital.

No obstante, no debemos olvidar que el mundo cultural es una realidad que no se encuentra escindido de los intereses económicos, por lo que la cultura es también utilizada como instrumento al servicio de la imposición de un determinado orden sociopolítico por el que unos resultan favorecidos y otros perjudicados. De esta manera, tenemos la orientación hacia una homogeneización cultural que se inscribe en una estrategia de dominio político y económico; en la sociedad moderna podemos constatar la tendencia de este proceso universalista de homogeneización económica, cultural y social.

De ahí la pertinencia de implementar una Pedagogía de la interculturalidad que se fundamente necesariamente por el reconocimiento y valoración de los propios valores de la comunidad a que se pertenece; con ello, educar en y para la interculturalidad no es un proceso que tenga lugar en tierra de nadie, ni debe llevar a un desarraigo o pérdida de la identidad cultural; por el contrario, persigue la capacidad para enraizarse en la propia comunidad. En la pertenencia a la cultura de un pueblo se forja la identidad de sus miembros a partir de su idioma, costumbres, derechos, religión, arte, economía, prácticas sociales y morales.

Debemos admitir que cualquier proceso educativo debe enraizarse en la cultura en que aquel se produce, es decir, en el mundo de significados a través de los cuales educador y educando interpretan y mediatizan toda su experiencia, sin ello no es posible la educación ni comunicación humana alguna.

La recuperación de la dignidad perdida del hombre a manos de la razón instrumental, ha de hacerse desde lo que el ser humano es, desde donde se expresa, siente y vive, es decir, desde la cultura, en su realidad particular y concreta.

Para ello, habría que caminar en una doble dirección: fortalecer la identidad cultural de cada grupo, manteniendo sus signos fundamentales de identidad, y a la vez crear espacios comunes para el enriquecimiento cultural con los valores de otras culturas donde estos grupos diversos puedan interactuar.

Entonces, el valor de educar implica un aspecto fundamental, educar es ante todo praxis orientada a desarrollar en los educandos la capacidad para leer e interpretar la rea-

lidad, más aun, a asumir responsabilidades frente a esta realidad y a actuar sobre ella. Nos encontramos ante la necesidad de una nueva educación, para configurar la construcción de un nuevo ser humano si se quiere lograr una sociedad más justa y pacífica con hombres y mujeres respetuosos de su planeta y de la vida misma.

Nos referimos a la construcción de una nueva educación que ponga como eje de su labor tres aspectos fundamentales:

- Una educación para el diálogo y la convivencia entre los pueblos e individuos de distintas culturas.
- Una educación para una acción responsable contra la desigualdad y la exclusión.
- Una educación para establecer relaciones más respetuosas con el medio natural y urbano.

Los anteriores tres aspectos, son enunciados como pilares emergentes para asumir los principales retos a los que se enfrenta el ser humano de hoy en la mayor parte del planeta, pues consideramos difícil imaginar a un ciudadano que viva de espaldas o ajeno a esta realidad.

## BIBLIOGRAFIA

ORTEGA Pedro y Ramón Mínguez, La educación moral del ciudadano de hoy, Editorial Paidós Mexicana, S.A., México, 2010.

<sup>1</sup> ORTEGA Pedro y Ramón Mínguez, La educación moral del ciudadano de hoy, Editorial Paidós Mexicana, S.A., México, 2010, pág., 12.

<sup>2</sup> Ibid., pág. 17.

<sup>3</sup> Ibid., pág. 20.

<sup>4</sup> Ibid., pág. 21.

## Día 15

**1760:** El cabildo diocesano de Michoacán acuerda las fuentes de ingresos de los cuales provendrían los recursos para emprender la construcción del Seminario Tridentino de Valladolid. Entre otros rubros se tomaría dinero de la cuarta episcopal, los canónigos efectuarían diversas aportaciones de sus prebendas y se echaría mano de los 8 mil pesos legados por el obispo Juan José Escalona y Calatayud para ese proyecto.

# Maximiliano, emperador de México

Jaime Misael Arroyo Alejandro

Derrotado por el ejército liberal y reinstaurado Benito Juárez ya en el Gobierno de México, la ley de la época condenaba a Maximiliano a ser ejecutado en un acto público. Sin embargo, para su sorpresa, Rolando Deneke se encontró con que la ejecución de Maximiliano había ocurrido en un acto privado y no hay un registro fidedigno de que en realidad ocurriera el fusilamiento que narra la historia oficial y recogen diversas ilustraciones de la época. «En ese tiempo ya existía la fotografía -reflexiona al respecto Deneke-. Se trataba de una ejecución importante, de un personaje importante, debía haber fotografía... pero me llamó mucho la atención que no hubiera ninguna.»

