

Primera quincena de Mayo de 2013 • Año V

# Crisol<sup>®</sup>



**Lectura Trascendente**

Director: Erick S. Escobar Chávez

# 119



\$ 20.00 • \$4.00 U.S.

# EL OLVIDO DE LAS LETRAS

FRANCISCO JAVIER REYES MEDRANO

CRISOL DE IDEAS,  
ETHOS EDUCATIVO,  
EDUCACIÓN 2001  
Y UNA CARTA  
DE GILBERTO  
GUEVARA NIEBLA

VICENTE GARCÍA ROCHA

EL NIGROMANTE  
IGNACIO RAMÍREZ

JAIME MISAEL ARROYO ALEJANDRE



ANDRAGOGÍA  
PENITENCIARIA  
REEDUCACIONAL

AGUSTÍN SALGADO GARCÍA



Cuidamos la salud de su vista

- Exámenes y diagnósticos (Gratis)
- Oftalmólogos y optometristas certificados
- Tecnología de vanguardia
- Laboratorio propio
- Amplia gama de modelos de lentes de armazón y contacto
- Prótesis oculares y tratamientos ortalmológicos
- Descuentos especiales a estudiantes, profesores, adultos mayores y pensionados
- Precios Accesibles y facilidades de pago
- Atención amable y personalizada

#### MATRIZ

- Eduardo Ruiz 436-A Col. Centro, Morelia.  
Tel. 313 26 74

#### SUCURSALES

- Guadalupe Victoria 315-A Col. Centro  
Tel.317-15-00 y 317-74-54
- Av. Madero Poniente 1237-A Col. Centro  
Tel.316-79-40
- Santiago Tapia 31-B Col. Centro  
Tel.312-15-51
- Pedro Asencio 87 Col. Vicente Guerrero  
Tel.233-02-58
- Jacaranda 192 Col. Jardines del Rincón  
Tel232-04-25
- Calzada Benito Juárez 157 Col. Vista Linda  
(Uruapan)



**Cambiamos  
la forma  
de VER  
las cosas**

**Horario de Lunes a sábado  
9:00 a 14:00 y 16:00 a 20:00hrs.**

[www.opticasmorelos.com](http://www.opticasmorelos.com)

# Del editor

## Por el amor de Dios!

En pleno siglo XXI, cuando se suponen superadas las viejas tradiciones de confrontación de la fe contra las ideas, todavía existen personajes como el líder de la bancada del Partido Acción Nacional en el Congreso del Estado de Michoacán, que asumen posturas anquilosadas ante la posibilidad creativa de nuevos elementos culturales.

Para la celebración del quinto aniversario de la revista Crisol de Ideas, la dirección del mismo determinó que la mejor manera de hacerlo sería mediante la publicación de un libro y para ello se convocó a diversos autores, estudiosos del tema de la educación, quienes elaboraron diez ensayos con tal fin.

Gracias al invaluable apoyo del reconocido impresor Alfonso Cruz Anguiano, fue posible contar con la publicación debidamente encuadrada, para que Crisol de Ideas se convirtiera en una empresa editorial.

Se solicitó en tiempo y forma al Congreso del Estado, la autorización para que fuera el salón de Recepciones del propio Congreso, el lugar de cita en donde se realizaría la presentación del libro.

Pero como ahora, y gracias a la bendita democracia, las decisiones en esa instancia se toman de manera colegiada, fue necesario que el director de la revista acudiera personalmente con cada uno de los integrantes de la Mesa Directiva, para conseguir la autorización, para que en ese seno se diera, aunque fuera de manera simbólica, un impulso a la creación y a la difusión del conocimiento y la cultura.

Todos aceptaron que se hiciera la presentación, excepto uno, Alfonso Martínez Alcázar, quien a sus 38 años parece no ser muy aficionado a la lectura, pues se quedó con lo que le dijeron sus maestros de escuelas confesionales. Su argumento fue que era un libro de masones y por ello no otorgaba su venia para la presentación.

Si hubiera leído el libro y su argumentación tuviera que ver con su desacuerdo en las investigaciones publicadas, tal vez pudiera entenderse la cerrazón de alguien que todavía cree, pero no sabe.

Finalmente, el libro pudo presentarse con bastante éxito en otro lugar donde sí se entiende el término de laicidad y donde se habló con toda libertad acerca de los tópicos educativos que cobran una gran relevancia ante los cambios propuestos a través de la reforma educativa federal.

Acciones como ésta, resaltan aún más la figura de Don Alfonso Cruz Anguiano, un empresario impresor de toda la vida, que siempre se ha caracterizado por apoyar a los nóveles escritores que buscan publicar un libro, aun cuando algunos de ellos hayan terminado por ni siquiera darle las gracias, mucho menos acabar de pagarle los gastos de impresión.

En Crisol de Ideas sí somos agradecidos y sabemos reconocer a quienes han permitido que esta publicación permanezca durante cinco años de manera ininterrumpida, pero también sabemos hacer uso de la libertad, para desenmascarar a quienes asumen posturas en la tribuna, y actúan de manera contraria en los hechos.

Es cuánto.

### DIRECTORIO

DIRECTOR:  
**PROFR. ÉRICK S. ESCOBAR CHÁVEZ**  
Cel. 4434 118806

JEFE DE CIRCULACIÓN:  
**FRANCISCO JAVIER ÁVALOS FLORES**

CORRESPONSAL EN LA PIEDAD:  
**PROFR. ÁNGEL ALVARADO RAYA**

CORRESPONSAL EN COLIMA:  
**MTR. JOSÉ LUIS MÁRQUEZ FIGUEROA**

CORRESPONSALES EN JALISCO:  
**FRANCISCO JAVIER ALVARADO Y JESÚSTREJO**

CORRESPONSAL ITINERANTE:  
**CÉSAR MAURICIO MARÍN VILLARRUEL**

SERVICIOS FOTOGRAFICOS:  
**RUBÉN LÓPEZ MENDOZA**

SECRETARIO DE REDACCIÓN  
**GERARDO TAFUYA CORTÉS**

DISEÑO:  
**CARLOS ALBERTO CHACÓN GARCÍA**

Email: [crisoldeideas@yahoo.com.mx](mailto:crisoldeideas@yahoo.com.mx)

**REVISTA CRISOL DE IDEAS**, Año V, No. 119, primera quincena de mayo de 2013, es una publicación quincenal editada por Crisol de Ideas. Gertrudis Bocanegra No. 684, Colonia Cuauhtémoc (centro) C.P. 58020, Morelia, Mich., Tel. (443) 3-12-66-66. Editor responsable: Érick Sandro Escobar Chávez. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2011-060311150200-102, otorgado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor. Impresa por Ediciones Michoacanas, Arenisca y Alberto Branif 166, Col. Linda Vista. Tel. 3-20 15 11. Este número se terminó de imprimir el 1 de mayo de 2013 con un tiraje de 2,300 ejemplares. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor.