El arquitecto salvadoreño Deneke, estuvo en México realizando investigaciones con el apoyo de la Fundación María Escalón de Núñez, pero no encontró una prueba contundente de que Maximiliano hubiera sido fusilado.

Más al contrario, cada descubrimiento que se sumaba a su acopio de información le hacía pensar con mayor fuerza que la ejecución del derrocado emperador fue fingida.

Abundan las extrañas irregularidades: El pelotón de fusilamiento fue mandado a traer al norte de México, de la zona fronteriza con Estados Unidos -»Eran soldados que no conocían a Maximiliano», observa Deneke- y la ejecución se atrasó dos veces.

Las potencias mundiales pidieron clemencia y tanto el escritor francés Víctor Hugo

como el general italiano Garibaldi, ambos antimonárquicos, escribieron a Juárez pidiéndole que perdonara la vida a Maximiliano.

No hubo piedad, y después del supuesto fusilamiento, el emperador Francisco José de Austria, hermano de Maximiliano, pidió el cadáver a México.

En su lugar, recibió una fotografía.

Ante la insistencia austriaca, México puso como condición para devolver el cadáver, que Francisco José reconociera la soberanía mexicana. Lo hizo, pero México se limitó a mandar una segunda foto, sorprendentemente con la imagen de un cadáver distinto al de la primera.

El cuerpo no fue entregado hasta seis meses después de la supuesta ejecución, ocurrida en junio de 1867. El cadáver que llegó en enero de 1868 a Europa no tenía, sin embargo, ningún parecido con el emperador Maximiliano, más bien parecía el de un hombre mexicano.

Consta en documentos históricos que la madre de Maximiliano, cuando vio el cadáver que llegó a Austria, exclamó: «¡Éste no es mi hijo!» El cuerpo tenía la piel morena, ojos negros y nariz aguileña. Maximiliano era de piel blanca, tenía los ojos celestes y lucía una nariz recta. Austria, indignada, pidió explicaciones a México.

La respuesta fue rocambolesca. El gobierno mexicano alegó que al fusilar a Maximiliano los ojos se le habían dañado y que, para no mandar el cadáver sin ojos, le arrancaron los suyos, negros y de vidrio, a la imagen de la

Virgen Dolorosa, que todavía existe en la capital mexicana. Según documentos históricos, la madre de Maximiliano se negó a creerlo.

Murió defendiendo que el cuerpo que les enviaron, y que fue depositado a los pocos meses en la Cripta Imperial de la Iglesia de los Capuchinos, en Viena, no era el de su hijo.

Convencido de que la ejecución de Maximiliano jamás ocurrió, Deneke se pregunta el por qué, y acaba apuntando a una razón que va mucho más allá de las presiones políticas de las potencias mundiales de la época: tanto Benito Juárez como Fernando Maximiliano eran masones.

La solidaridad entre hermanos masones se impuso al deber político, según la hipótesis de Deneke, basada en el conocido voto y juramento de ayuda mutua que entre sí establecen los masones en los cinco continentes.

Y en esa solidaridad busca también el investigador salvadoreño las causas del posible exilio en El Salvador de un Maximiliano ya en la clandestinidad, que según Deneke busca ayuda del capitán general Gerardo Barrios, también masón, a quien pudo haber conocido en Europa durante las visitas realizadas por el gobernante salvadoreño a las cortes imperiales. Para estos días, sin embargo, el noble austriaco ya no era tal y, cumpliendo el juramento de completo anonimato, entró a San Salvador bajo el seudónimo de JUSTO ARMAS.

¿Cómo demostrar, sin atenuantes, lo que



Mariscos  
Boca del Río

*Deliciosos mariscos del mar a su paladar*

Camarones al Mojo • Trucha Salmonada • Sopa de Mariscos  
Filete de Mojarra • Langostino • Coctel de Mariscos  
Caldo de Camarón y Pescado • Tostadas etc.

Juan Delgado No. 2  
Frente a Plaza La Ranita  
TEL. 523-02-03

No tenemos sucursales





los indicios y el parecido de diversas fotografías parecían señalar? Rolando Ernesto Déneke se enfrentaba a un tortuoso rompe cabezas y decidió aliarse con la ciencia para determinar si Justo Armas era o no el emperador Fernando Maximiliano de Hasburgo.

El más reciente de los estudios realizados a Ana Anderson, quien decía que era la duquesa Anastasia Romanov, posible sobreviviente de la última dinastía rusa, le reveló las claves científicas que debía seguir para establecer al menos que Armas era miembro de la familia real de Austria.

Las indagaciones científicas practicadas a Anderson detallaban que los estudios de

comparación cráneo-facial, caligrafía y pruebas de ADN habían descartado la hipótesis.

Déneke estaba consciente de que debía hacer esas pruebas con Armas. No sabía cómo comenzar, a quién acudir, cuánto costaría y, lo más difícil y desalentador, cómo obtener las pruebas de ADN. El trágico accidente aéreo de Aviatega en el volcán Chichontepec le abrió las puertas a la investigación científica.

La doctora Hilda Herrera, en ese tiempo directora del Departamento de Medicina Legal de la Corte Suprema de Justicia, apareció en la televisión diciendo que sería necesario practicar exámenes de ADN para determinar

la identidad de las víctimas del accidente.

Déneke la vio y la escuchó con sumo interés. La conocía, era la madre de una compañera suya de colegio y además la doctora había sido compañera de estudios del padre de Déneke en un colegio capitalino.

La llamó para que le diera detalles sobre lo que se necesitaba para realizar la prueba de ADN. Los costos eran elevados, además tenía que exhumar los restos de Armas y conseguir una muestra con un pariente de la familia real de Austria para hacer la comparación. Había que esperar.

## LA CABEZA DICE QUE ES DE ÉL

Ante la imposibilidad de practicar los exámenes de ADN en esa etapa de la investigación, Déneke optó por otra de las pruebas. Seguramente los exámenes cráneo-faciales, que también se le practicaron a Ana Anderson, serían menos complicados. Visitó a doña Alicia Lemus de Arbizú, la viuda de don Ricardo Arbizú Bosque para contarle sobre la investigación. Hay que recordar que la familia Arbizú Bosque fue la que estuvo más cerca de Justo Armas en sus 66 años de vida en El Salvador.

Ella se mostró muy interesada y le prestó fotos originales para que pudiera hacer la comparación de los huesos de la cara con las fotografías de Justo Armas y del emperador Maximiliano. En el país no había quién pudiera hacerlo. Herrera le recomendó a una doctora costarricense llamada Roxana Ferlini Timms, que estaba por llegar de visita a El Salvador.

Los compromisos de trabajo de Déneke le impidieron enterarse de la llegada de la doctora Ferlini.

Pero la llegada de un tío costarricense de su esposa lo acercaría a la doctora Ferlini, quien era sobrina de este tío de su esposa. Con él envió toda la información.

La doctora vino al país a los pocos meses. Hizo la comparación sin cobrar nada.

La prueba consistió en seccionar horizontal y verticalmente las fotografías de los rostros de Justo Armas y Maximiliano y compararlos superponiendo unos a otros. La explicación científica de este examen dice que los huesos de la cara no se modifican cuando una persona termina de crecer, lo que cambia es la piel que se dilata y el cartílago que puede seguir creciendo. La línea de los ojos y las pupilas permanecen igual, no se modifican porque están encajadas en el hueso.

El resultado de la prueba llenó de mucha emoción a Déneke por la contundencia de la

afirmación de la doctora Ferlini: las partes, los rasgos, encajan a la perfección.

Con un 95% de certeza, podía decirse que se trata de la misma persona. Hicieron la misma prueba con imágenes de Juan Salvador, pero los huesos no coincidieron. Estos detalles eran alentadores y habría que continuar con las investigaciones. La siguiente sería una prueba de escritura.

## COINCIDE LA ESCRITURA

A través de la señora Alicia Lemus de Arbizú, Déneke consiguió un cuaderno escrito de puño y letra de Justo Armas. Se lo prestó para que le sacara fotocopia y en él encontró escritos sin sentido lógico para cualquier lector, entre ellos una frase que, amarrada con otras pistas, han llevado al investigador a pensar que se trata de una revelación en clave.

En la página 21 dice: «Pedro Cosme se viste de cura y se sale de la cárcel».

La sospecha del arquitecto Déneke es que si Justo Armas era Maximiliano, estaba hablando de él y revelando que salió de la cárcel mexicana disfrazado de cura.

Sin embargo, el interés de contar con los manuscritos de Justo Armas era para hacer una prueba de grafología. Déneke consiguió la copia de una carta escrita por Maximiliano y fue donde un perito grafólogo en Florida, Estados Unidos. El especialista concluyó que en ambos casos se trataba del mismo trazo, solo que uno escrito por un hombre joven y el otro por un hombre mayor.

El grafólogo se comprometía a darle una constancia sobre el resultado de este análisis si le llevaba los originales de ambos escritos. «Yo no los tenía, recuerda Déneke, pero es algo que puede hacerse.» Un corto paso pendiente de ser recorrido.