## C O N T E N I D O

**El olvido de las letras** Pág. 4  
Francisco Javier Reyes Medrano

**Crisol de Ideas, Ethos Educativo, educación 2001 y una carta de Gilberto Guevara Niebla** Pág. 5  
Vicente García Rocha

**Andragogía penitenciaria reeducacional** Pág. 8  
Agustín Salgado García

**El Nigromante Ignacio Ramírez** Pág. 10  
Jaime Misael Arroyo Alejandre

**Ignacio Ramírez, el genio olvidado** Pág. 11  
Farid Alcaraz Rueda

**Jesús Reyna rindió protesta como gobernador interino de Michoacán** Pág. 14-15

**Conocer y reconocer en el recordar a Ignacio Ramírez** Pág. 16  
Héctor Guzmán Nava

**Mi derecho a estar jodido** Pág. 17  
Octavio Cruz Barrozo

**Los primos** Pág. 21  
Miguel Ángel Martínez Ruiz

**Presentaron el libro Crisol de Ideas en la Educación** Pág. 24

**Spiderman y dos SMS sobre ética** Pág. 26  
Carlos Higuera

Hace ya algunos años que frecuento este lugar, muchos de sus habitantes lucen con cara de pocos amigos. Hace mucho que nadie los consulta; los que pueden preciarse de ser revisados, frecuentemente no pueden burlarse de los que son ignorados, pues lucen desgastados y viejos.

Algunos otros lucen las pastas rotas y los que han corrido con menos suerte se les han desprendido algunas de sus extremidades: aquellas páginas que algún lector requería de manera urgente, para aprobar algún examen o para terminar de hacer alguna tarea escolar.

El tutor de estos numerosos libros, constantemente alivia su soledad -que implica laborar en un espacio donde la muchedumbre pocas veces se manifiesta- mediante la compañía de sus eternos amigos: los libros.

A partir de su entrañable amistad ha conocido lugares que jamás imaginó conocer, ha dialogado, discutido y tenido severas diferencias con muchos de ellos. Algunos otros, lo han sorprendido y lo han hecho reflexionar profundamente sobre cuestiones que no había pensado a plenitud. Se ha enamorado de muchas de las personas que allí ha conocido, a otras las ha despreciado y con muchas más se ha identificado.

Lo bello de habitar este espacio -dice el bibliotecario- es que cada que se abre un libro es una nueva aventura: cada lectura desarrolla la imaginación a escalas insospechadas; la vida a través de los libros permiten viajar sin pagar un centavo, disfrutar de un paisaje, un poema, una historia nueva cada día.

Con tristeza y nostalgia reflexiona acerca de la poca afluencia que tiene este sitio inundado de sabiduría y conocimiento, reconoce que los que lo hacen es porque generalmente, deben cumplir con alguna obligación escolar o académica. ¿Cómo es esto posible? después de enumerar lo maravilloso que es este sitio; ¡espacio de la ciencia, el arte y la cultura!

Como comprender el abandono en el que se encuentran estos entrañables depositarios de letras; si al consultarlo con la mayoría de las personas que me rodean, incluyendo a gente de todos los ámbitos: ricos y pobres, viejos y jóvenes; todos coinciden en que el hábito de la lectura es fundamental para la formación y la vida de las personas.

He formulado al paso del tiempo, algunas hipótesis para lograr encontrar la razón del nulo hábito que se tiene por la lectura; a sabiendas de todos de su vital importancia.

Una razón que debe tomarse muy en cuenta,



## El olvido de las letras

Francisco Javier Reyes Medrano

ta, es que cuando se tienen garantizadas las mínimas condiciones para una vida digna -que permiten contar con los recursos económicos suficientes para invertirlo en libros- generalmente no se hace, pues aparecen otras distracciones y otras formas más divertidas- según el no lector- para pasar el tiempo, como los videojuegos, el fútbol, el uso de la computadora, salir con los amigos, etc.

Otra razón muchas veces dada, es el hecho de no haberse inculcado desde una edad temprana en las personas el gusto por la lectura. Generalmente, en el hogar los padres no leen y mucho menos dedican un poco de su tiempo, para acostumbrar a leer con sus hijos en casa, por lo que no es una actividad a la que se habitúen las personas, mediante un proceso constante y paulatino.

El caso más común en la vida del mexicano, es que hay muchas familias donde con trabajos alcanza para el pan de cada día, por lo que difícilmente habrá libros en casa. De esta manera son nulas las posibilidades de convivir permanentemente con los libros; lo que propicia que a una edad mayor sea muy complicado habituarse a convertirse en un lector asiduo.

Podrá refutarse que el acceso a los libros no solamente puede fomentarse desde la casa, muchos padres dirán, para evadir responsabilidades, que para eso están las bibliotecas e incluso la escuela, pues los libros

cuestan y mucho, por lo que en casa o se lee o se come.

Habría que decir a los padres que en la escuela tampoco se cumple con esta labor, habitualmente los profesores no suelen ser lectores frecuentes, pues gozan como cualquier otra persona de muchos problemas económicos, afectivos y sociales.

Históricamente el docente ha visto amenazada su fuente de empleo por parte de las autoridades educativas, por lo que generalmente, su atención se centra en mantener resuelta constantemente esta condición; desatendiendo su formación académica y profesional.

Desafortunadamente, los profesores no pueden ofrecer más de lo que no tienen -aunque para algunos resulte lastimoso- se debe decir que no pueden buscar desarrollar chicos lectores y más pensantes cuando ellos no son capaces de terminar de leer un libro.

Entonces qué sucede: ¿Estamos condenados a la ignorancia, por no haber gozado de un contexto favorecedor en la infancia, para desarrollar el hábito de la lectura? ¿Estamos condenados, a no disfrutar de los placeres que la lectura nos brinda, sólo porque mis padres en casa y el profesor de la escuela no leen?

Afortunadamente, hay momentos en la vida de las personas en las que somos capaces de tomar nuestras propias decisiones; donde no podemos culpar a los demás de lo que noso-

tros mismos no somos capaces de hacer.

Hoy en día, hay muchas bibliotecas que gozan de un amplio acervo bibliográfico, donde es muy fácil el acceso a los libros, además de que actualmente, una parte, aunque mínima de la población -el 30% según el CINVESTAV- tiene acceso a internet donde se pueden consultar, bajar e incluso imprimir libros digitales, si es que de aquí a la publicación de este artículo no nos han privado de esta opción mediante la llamada reglamentación para el acceso y uso de internet.

Quizá y pecando de ingenuidad, es sólo desconocimiento de muchas gentes que no saben lo que en los libros se puede encontrar, o tal vez es temor a lo desconocido a ser atrapados por los libros y ser devorados por las letras que en ellos yacen. Lo más seguro es que sea una combinación de ambas: desconocimiento, temor, apatía y carencia de valentía, para adentrarse en el mundo de las letras.

Otro aspecto muy mexicano, radica en el hecho de que en nuestro país, no necesariamente se requiere ser un lector consumado, para escalar posiciones sociales e incluso puestos importantes. Es evidente que la cultura que propician los libros a través de sus letras, no son el itinerario que sigue la mal llamada «clase política», integrada por manirroto y tahúres; haciendo caso omiso de la inteligencia de los mexicanos, que rondan en el cinismo y lo ridículo ante las primeras miradas.