## LOS EXÁMENES DE ADN

La prueba genética era el mayor reto. Debía exhumarse el cadáver de Justo Armas en el país y luego buscar a un pariente de la familia real de Austria, por la vía materna, para tomar una muestra y hacer la comparación.

Esto suena imposible, pero Déneke tenía gestiones adelantadas.

En 1997 logró los permisos para tomar la muestra de ADN de Armas. Recuerda que hubo notables personalidades como testigos y un representante de Relaciones Exteriores.

Se levantó un acta como constancia de lo que se había hecho. Hizo contactos con el departamento de genética de una prestigio-

sa universidad de Europa y le dijeron que estaban dispuestos a hacer la prueba. Sacó los permisos y envió el material.

Faltaba obtener una muestra de un familiar de Maximiliano de Habsburgo por la línea materna, porque el ADN, aunque es individual, es como una huella genética que se transmite de madre a hija y así sucesivamente. Ya Déneke había visitado Austria y hablado con el archiduque Marcos de Habsburgo en 1994. Le había mostrado cómo tenía la investigación hasta entonces y logró despertarle mucho interés.

Después de obtener la muestra de ADN de Armas, estableció contacto con el archiduque y éste le explicó que en Austria sería

un sacrilegio abrir una de las tumbas de los hermanos de Maximiliano, pues se trataba del emperador de Austria.

De esa charla surgió la posibilidad de tomar la muestra por la vía de un familiar vivo. Luego de amplias gestiones se logró conseguir una donante de la línea materna de Maximiliano, la princesa Elizabeth de Habsburgo de Mithofer, quien vive en Salzburgo, Austria, para hacer la comparación de ADN. «Desgraciadamente las muestras de don Justo estaban contaminadas y no fue posible concluir en un resultado contundente», comentó Déneke.

Será necesario solicitar nuevamente el permiso de la familia Arbizú para tomar otra

**RT** GRUPO RADIOTELE

Lunes a Viernes  
de 9:00 a 11:00 a.m

**Día X Día**

CON RAFAEL CORTÉS

[www.radiotele.tv](http://www.radiotele.tv)  
Televisión en Vivo

Rafael Sánchez Tapia Ote. 1123 Nueva Chapultepec  
Tels.: 2 32 29 12 al 14

muestra de los restos y a la vez aceptar que no necesariamente la comparación de ADN podría ser una prueba irrefutable. Lo que lograría es demostrar que se trata de un familiar de la casa de Austria por la vía materna.

La suma de toda la investigación realizada por Déneke, con sus coincidencias históricas, estudio cráneo-facial, el estudio de la escritura y los objetos encontrados en el país y en México y analizados por prestigiosas casas de antigüedades de Europa, podría dar como resultado que Justo Armas era Fernando Maximiliano de Habsburgo, el príncipe que vivió descalzo en El Salvador.

Entre muchos otros objetos que Déneke ha ido encontrando dispersos en El Salvador y México, se encuentran dos juegos de cubiertos de la vajilla real de Maximiliano y Carlota.

Uno de los juegos los regaló Justo Armas al general Potenciano Escalón, quien a su vez los heredó a su hija doña María Escalón de Núñez y ella también hizo lo propio con sus descendientes. Déneke pudo conseguirlos en préstamo y los llevó a Francia, donde está la sede de la empresa que había fabricado la vajilla de la pareja real, precisamente la Casa Christofe.

Armaron un revuelo por los cubiertos y querían comprarlos. Déneke les dijo que no eran suyos y no podía venderlos.

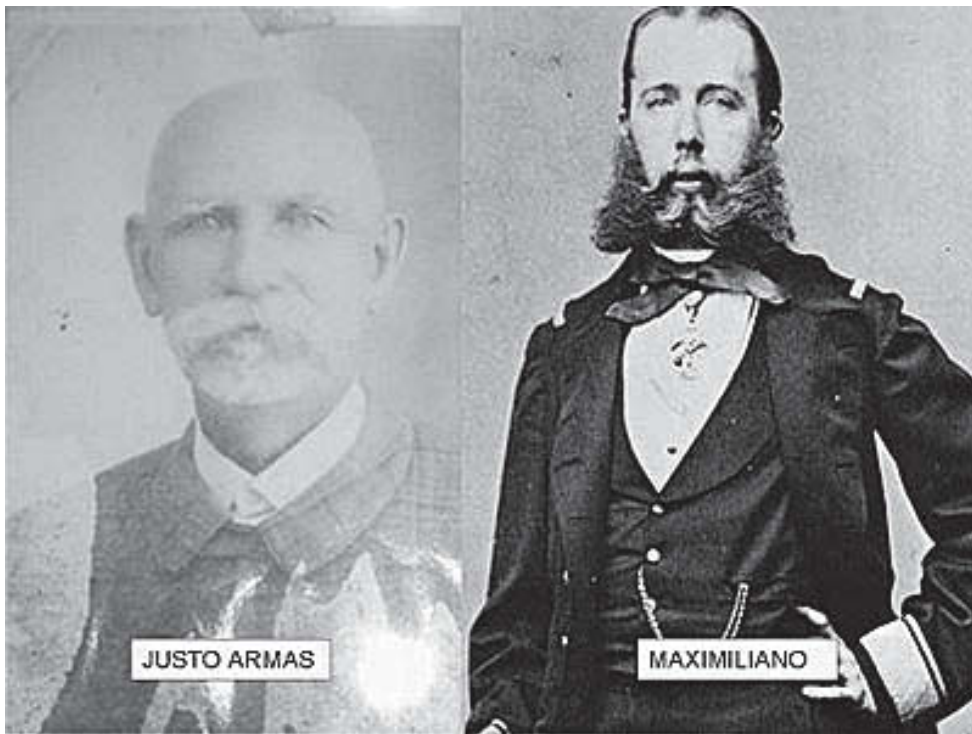
También llevaba un juego de cubiertos similar que él mismo había comprado a una coleccionista en México.

El curador del museo de la Casa Christofe le confirmó que son exactamente del mismo juego, son originales. Se trata de unas piezas que se hicieron para Maximiliano y Carlota en Francia. Lo único es que unos han sido mal cuidados y otros han estado en uso. Con lupa se le encuentran fechas como un grabado de 15 de mayo de 1867.

Ese grabado no fue hecho por los fabricantes, pero por el trato y la oxidación de ambos grabados, son de la misma época. El 15 de mayo de 1867 es el día en que Maximiliano cae prisionero. Ya no hay imperio. Y es entonces cuando nace el personaje de Justo Armas.

Déneke también ha investigado a la familia De Armas, del puerto mexicano de Tampico. En un libro encontró un pasquín informativo publicado por Benito Juárez en un diario en el que se lee: «El archiduque Fernando Maximiliano José de Austria fue hecho justo por las armas el 19 de junio de 1867...».

«Fue hecho justo por las armas», de allí sale el nombre», reflexiona, pausado, Déneke.



## EL ÚLTIMO TESTAMENTO DE UN

### JUSTO

Entre los objetos y documentos que han ido guiando la investigación de Rolando Ernesto Déneke se encuentra un testamento de Justo Armas redactado en 1922.

El más antiguo que el investigador ha podido encontrar.

### Lo lee con emoción:

«Ante mí, Alberto Mena, abogado y vecino de esta ciudad, y dos testigos que adelante denominaré, compareció el señor don Justo Armas, negociante, persona a quien declaro conocer, manifestando ser de 82 años de edad, domiciliario de esta capital, que nunca ha sabido el nombre de sus padres ni el lugar donde nació, pero que recuerda que durante su infancia y niñez se hallaba en San Antonio Texas, cuando pertenecía a México, al cuidado de una señora y un sacerdote austriacos del poder de quienes fue sustraído por unos indios y posteriormente, todavía en su menor edad, se encontró en Tampico bajo el amparo de una familia española hacendada y muy rica que se apellidaba De Armas. Familia que cariñosamente lo atendió y le dio el nombre que lleva ahora.

Durante su juventud, siempre se vio provisto de sus indispensables recursos para viajar, sin saber de cierto de dónde proce-

dían hasta que con su personal trabajo pudo proporcionárselos. En el año de 1860 vino a esta república y desde entonces es domiciliario de esta capital.

Segundo: Declara que nunca ha sido casado y que no tiene ascendientes ni descendientes, que no es deudor a ninguna persona y que a él sí le deben. Entre los papeles que conserva guardados se encuentran los respectivos documentos.

Tercero: Declara de su exclusiva propiedad adquirida con su constante trabajo el conjunto de bienes que sólo consisten en muebles, que mencionarlos uno a uno separadamente sería demasiado prolijo, pero que designándolos en globo son los que siguen: una tienda surtida de diferentes objetos de comercio, una bodeguita donde figuran reliquias históricas y algunos objetos arqueológicos, una bodega de champaña y valiosos vinos de superior calidad, un cuarto conteniendo un juego de sillas vienesas y adornos de sala, quinientas sillas de diferentes clases, como 100 mesas de distintas formas y tamaños, un cuarto apartamento de sólo cristalería, palanganas, platos, cubiertos y todo cuanto más se necesita para el buen servicio de banquetes.