Si no basta revisar los permanentes y funestos desagrazos cometidos últimamente, por muchos de los últimos aspirantes a ocupar la casa oficial de Los Pinos ¡y no se diga del que llegó!

Es por todo ello que leer no es algo que resulte atractivo ante los ojos de la mayoría de la población; aún y cuando paradójicamente, en la televisión se difunda sin lograrlo el hábito de la lectura.

Quizá porque las figuras que la promueven (actores, actrices y cantantes) en su mayoría, no se han distinguido por hacerlo, por el contrario, muchos de ellos se han inmiscuido en escándalos que cualquier ciudadano común y corriente difícilmente repetiría.

Aunado al hecho de que sus patrones - los dueños de la empresa a la que orgullosamente sirven- no sólo no han fomentado la lectura, sino que la han menguado, mediante la propagación de su barra televisiva aberrante y digna del olvido; caracterizada por rendirle tributo a la irrelevancia y por dar su dosis de intoxicación para el prolongamiento de la desmemoria y el anestesiamiento colectivo de su audiencia.



# Crisol de Ideas, Ethos Educativo, educación 2001 y una carta de Gilberto Guevara Niebla

Vicente García Rocha

El quince de abril de hace cinco años, si mal no recuerdo, apareció el primer número de *Crisol de ideas*, publicación periódica bimensual cuya edición y dirección estuvo a cargo del integérrimo liberal y periodista, **Isauro Gutiérrez Hernández**, muy a propósito para celebrar el XXVI,

aniversario (2008) de la fundación del **Centro Cultural «El Nigromante no. 22»**, esta asociación liberal ha respaldado la publicación de la revista, claro, en medida de sus posibilidades económicas, que casi siempre son paupérrimas; por supuesto, la perseverancia, entrega y profesionalismo de su pri-

mer director, logra su consolidación y ahora, el director en turno, el también liberal, **Erick Sandro Escobar Chávez**, quien de igual forma ha demostrado con creces, ser merecedor de la responsabilidad de seguir editando y dirigiéndola. En efecto, *Crisol*, no ha dejado de salir cada quincena; Isauro y Erick han logrado lo que parecía un sueño, una utopía para los grupos liberales de Michoacán: contar con un medio de información y comunicación impreso para llegar a la sociedad, incidir en ella, mediante información escrita de nuestras formas de pensar, nuestras formas de ser y nuestras formas de actuar, respecto a los principales problemas relativos a la cultura, la educación, la ciencia y demás tópicos de lo social, económico o ambiental, coadyuvando con nuestros granos de arena a la construcción de una sociedad más justa y más democrática.

En esta segunda quincena del mes de abril saldrá, incluida la entrega modesta, el número 119 de *Crisol de Ideas*, el aniversario número V, que se empalma con el aniversario número XXXI del Círculo cultural «**El Nigromante no. 22**» que celebramos simultáneamente. Debemos empezar por reconocer ampliamente la hazaña grande que han logrado en un primer momento Isauro y en segundo, reconocer también, el no menos significativo esfuerzo de Erick; para ellos, nuestro profundo reconocimiento por haber enfrentado el alcanzar y mantener, mediante una verdadera odisea, la ininterrumpida publicación de nuestra revista, que como las de este tipo, se sabe siempre cuando comienza a publicarse con un título uniforme, pero nadie sabe cuándo saldrá el último número. ¡¡¡ojalá que sea dentro de muchísimas generaciones de liberales !!!.

En nuestra vida profesional y académica, ya de varias décadas, hemos sido testigos del nacimiento de publicaciones periódicas con una vida efímera, de periodicidad irregular y de pronta desaparición en la gran mayoría de los casos. De hecho, ninguna publicación periódica llegó a uno o dos años, no obstante los subsidios institucionales que las respaldaron. Parece una situación natural en un país que como el nuestro, con más de setenta millones de analfabetos funcionales, además de los totales, que pasan de diez millones, donde el promedio de lectura per cápita es de medio libro al año y esto porque se

contabilizan estadísticamente los libros de texto gratuitos para educación básica, hecho que sesga la interpretación y resultados de los datos, para confirmar lo que dice y sostiene el maestro Leonardo Sáenz, que es, consideramos, uno de los michoacanos que más sabe de estadística y de enseñarla. Él la define así: *La Estadística descriptiva e inferencial, es el arte de mentir científicamente*. También, hay que considerar que México es un país sin bibliotecas, de hecho sólo tenemos algunas bibliotecas universitarias y de investigación que merecen ese término, pero de bibliotecas públicas y escolares, estamos en pañales. Sumando además la falta de una política cultural, educativa y de apoyo a la investigación científica, podemos ponderar lo que representa editar, publicar, distribuir, una publicación periódica cuyo contenido es cultural, sociológico y educativo, para ello, discúlpenme referirles algunas experiencias a continuación.

Desde que éramos estudiantes en la preparatoria del Primitivo y Nacional Colegio de San Nicolás de Hidalgo, publicamos un periódico con nuestros pretendidos ensayos, *El Nicolaita*, sólo salieron dos números, después, ya como docente y asesor de metodología de la investigación en varias instituciones de educación media superior y superior michoacanas, vimos nacer, publicarse irregularmente y desaparecer al poco tiempo, revistas similares, esto lo observamos en el Instituto Tecnológico de Morelia, el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, la Normal Urbana de Morelia, la Normal Superior de Morelia (Antes de México), la Normal Rural de Tiripetío, el Centro Regional Agrícola de Roque, Guanajuato, el Instituto Tecnológico Agropecuario No. 7, la Normal Superior de Michoacán, «José María Morelos»; la Facultad de Medicina, la Facultad de Químico Farmacobiología, estas dos últimas de la UMSNH y en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, IMCED. En todas estas instituciones somos testigos del fenómeno mencionado, ninguna publicación perduró más allá de cuatro años, sólo *Ethos Educativo*, llegó al número 47, de enero-abril de 2010, justamente cuando llega por orden del gobernador y los malos oficios de Rogelio Sosa, la actuario Irma Aurora Villaseñor Ávila. Clausurar la revista y ya no editar libros, constituyó uno de sus primeros actos

«académicos».

*Ethos educativo*, fue una publicación periódica que editó el instituto Michoacano de Ciencias de la Educación «José María Morelos», empezó con una periodicidad trimestral en la administración del doctor José Reyes Rocha, en 1993, continuó con periodicidad cuatrimestral en la administración de Ibrahím Santacruz Villaseñor, siguió sin problemas en la administración del doctor Rogelio Raya Morales, igualmente, aunque dando algunos bandazos, en la administración del maestro José Chagolla Gaona; en cuanto a su contenido podemos considerarla entre, de apoyo técnico y de investigación, es decir, de un segundo y tercer nivel en la clasificación de la UNESCO. Como ya asentamos antes, hasta que llegó la administración de la actuario Irma Aurora Villaseñor Ávila, en la cual de plano no volvió a publicarse pues disolvió el comité editorial de la institución; la actual administración de la maestra Maribel Ríos Granados, aunque se comprometió a que en menos de un año restablecería el comité editorial y *Ethos*, cosas que entre otras muchas no ha querido o no ha podido dar su debido cumplimiento, no obstante haber firmado la minuta de dichos compromisos en la Subsecretaría de Educación Superior, sólo para adueñarse, con no muy claros méritos y procedimientos, de la Dirección General del IMCED.

De ahí la grande y muy meritoria hazaña lograda con *Crisol de ideas*, de sus directores-editores y de otros. Sería muy injusto no mencionar un también bien merecido reconocimiento a Alfonso Cruz Anguiano, que no pocas veces la ha financiado aplazando los pagos de los costos de impresión y encuadernación, apoyando a nuestra revista. Lo que hemos asentado en los dos párrafos anteriores, no es con afán de protagonismo personal, sino para evidenciar lo que ha significado el esfuerzo que representa la publicación de *Crisol*, y que haya llegado y superado su primera infancia y hacemos votos pues para que con el apoyo que debemos brindar los liberales a *Crisol de ideas*, se consolide integrando un fideicomiso o bien una sociedad anónima de C.V., ¿por qué no cada miembro de la Orden se convierta en accionista en medida de sus posibilidades?, ello permitiría garantizar larga vida y mejorar en

calidad y penetración social de *Crisol de Ideas*, de manera definitiva para que siga siendo el vínculo que nos conecte a la sociedad.

En general, las publicaciones periódicas en cuanto a objetivos y contenidos se clasifican en tres niveles: de divulgación, de apoyo técnico profesional y científicas; según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, las primeras se las clasifica de divulgación popular, pues son para la generalidad de lectores con interés en la temática del contenido, sea o no profesional o especialista en el tema; el segundo nivel, las publicaciones periódicas técnicas, su contenido se escribe y destina para el profesional que sirve a la sociedad en su ámbito, por ejemplo, ingenieros, médicos, licenciados, maestros; el tercer y último nivel son publicaciones más especializadas, las publicaciones periódicas científicas, que se editan para circular entre la comunidad científica, es decir, entre investigadores del área, para compartir informes y resultados de investigaciones científicas, por su alta especialización, pueden circular además de la comunidad planetaria del área, entre algunos profesionales que les gusta estar al día y moverse en la periferia del *estado del arte* en su área de interés.

Con estos parámetros, *Ethos Educativo* podría clasificarse en el segundo nivel, apoyo técnico y pedagógico a maestros y en el tercero, de investigación educativa para investigadores en el área. A *Crisol de ideas* la podríamos situar en un primer nivel de divulgación popular y también con algunos contenidos para apoyar a profesionales de las ciencias sociales y humanas. Personalmente, al observar que la biblioteca del IMCED dejó de pagar las suscripciones a publicaciones periódicas, impresas y electrónicas, idem, dejó de recibir, los títulos por canje, (de *Ethos*) con más de setenta instituciones de educación superior e investigación, nacionales y extranjeras, que al dejar de enviarles nuestra revista, lógicamente dejaron de enviarnos las de las instituciones mexicanas y extranjeras, con quienes teníamos convenio de canje, a partir de la llegada al IMCED de la actuaria..

Nos vimos obligados a suscribirnos de manera particular a algunas revistas científicas que pagamos de nuestro peculio, tal es el caso de *Educación 2001*, dirigida y editada

por el profesor-investigador de la UNAM, Gilberto Guevara Niebla, la publicación mensual se editó con esa periodicidad desde hace 18 años, en enero de este año salió el último número, 212, con este número recibimos adjunta carta de su director, que por la fecha en que fue girada, es muy significativa, por lo que enseguida nos vamos a permitir transcribirla integralmente.

***Estimado suscriptor: hace casi 18 años, mayo de 1995, un grupo de maestros e investigadores de la educación, nos reunimos para crear la revista Educación 2001, ¿qué se quería? tratar de llenar el vacío existente en materia de información educativa, revalorar la educación a los ojos de la sociedad, mostrar el estado en que se encontraba y fomentar el debate público sobre el tema educativo. Educación 2001 fue concebida desde su inicio como un medio de información especializado; independiente de partidos políticos o grupos de interés; crítico en sus enfoques; riguroso y objetivo en el tratamiento de la información y que ofreciera asimismo, calidad editorial. Su población-objetivo fueron siempre los maestros de educación básica. La tarea de hacerles llegar información sobre el desarrollo de las políticas de educación básica y ofrecerles herramientas pedagógicas útiles para su labor en las aulas. Se quería, sobre todo, enriquecer la cultura del profesorado. En estos casi 18 años, Educación 2001 ha sido el único medio de su género de circulación nacional. Lamentablemente esta generosa empresa nunca encontró apoyo suficiente de parte de las entidades que podían darle sustento y en cambio, hubo de enfrentar en muchos casos, adversidades, desconfianza y hostigamientos. Cada edición de la revista fue producto de un enorme, heroico, esfuerzo personal del grupo de los colaboradores. Los últimos doce meses han sido particularmente difíciles por las dificultades financieras que enfrentó la revista. Durante este lapso hemos operado con una deuda creciente sin que hayamos podido encontrarle solución alguna. Aunque realizamos infinidad de gestiones a todos los niveles, poco o nada logramos. Estas circunstancias nos obli-***

***gan hoy a tomar la penosa decisión de interrumpir nuestra publicación.***

Culmina así, de manera ingrata, una empresa noble inspirada en altos valores. A todos los que nos ayudaron a realizar esta magnífica labor durante tantos años, a los lectores y suscriptores, les expresamos nuestra infinita gratitud y, de forma especial, queremos solicitar la comprensión y apoyo de nuestros queridos suscriptores puesto que no va a ser posible que cumplamos el compromiso que adquirimos con ellos. Gracias por su solidaridad. Atentamente. Gilberto Guevara Niebla. Director.

Curiosamente, una publicación periódica de nivel investigación, después de 18 años de ver la luz de manera escabrosa y difícil, deja de publicarse, no se necesita ser genio para deducir la principal causa, después de leer la carta anterior y con toda seguridad se debe a que los siete investigadores y funcionarios, todos ellos colaboradores de la revista, se manifiestan con opiniones críticas y profundas reprobando la Reforma Educativa de 2012, impuesta por el presidente Peña Nieto, dichas opiniones fueron vertidas en el debate en que participaron funcionarios, investigadores y profesores convocados por el Centro de Investigación Educativa y Capacitación del Maestro, A. C. y el Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A. C. El articulista, Julio César Gómez Torres, publica en el penúltimo número de *Educación 2001*. v.18, no. 211, el artículo, «México 2012: La Reforma Educativa». Gilberto Guevara Niebla, desde hace 25 años está en la Escuela de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y letras de la UNAM, como profesor-investigador, también ha publicado ensayos y libros, uno de ellos, con el mismo título del artículo antes mencionado, asimismo ha colaborado en medios impresos como *Nexos*, *Etcétera*, *La Jornada* y *El Universal*, con temas educativos o pedagógicos.

---

Bibliografía.  
*Educación 2001*. México: no. 211, diciembre 2012, no. 212, enero de 2013.