Un apartamento donde sólo hay floreros y cuadros de paisajes para adornos de sala; un cuarto donde guarda cortinajes de Damasco y otras clases de tela, galerías y ban-

deras de diferentes naciones; un lugar donde guarda consolas, sorbeteras y vestuario de uniforme para la servidumbre.

Otro apartamento conteniendo artefactos de sala, estantes de hierro y refrigerador; una pieza de habitación provista de su respectivo mobiliario. En la casa que habita conserva un servicio nuevo de cocina como para atender a cerca de mil personas, y además otro servicio usado para alquiler.

Un apartamento en el que guarda una vajilla de plata como para mil personas, en la cual figuran azafates, loncheras, refrigeradores, floreros, pichelos y diferentes centros de mesa. Hay una colección de monedas de oro y otra de plata antigua, una caja de hierro, una vitrina conteniendo reliquias históricas antiguas de plata y de oro, un jardín de plantas portátiles no común...» .

Justo Armas decía que era el único sobreviviente de un naufragio. Para Déneke esta aseveración estaba dicha en sentido figurado.

Ningún naufragio con un nombre tan inusual como Justo Armas se presenta descalzo a la casa del canciller y vicepresidente de la República y logra que éste lo reciba y lo presente con lo más distinguido de la sociedad de la época en el San Salvador de 1870.

Si en realidad hubiera sido un naufragio, lo primero que se habría ido al fondo del mar es la vajilla de plata para mil personas.

Todas esas pertenencias, según Déneke, debieron enviárselas después de su llegada al país. «Pienso que don Justo estaba hablando en sentido figurado. Él era el único sobreviviente de un naufragio... el del imperio mexicano.»

## «HA MUERTO UN PRÍNCIPE»

Hay relatos sobre Justo Armas que se han ido transmitiendo de generación en generación, y si bien algunos de ellos quedaron registrados en los periódicos de los años que siguieron a su muerte, otros existen sólo en la memoria de los jóvenes que después fueron abuelos y los contaron a sus nietos.

Una de esas historias se refiere a la promesa de no revelar quién era, que según se dice Justo Armas mantuvo hasta el final de sus días, y cuenta que cuando don Justo estaba ya al borde de la muerte mandó a llamar, para darle la extrema unción, al arzobispo de San Salvador, que en 1936 era monseñor Belloso Sánchez. Según el testimonio de quienes se mantuvieron cerca de su lecho de muerte -la familia Arbizú Bosque-, cuando Justo Armas expiró, el arzobispo salió del cuarto haciendo una genuflexión y en nin-

gún momento le dio la espalda al lecho del difunto. Los presentes le preguntaron: «Monseñor, ¿ya murió don Justo?», y el sacerdote, que se mostraba muy emocionado, respondió: «Ha muerto un príncipe».

Muy sorprendidos, los Arbizú Bosque le volvieron a preguntar: «Monseñor, ¿qué ha dicho usted?».

Cuenta el relato que en ese momento monseñor reaccionó -supuestamente cayendo en cuenta de que estaba revelando un secreto de confesión-, y cambió su respuesta: «Ha muerto como un príncipe», dijo.

Hay otra versión al respecto que sostiene que la respuesta de monseñor fue: «Ha muerto un emperador», y que cuando le volvieron a preguntar respondió: «Ha muerto como un emperador». Como sea, el fallecimiento de Justo Armas fue noticia de primera plana en los periódicos de la época, y las versiones a las que se refiere Déneke fueron publicadas con todo detalle en ellos.

## REUNIÓN EN EL HOTEL NUEVO MUNDO

Doña Fe Porth en una fotografía de principios del siglo XX, cuando se dio la conversación que ella citaba en el Hotel Nuevo Mundo, propiedad de su padre.

La abuela de Rolando Ernesto Déneke también le refirió una historia que contaba doña Fe Porth de Rodríguez, de los tiempos en que su padre, don Alexander Porth, tenía un hotel en el centro de San Salvador que se llamaba Hotel Nuevo Mundo, el mejor de la época.

Durante la Primera Guerra Mundial, vinieron dos embajadores extraordinarios de Austria al Hotel Nuevo Mundo. El papá de doña Fe era alemán y ella también entendía alemán.

Se entrevistaron con don Alexander y le dijeron que venían con el único propósito de reunirse con Justo Armas. Entonces, con un carretonero mandaron a llamar a Justo Armas y no se presentó. Los señores estaban impacientes y le pidieron a don Alexander que por favor buscara la manera de conseguirles una entrevista con Armas. Le mandaron a llamar por segunda vez y tampoco se presentó.