El cometido de esta propuesta, no entiba en el análisis de cada una de las teorías pedagógicas, sino que busca establecer la forma de aplicar algunos elementos de la pedagogía en la reeducación del delincuente en reclusión, lo que consecuentemente conlleva a la concepción de la Andragogía Penitenciaria Reeducacional. Por la condición espacial (dada a causa la demarcación territorial dentro de sus muros) que guardan las prisiones, y el tipo de sujeto a quien se dirige el proceso enseñanza-aprendizaje, se convierte en una especial forma de aplicación del modelo metodológico de la Andragogía Penitenciaria Reeducacional, además de que por la finalidad particular que se persigue con la resocialización del delincuente, no es posible la aplicación única y total de alguna teoría en particular, ya que se requiere tener presente el aspecto penitenciario de manera toral.

Por la naturaleza de la propuesta no es posible aplicar el término pedagogía, pues el aprendizaje que aquí nos ocupa se dirige a los adultos y no a los niños, de ahí que se haya optado por utilizar el término andragogía, por ser el más adecuado en este ámbito de aplicación; además, el término pedagogía ha mantenido una aceptación y arraigo cultural que no ha permitido la utilización del término andragogía, aunque en ocasiones se utiliza la palabra pedagogía para referirse al aprendizaje de los adultos.

En la pedagogía, el niño se somete indistintamente al sistema educativo en el que se encuentra inmerso, en contraste, el adulto va en busca del conocimiento para su aplicación inmediata que le permita su asimilación e integración psíquica en menor tiempo, habiendo una evidente conciencia para lograr una mayor competitividad en la actividad que el sujeto desempeña, magnificándose el esfuerzo por el aprendizaje cuando éste es proporcionado por un «ente educativo» que espera mejorar su calidad de vida y de conducción del individuo.

Es innegable que la educación para adultos consta de diferencias importantes en relación con la educación para los niños en instituciones formales. Se pueden encontrar las diferencias en las fases, elementos, fines, métodos, contenidos, actitudes, formas de atención y expectativas en el aprendizaje. Además de esas diferencias la capacidad para aprender en el adulto es más reflexiva e indica «una mejor forma de aprender», con significado y propósitos mejor definidos, pues supone además, una educación con cierto



# Andragogía penitenciaria reeducacional

Agustín Salgado García<sup>1</sup>  
agustinsalgadog@gmail.com

grado de conciencia. No obstante, en el ámbito penitenciario, en ocasiones se requiere que dicha educación sea obligatoria, como parte de un tratamiento individualizado de resocialización del sujeto.

Con la madurez del cerebro alrededor de los veinticinco años de edad la capacidad para aprender de manera consciente y constructiva mejora considerablemente, adquiriendo el individuo la habilidad para aprender a aprender, discriminando con mayor facilidad el material que no le es útil para sus fines previamente planteados, «depurando a la experiencia principalmente cuando el entrenamiento le permite conducir sin esfuerzo la atención activa en las esferas superiores del pensamiento.» (Gutiérrez, 1970, p. 173)

Es indefendible la afirmación de transformación de la conducta de los jóvenes en prisión, pero dicha transformación no se presenta en el sentido deseado, ya que cuando estos jóvenes (entre los dieciocho y los veinticinco años de edad) son ingresados a estos centros, se especializan en diversas actividades delictivas, llegan a presentarse casos en los que el delincuente es recluido por robo, pero en reclusión evoluciona y cuando alcanza su libertad, ya se ha convertido en homicida, secuestrador y extorsionador, formando parte o dirigiendo a grupos bien estructurados y jerarquizados para la comisión de delitos considerados graves. (Salgado, 2008)

Así pues, la Andragogía Penitenciaria Reeducacional, debe estar integrada por un cúmulo de actividades, llevadas a cabo por

<sup>1</sup> Licenciado en Derecho. Psicopedagogo. Diplomado en Seguridad Pública. Exdirector de Centros Penitenciarios en el Estado de Michoacán. México. Investigador del Instituto de Ingeniería Política. Asesor de la licenciatura en Pedagogía y la licenciatura en Psicología Educativa en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación «José María Morelos». Miembro de la Sociedad Mexicana de Criminología Capítulo Nuevo León A.C. Presidente del Consejo de Directores de la Academia Mexicana de Psicopedagogía Jurídica S.C.

personal especializado en el aprendizaje, dirigido a adultos que requieren de un tratamiento complementario en ortoconducta. García Ramírez (Citado por Del Pont, 2002, p. 511), señala que «la educación penitenciaria debe ser múltiple y especializada. Lo último, por las características especiales de los individuos. La enseñanza requiere de una especialización del personal que la imparte...».

En el contexto penitenciario, generalmente los que conforman el área escolar en los establecimientos, han pretendido aplicar la pedagogía dando trato de niño a los adultos, sin tomar en consideración que además están ante personas con problemas de conducta, que requieren de la andragogía con características muy particulares, las autoridades penitenciarias, están obligadas constitucionalmente a contrarrestar el analfabetismo en prisión, permitiendo que quienes no hayan concluido la educación básica, lo hagan; sin embargo, «se deben establecer las condiciones para que en la medida de lo posible, los internos que lo requieran completen sus estudios, desde educación media básica hasta superior, artes y oficios.» (Sarre, 1996).

Es preciso señalar que no se puede asignar en su totalidad la resocialización del delincuente a la andragogía, puesto que de esto debe encargarse un «**Consejo Multidisciplinario de Análisis y Tratamiento de la Conducta Delictiva**» con una perspectiva desde el pensamiento complejo, que de manera conjunta trate de lograr dicha resocialización, mediante un «**Tratamiento de Ingeniería Ortoconductual en Resocialización Penitenciaria**». Así, en el área escolar del establecimiento se diseñarán las estrategias encaminadas a la obtención de datos que permitan una valoración de la trayectoria académica, las capacidades o habilidades en este rubro, para que con base en ello, se esté en posibilidad de apoyar la inserción al nivel escolar correspondiente, realizándose un seguimiento sobre la evolución y desarrollo del sujeto en «**Tratamiento Andragógico**».

La experiencia personal, ha permitido conocer directamente las circunstancias por las que se afirma que las cárceles son escuelas del crimen, y esto es porque en esos tópicos, los internos interactúan (y muchas veces son sometidos) con otros sujetos con personalidad antisocial, aprendiendo así nuevas formas para delinquir; por lo tanto, basados en esta premisa, la andragogía penitenciaria debe redirigir dicha habilidad de aprendizaje hacia la resocialización, (desde luego es imperante reiterar) que las autoridades penitenciarias

deberán actuar energicamente para propiciar las condiciones de tranquilidad y seguridad, en las que se deba aplicar la Andragogía Penitenciaria Reeduacional, de lo contrario, todo esfuerzo habrá sido en vano, pues los resultados serán desfavorables.

La constante influencia del entorno social marca tendencias en las maneras de actuar, de sentir y de pensar, interviene con gran fuerza en las emociones, «lo que significa que los hábitos del individuo guardan entre las relaciones de dependencia con la sociedad, de que participan debido a que la imitación social desempeña un importante papel en el proceso del aprendizaje.» (Gutiérrez, 1970, p.172)

Tratar de limitar la educación a ambientes estrictamente de alfabetización y continuidad escolar, es lo que ha llevado al fracaso educativo en el ámbito penitenciario; los planes de estudio que se implementan en las instituciones penitenciarias, contemplan contenidos fuera del contexto del lugar de aplicación, pues la educación que se debe impartir en este ambiente cósmico espacial, tendría como finalidad fungir como un elemento que permita la resocialización del delincuente atendiendo su reeducación.

García Ramírez (Citado por Del Pont, 2002, p. 511), afirma que «uno de los errores es tratar a los internos como a menores de edad de la escuela primaria. El problema es más difícil porque son hombres adultos con problemas de conducta...» Édgar Morín (1999, p. 14) señala en este sentido que «El conocimiento de las informaciones o elementos aislados es insuficiente. Hay que ubicar las informaciones y los elementos en su contexto para que adquieran sentido.»

Así pues, la educación en el ámbito penitenciario contiene un significado distinto al de la educación formal escolarizada, ya que no se debe limitar solamente a la alfabetización de los internos, como sucede en la mayoría de estos casos, sino que debe permitir al hombre complementar su parte cultural. Como atinadamente asevera Morín (1999, p. 23) al señalar que «el humano es un ser plenamente biológico y plenamente cultural que lleva en sí esta unidualidad originaria. Es un súper y un híper viviente: ha desarrollado de manera sorprendente las potencialidades de la vida.» La Andragogía Penitenciaria Reeduacional debe permitir al sujeto, reconocer en primer plano su humanidad común, y al mismo tiempo reconocer todo cuanto implica la diversidad cultural inherente al ser humano, incluidas las normas que lo rigen.

La aplicación del *Modelo Metodológico en Andragogía Penitenciaria Reeduacional*, implica una renovación curricular, acorde con la realidad y las necesidades propias de este contexto. Se debe articular entre la educación penitenciaria y la comunidad de origen, entre la familia, maestros y autoridades (en este caso particular incluidas las autoridades penitenciarias en coordinación con autoridades educativas), además, entre la educación que recibe el interno y la realidad del mundo en que vive. Con el firme propósito de romper con paradigmas obsoletos que no han proporcionado los resultados que se requieren para la prevención del delito implícita en la no reincidencia, es imperante avanzar contra la «frecuente irrelevancia de los contenidos educativos para la vida práctica y el equipaje cultural de los alumnos, portadores de su propia experiencia familiar, comunitaria y regional.» (Guevara, 1996, p. 17) Se debe anclar la educación impartida en prisión, con la vida en su exterior, para lo cual, el interno deberá proyectar su propia filosofía de vida, en la que deje de ser nocivo para la sociedad y su familia.

La composición integral de la andragogía penitenciaria es diversa, proponiéndose una educación egocognitivo, emocional, axiológica, ética, familiar, de fomento por la vida, propiciatoria de la movilidad social, que permita la formación de una conciencia social, enfocada a la creación de proyectos con obligatoriedad para el interno, apoyándose de manera complementaria en el trabajo, la capacitación para el mismo, y la práctica de actividades culturales y deportivas.

Todo lo anterior nos lleva a definir a la *Andragogía Penitenciaria Reeduacional*, como **el conjunto de conocimientos reeducacionales aplicados en internación, como consecuencia de una sanción, que permite la resocialización del sujeto activo del delito, a efecto de que esté en posibilidades de reinsertarse en la sociedad de manera productiva y conveniente, evitando la reincidencia de conductas delictivas.**

## Referencias

- Gutiérrez Pérez, Víctor. (1970). *Psicología del aprendizaje*. México: (S. E.)
- Guevara Niebla, G. (1996). *La catástrofe silenciosa*. México: FCE.
- Del Pont, Luis Marco. (2002). *Derecho penitenciario*. México: Cárdenas editor.
- Morín, Édgar. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO.
- Salgado García, Agustín. (2008). *Ingeniería Conductual*. Cuadernos de Criminología. Revista trimestral No. 03. Valladolid: Sociedad Española de Criminología y Ciencias Forenses (SECCIF).
- Sarre Iguiniz, Miguel. (1996). *La actividad penitenciaria*. Memorias del Primer Diplomado de Derecho Penitenciario. México: Dirección General de Reclusorios y Centros de Readaptación Social del Distrito Federal junto con la Facultad de Derecho de la Nacional Autónoma de México.

# El Nigromante Ignacio Ramírez

Jaime Misael Arroyo Alejandro

En San Miguel el Grande, Guanajuato, en el año de 1818 no sabido a ciencia cierta entre el 22 ó 23 de junio, nace Juan Ignacio Paulino Ramírez Calzada, «El Nigromante», uno de los mexicanos de pensamiento universal, con ideología liberal. El más liberal de los liberales, el promotor de mayor inteligencia dentro del grupo de políticos liberales además de opositor firme al grupo de los conservadores del siglo XIX. Participó entre otras muchas propuestas políticas, en la elaboración de la Constitución de 1857, base ahora de nuestra Carta Magna que nos rige desde 1917.

Hijo de José Lino Ramírez y de Ana María Guadalupe Sinforosa Calzada, su padre, juriconsulto e insurgente y de estirpe criolla; su madre, de estirpe indígena pura, descendientes de caciques aztecas y tarascos, se decía que era del linaje de Cuitlateca y Auelitoc, así como de los últimos señores tarascos de Michoacán.

Su padre, Lino Ramírez, fue interventor de rentas, abogado y comerciante en los estados de Querétaro y Michoacán, conspirador de la Independencia de México junto con los Insurgentes de Querétaro y Guanajuato, participando con la venta de propiedades y con su red de contactos en los movimientos armados contra el gobierno español, distribuyendo pólvora, fabricando cartuchos y coordinando la fabricación del famoso cañón Catalina; bautizado por José María Morelos y Pavón, amigo de los tres hermanos Hidalgo, de Morelos, José María Piza, José María Alzate y Jacinto Moreno, se dice que era masón, miembro del Rito Nacional Mexicano, al lado de Primo de Verdad y Ramos, Miguel Domínguez, el corregidor de Querétaro, Miguel Hidalgo, Morelos, Allende, Francisco Javier Mina, Servando Teresa de Mier, Nicolás Bravo, Vicente Guerrero, Juan O'Donojú. Por cierto, el cañón Catalina fue elaborado por el ilustre poblano Luis Rodríguez Alconedo, pintor, orfebre, e insurgente, quien luchó por el ejército del Generalísimo Morelos, aprehendido en Zacatlán, Puebla, por los realistas Luis del Águila y Félix María Calleja, y fusilado el primero de marzo de 1815.

Ignacio Ramírez «El Nigromante», llegó a la Ciudad de México en 1834 y en 1835 ingresó al Colegio de San Gregorio, donde visitó las bibliotecas y devoró volúmenes de todas las ciencias y doctrinas, jurisprudencia, latín, sánscrito, francés, náhuatl, botánica, astronomía, economía, filosofía, liberalismo progresista, historia, álgebra, teología, literatura, etc., titulándose de abogado, contemporáneo de una generación de liberales mexica-

nos, entre ellos Melchor Ocampo, Guillermo Prieto, Santos Degollado, Sóstenes Rocha, Andrés Quintana Roo y Francisco Zarco.