Doña Fe, que en ese tiempo era una señorita, pues no se había casado, había recibido junto a algunas amigas clases de etiqueta con Justo Armas, quien les había dicho que cuando a uno lo invitaban una primera vez y se disculpaba, lo invitaban una segunda vez y uno se disculpaba, y lo volvían a invitar una tercera vez, la etiqueta de entonces mandaba

que uno tenía que presentarse, saludar y retirarse. Con ese simple gesto de corrección, las personas que esperaban debían entender que su invitación no era bienvenida.

Así es que la tercera vez que lo mandaron a llamar, doña Fe estaba a la expectativa para ver si cumplía con la etiqueta.

Y efectivamente, Justo Armas se presentó y relataba doña Fe que al llegar, en vez de recibirlo los embajadores en uno de los salones, se fueron directamente a la habitación, cosa que le llamó mucho la atención.

Entonces, ella se hizo pasar por una persona que andaba por allí viendo que los cuar-

## HOTEL DEL CALLEJÓN



EL RINCÓN DE LA BUENA ESTANCIA

### SERVICIOS



6 Habitaciones  
Cafetería  
Radio Reloj-Despertador  
Televisión por cable  
Internet inalámbrico  
Estacionamiento  
Lavandería  
Niñera a solicitud  
Doctor en llamada  
Recorridos turísticos

ABASOLO # 444  
COL. CENTRO  
C.P. 58000  
MORELIA, MICHOACÁN  
TEL. 01 (443) 274-13-72

<http://www.facebook.com/HotelDelCallejon>

@H\_DelCallejón

Email. [hotel\\_elcallejon@hotmail.com](mailto:hotel_elcallejon@hotmail.com)



tos estuvieran arreglados y escuchó la siguiente charla:

Los embajadores le dijeron a don Justo Armas: «Hemos venido con el único propósito de llevarlo a usted con nosotros a Austria. Usted es el legítimo heredero del trono, su hermano el emperador Francisco José está gravemente enfermo. Es por eso que es necesario que nos vayamos cuanto antes».

Esta plática se desarrolló en alemán, doña Fe entendía perfectamente el alemán y no tuvo ningún problema para comprender lo que se hablaba en la habitación.

Don Justo Armas contestó a lo que le habían dicho los embajadores: «La persona a la que ustedes se refieren (no les dijo mi hermano el emperador, ni les dijo Francisco José) es precisamente la que me hizo firmar en contra de mi voluntad un pacto en el que yo y mi descendencia renunciábamos al reinado. Yo soy un hombre viejo, estoy cansado y lo único que quiero es que me dejen en paz».

Acto seguido, abrió la puerta y se encontró con doña Fe que estaba oyendo la charla. Esto lo sobresaltó mucho y salió dando un portazo.

Rolando Ernesto Déneke corroboró la existencia de esa historia a través de la familia Rodríguez Porth y otros miembros de familias de señoritas a las que doña Fe les comentó sobre esa reacción de Armas.

Fin de la leyenda! ... o historia?

Francisco José I, emperador de Austria-Hungría había gobernado por 68 años, siendo su reinado uno de los más largos. Cuando comenzó la 1a. Guerra Mundial en 1914, él era un anciano, pues había nacido en 1830. Imaginémoslo de 84 años gobernando un Imperio decadente.

Su poderío de primera potencia mundial había quedado desacreditado cuando perdió la guerra con Prusia en 1866, perdiendo la hegemonía de la Confederación de Estados Alemanes. También perdió la guerra con Italia, siendo despojada de los territorios italianos que se había anexionado en el pasado, el Reino Lombardo y Venecia, gracias al apoyo traicionero de Francia al Reino Piamontes que luego fue el Reino de Italia.

Si los problemas en el exterior que afrontaba el Reino Dual Austria-Hungría eran serios, habiendo perdido el apoyo de sus aliados y estando supeditada sólo a su aliado Prusia, su situación interna era muy grave, los húngaros eran muy intransigentes y racistas, y había en el imperio tantas razas diferentes luchando por su autonomía o independencia, éstos eran los croatas, bosnios,



checos, eslavos, eslovacos, serbios, musulmanes, etc. etc. Y Francisco José era un gobernante conservador, autoritario, absolutista, opuesto a cualquier política liberal, nacionalista o democrática.

Así pues, el Imperio estaba a punto de derrumbarse. Francisco José además de ser un anciano, estaba enfermo. Por tal razón fue que ya en medio de la primera guerra mundial llegaron a El Salvador dos embajadores austriacos a convencer a Don Justo Armas de volver a Austria y ocupar el trono que estaba a punto de dejar su hermano Francisco José, quién ya estaba enfermo de muerte.