El 18 de octubre de 1836, ingresó a la Academia de Letrán, con un discurso, que llevaría por título «**NO HAY DIOS, LOS SERES DE LA NATURALEZA SE SOSTIENEN POR SÍ MISMOS**», idea que en ese tiempo parecía no sólo atrevida, sino contraria al estado de cosas en un México dominado por el dogma católico obsecado, y que le valdría los mote de jacobino, masón, impío, hereje, no lo bajaron de blasfemo, diciendo que ese hombre venía del infierno, o como lo denominaran en Colombia «anticristo apocalíptico», posición que nunca abandonó. Una de sus frases está en el mural «**TARDE DE DOMINGO EN LA ALAMEDA**» de Diego Rivera, y el maestro Rivera afirmaba, «Para decir que dios no existe, no tengo que esconderme de don Ignacio Ramírez... Soy un ateo y considero la religión una forma de *neurosis* colectiva...».

Decía en su lucha reformadora y de separación Iglesia-Estado, que tiempo después, gracias a su genio, ideas radicales y liberales, se le conocería como el Voltaire Mexicano, apóstol de la reforma, defensor del pueblo mexicano, paladín de la democracia, defensor de los derechos fundamentales, destructor de ídolos y falsos profetas.

Como periodista, fundó «Don Simplicio», quien competía con la publicación «El Tiempo», que representaba a la monarquía, publica también en Temis y Deucalión, El Siglo XIX, El Clamor Progresista, La Insurrección, El Monitor Republicano, La Chinaca, La Estrella de Occidente, La Opinión, El Correo de México y El Mensajero.

Como educador, redacta la Ley de Educación del Estado de México en 1847, como preámbulo de un logro de la Constitución de 1857, de la Educación Laica y Gratuita, otorgando becas de los municipios del Estado de México para la raza indígena y de escasos recursos, que ingresaban al Instituto Científico y Literario de Toluca, de donde saldrían grandes hombres que aportaron a la patria mexicana, como Ignacio Manuel Altamirano y Gabino Barreda, alumno después de Au-

gusto Comte.

Como soldado, combatió a los norteamericanos, al ejército francés y al Imperio de Maximiliano, y al mismísimo Juárez cuando intentó eternizarse en el poder.

Como tribuno, fue de los constituyentes de la Constitución de 1857, gran impulsor de las reformas liberales, como los son la educación laica y gratuita, la secularización del registro civil, los panteones y la separación de poderes, entre otras.

Como visionario, se dice que fue el de la idea germen del libro de texto gratuito, como consta en su obra, **RUDIMENTAL Y PROGRESIVO**, para la enseñanza primaria, de Ignacio Ramírez, de 1884.

Como polemista, resultó siempre agudo crítico de su tiempo y por su genio, resultó triunfador al tribuno español Emilio Castelar, quien le envió una foto en que reconocía que su elocuencia y talento habían ganado, como figura legendaria, fue admirado por Víctor Hugo y se dice que visitado por José Martí entre los años de 1875 y 1876, quien le obsesó un proyecto que databa de 1868 relativo a la emancipación de Cuba, apoyando a Martí para que fuera delegado ante el Congreso Obrero Mexicano.

Como poeta, fue un romántico que le cantó al amor y a la muerte, véanse su soneto «**AL AMOR**» de 1876, o «**BRINDIS POR LOS MUERTOS**» de 1872; como ensayista, su inteligencia aguda desborda, como catedrático, forma cuadros que posteriormente concretan sus visionarios alcances al servicio de la Patria, sobre todo en el tema de la EDUCACION.

Como Secretario de Estado, desempeña diversas funciones, transforma conventos en bibliotecas, como Ministro de la Corte, empuja la base del sistema jurídico mexicano donde duró 12 años, impulsó la separación de las Salas por materias específicas.

Como hombre ilustre de su tiempo, que combina cualidades intelectuales heredadas de la ilustración, la lucidez, la ironía, el escepticismo, y la curiosidad intelectual que se alían con la pasión y la sensibilidad de los románticos, su rebelión, su sentido del experimento técnico y su conciencia de habitar un tiempo trágico.

«Siempre junto al tirano,  
al dictador,  
está el clero para aman-  
sar a la muchedumbre,  
emocionándola con una  
vida futura,  
pero la vida se vive ahora  
y se necesita que los ciu-  
dadanos la disfruten  
a cabalidad, con sus ga-  
rantías individuales»

# Ignacio Ramírez, el genio olvidado

Farid Alcaraz Rueda

¿Existe un filósofo más brillante y a la vez más olvidado? Ignacio Ramírez «El Nigromante» fue masón, filósofo, poeta y liberal. Un hombre preocupado por las diferencias clasistas y propositivo para eliminar los privilegios. Muchos de sus postulados están plasmados en la Constitución.

Uno de los grandes problemas que la nación mexicana tuvo, fue la dependencia del gobierno con la iglesia. Sin embargo, esto vino desde la implantación de la Colonia después de la conquista española. La Nueva España se conformó gracias al basamento de la Iglesia Católica, tanto espiritual como económica y políticamente. Por lo tanto, la Iglesia es una institución con autonomía.

Dicha institución no permitiría los cambios necesarios para una nación que pugnaba por su independencia. Partidaria de la monarquía y del retroceso institucional, pretendía con-

servar el estatus de las clases privilegiadas, de la que también era partícipe. Sus grandes riquezas le consentían ser cómplice activo de los conservadores, además algo que habían dado cuenta los liberales como Benito Juárez, fue que ejercían un tipo de control sobre la población, control que era del todo perjudicial para el progreso civilizatorio.

Una vez que los masones liberales obtuvieron el triunfo en 1862, se retoman las leyes que quedaron suspendidas con la Guerra de Reforma, para declarar la separación de la Iglesia con el Estado y la secularización de las propiedades eclesiásticas. Para ello, será menester echar mano de los intelectuales que puedan llevar a cabo la tarea de la teorización. En este caso, es indispensable la colaboración de Ignacio Ramírez.

Los postulados de *El Nigromante* como la separación de la Iglesia y el Estado, la educación laica y gratuita, las garantías individuales, la igualdad de derechos en el ámbito de los géneros, entre hombres y mujeres, y de ciudadanía sin exclusión racial o económica, la separación de los poderes, la libertad de expresión, de prensa e imprenta, es para los mexicanos parte de la herencia de lo que se le debe, y que hoy en día siguen vigentes.

En las cuestiones religiosas, fue un revolucionario; para algunos, ateo, para otros, un respetuoso de las creencias. Se cuenta que

cuando se revisaba la Constitución de 1857, se ofrecía la gratitud divina impresa en la frase «En el nombre de Dios, los mexicanos nos otorgamos esta Constitución». Lo que para Ramírez era una contradicción en una república que buscaba la laicidad, entonces le reclamó a los constituyentes diciéndoles: «Qué vergüenza siento y una gran pena por muchos de ustedes que, haciendo uso del derecho divino, condenan al pueblo de México a vivir por siempre en una nación gobernada por fuerzas siniestras».