Lo anterior nos confirma que el gobierno Austriaco, sabía que Maximiliano no había muerto, pero por conveniencia habían aceptado la muerte oficial acaecida en Querétaro en 1867. La madre de Maximiliano nunca lo supo y murió afirmando que el cadáver que el Gobierno Mexicano les había enviado no era el de su hijo. Francisco José, el Empera-

dor, probablemente sí lo sabía al igual que su gobierno, pero debieron mantener el secreto para tener alejado a Maximiliano de la Corte de Austria, en donde para el Emperador él era una persona políticamente peligrosa.

Ahora bien, Don Justo Armas venía viviendo en El Salvador probablemente desde 1870, y se había establecido muy bien en la más alta sociedad salvadoreña de finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Y aunque estaba al tanto de lo que sucedía tanto en México como en Europa, sobre todo en Austria, él había ya aceptado su nueva posición alejado de todo ese mundo político en constantes problemas, de guerras y revoluciones.

Su vida en El Salvador era tranquila, de gran solvencia económica. Al mismo tiempo era un anciano dos años menor que Francisco José, tendría entonces alrededor de 82 años. ¿Qué podría interesarle a esa edad, asumir las riendas de un imperio que tenía los días contados? En medio de una gran guerra, en donde el pueblo ya no quería a los Habsburgos, por absolutistas en un mundo en donde las democracias estaban abriéndose camino, Maximiliano era un liberal, pero ya no tenía peso en una corte absolutista a punto de extinguirse.

Pensaríamos que Maximiliano o Justo Armas tomó una sabia decisión. No le costó hacerlo, pues él ya pertenecía a otro mundo, alejado de la política, de las guerras, de las revoluciones y del oropel de las cortes imperiales, en donde lo superfluo y lo intrascendente estaban por encima de lo justo y conveniente para el verdadero pueblo.

Y así pues, el Imperio Austro-Húngaro desaparece al terminar la primera guerra mundial en 1918; Francisco José fallece en medio de la guerra en 1916, y su sobrino sucesor huye al extranjero negándose a abdicar.

La historia de los Habsburgo ha terminado al inicio del Siglo XX. Pero en El Salvador, Maximiliano o Justo Armas continúa viviendo en su nuevo estilo de empresario de banquetes y alquileres para fiestas, hasta fallecer en 1936, a los 104 años de edad. Una larga vida llena de altos y bajos.

Finalmente podría ser que Fernando Maximiliano José Von Habsburgo pudo vencer el destino muriendo en la paz de Dios, confortado con los auxilios de la Iglesia Católica. Rodeado de las personas que lo quisieron y le dotaron de una familia adoptiva, en una patria extraña, al otro lado del mundo que le vio nacer. Lejos quedaron todos aquellos que le causaron mal por envidia o conveniencia, durante la primera parte de su vida.



# EL CÁNCER PUEDE DETECTARSE A TIEMPO Y SER CURADO

**CONTAMOS CON LOS EQUIPOS MÁS SOFISTICADOS DE LA REGIÓN  
PARA EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL CÁNCER**

Laboratorio Clínico • Gabinete de Rayos X • Colposcopia • Mastografía  
Cirugía Oncológica • Quimioterapia • Braquiterapia • Radioterapia Superficial  
• Radioterapia Profunda con Acelerador Lineal

Simulador Convencional • Psico Oncología • Clínica del Dolor • Prótesis Maxilofaciales  
Neumología • Consulta General • Nutrición • Banco de Sangre



**ACUDE CON NOSOTROS EN:**

Francisco M. Díaz No. 145, Fracc. Gildardo Magaña, Morelia, Mich.  
Citas al Tel. (443) 320-91-91 • Cel. 044 443 328-20-78

LE  
DIAGNOSTICARON ?  
**CÁNCER**

Le sugerimos  
**¡Busque una  
segunda opinión!**

El Instituto  
Michoacano de  
Cancerología cuenta  
con especialistas e  
instalaciones para su  
tratamiento integral.



INSTITUTO MICHOACANO  
DE CANCEROLOGÍA A.C.

# Gracias a la gestión del Gobierno del Estado de Michoacán

## INICIA LA CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO HOSPITAL INFANTIL EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS



con una inversión de **813 millones** de pesos.

**Será un hospital moderno que brindará mejores servicios de salud a nuestros niños.**

El Nuevo Hospital Infantil contará con espacio para:

- **150 camas**
- **6 quirófanos**
- **30 especialidades médicas**
- **34 consultorios auxiliares de diagnóstico, de tratamiento y unidades de apoyo**