Y es que para *El Nigromante*, las posturas legales que pretendían tomar sustento en el derecho divino no hacían más que depender de una metafísica arcaica, y que una república debe prescindir de dioses, por ello continuó declamando que «El nombre de Dios ha producido en todas partes el derecho divino, y la historia del derecho divino, el sudor y la sangre de los pueblos; y nosotros, que presumimos de libres e ilustrados, ¿no estamos luchando todavía en contra del derecho divino? [...] Es muy respetable y representativo el encargo de formar una Constitución para que yo comience mintiendo [...]». Él efectivamente no iba a ser partícipe de lo absurdo.

Entre sus cualidades destaca, por supuesto, la honestidad y honradez, pocas personas, aún entre los héroes nacionales, se les



# MAXIMA EXPRESS

MENSAJERÍA ❖ PAQUETERÍA ❖ CARGA  
[maximaexpress.com.mx](http://maximaexpress.com.mx)

puede adjetivar de tal manera sin temor a encontrar un oscuro pasado. *El Nigromante*, siempre consecuente con sus ideales, revolucionario y adelantado a la época que le vio nacer. Antes que Friedrich Nietzsche, este hombre exclamó «No hay Dios, los seres de la naturaleza se sostienen por sí mismos». Y en esta independencia divina nos arengaba a ser responsables de nosotros mismos. Entonces, ¿por qué iba a dejar que una institución decadente tuviera el control de nuestras vidas, cuando se podía construir un gobierno libre y pleno a condición de sus ciudadanos?

Su olvido de las páginas de la historia mexicana puede deberse a su firmeza de convicciones, al genio que no fue comprendido, hasta otros masones tuvieron ciertas cautelas en cuanto a la religión misma, Juárez, Porfirio Díaz y Guillermo Prieto, entre otros, fueron devotos consagrados. Sin embargo, la Gran Logia del Valle de México, no lo rezaga al recuerdo, aunque para Ramírez la divinidad no tuviera nada que ver con la construcción de la nación.

Además, Ignacio Ramírez fue un precursor para el mundo de la separación Iglesia-Estado, pues cimentó sus bases, antes incluso que Francia. Este país lo hizo hasta 1908 cuando Georges Clemenceau, admirador de Benito Juárez y de Ignacio Ramírez, lo hizo en su país.

Ignacio Ramírez hizo para México lo que Martín Lutero para Europa, proponer la libertad de culto y de sus formas, si bien se daba cuenta que las creencias religiosas eran parte intrínseca del ser humano, no podía y no debía permitir que fueran responsables de decisiones en la vida pública, ciertamente tampoco estaba en contra del precepto de creencia religiosa, sólo que debía constreñirse a la esfera privada, y que la Iglesia dejara de participar en asuntos políticos, y que se valiera del pueblo para obtener beneficios y riquezas materiales.

Son varios los hechos que permiten la efectiva separación de la Iglesia-Estado. Ignacio Ramírez no sólo participa como ideólogo, sino que además asume la responsabilidad de llevarlas a fin. Y para realizar estos cometidos fue necesario involucrarse en distintos ámbitos, como el educativo, político y económico.

En el aspecto educativo, Miguel J. Noé Murillo señala sobre el Nigromante, que «en el artículo 3° de la Constitución de 1857 dejó plasmado su pensamiento liberal, al expresar que la educación debería ser obligatoria, laica y gratuita para todo mexicano por nacimiento o residente en el país. Que debería ser regulada por el Estado, fomentando el amor

y la lealtad a la patria; basada en la justicia social y libre de toda instrucción religiosa».

La educación laica, libre de las órdenes religiosas, permitiría un gran avance en contra de la manipulación clasista y eclesiástica. El presidente Benito Juárez nombró a Ignacio Ramírez, Secretario de Justicia e Instrucción Pública, por un periodo breve, sin embargo, el suficiente para dejarnos el legado de la Biblioteca Nacional, asimismo, unificó la educación primaria a nivel nacional.

En 1847 redactó la Ley de la Educación para el estado de México, en la que deja el postulado de la educación laica y gratuita. Igualmente fomentó los apoyos para la educación indígena, de la cual, un beneficiario sería Ignacio Manuel Altamirano, otro grande de las letras y masón destacado.

En materia educativa, también se le debe su inquietud por la planta docente y su preparación, así como de dotar equipo necesario para la enseñanza. Impulsó el rescate de las obras mexicanas, tanto literarias como de pintores mexicanos.

Cabe resaltar, según Miguel Murillo, que «Ignacio Ramírez propuso que el propio Presidente de la República no pudiese reducir el presupuesto destinado a la educación pública», por lo que la prioridad de un país soberano debería ser la educación para todos, sin excepciones. El Nigromante decía «el crimen más grande que se puede cometer contra cualquier ciudadano es negarle la educación que lo emancipe de la miseria y la excomunió».

Estudiosos de El Nigromante como Víctor Manuel Torres, señalan lo mucho que se le debe en materia educacional como «ensayos, planes de estudio, artículos y medidas prácticas, como el cierre de la Universidad Pontificia de México y el Colegio de Abogados, la conversión de iglesias en bibliotecas y observatorios, y la formación de la Biblioteca Nacional con los libros de los antiguos conventos» y muchas otras cuestiones.

En el asunto económico no puede dejarse a un lado, las implicaciones de la separación de la Iglesia-Estado, El Nigromante comenta al respecto: «Nosotros, los trabajadores, decimos a los propietarios de bienes raíces espiritualizados: vuestra pobreza evangélica según El Tiempo, apenas posee la tercera parte de la república; pero, ¿no pudiéramos lograr la gloria a menos precio?». No hay que olvidar su preocupación por la intervención de los curatos en las nuevas e insípidas industrias que estaban naciendo en aquella época, y que reunían a los trabajadores para su adoctrinamiento, además de que cuando éstos pretendían luchar por algún tipo de mejora, se les amenazaba con la excomunió, aparte de ser los preladados los primeros en

denunciarlos.

Los trabajadores de la industria tenían jornadas laborales de doce a dieciocho horas, extendiéndose incluso al siguiente día sin descanso, según las necesidades patronales. En estos lugares, se encontraba por igual a hombres, que mujeres, niños o ancianos, todos con las mismas disposiciones, inclusive para ciertas labores los niños eran mejor requeridos. Aunado a ello, se seguía arrebatando el diezmo a los trabajadores, que poco podían hacer con un salario tan exiguo. En protesta de las clases que se beneficiaban de estas circunstancias y que apelaban a una igualdad hipócrita o fuera de la realidad, Ramírez escribía que «las clases privilegiadas piensan que sus necesidades son las necesidades del pueblo». Incitando así a que los intelectuales e ideólogos que gobernaban al país lo hicieran con justicia.

Con lo antes expuesto, Ramírez expresa su repulsa por la explotación de los trabajadores por medio de la espiritualidad adoctrinada, *El Nigromante* pretendía sustituir a nivel constituyente a la «teología por la ciencia y la filosofía; al dogma por la razón; al cura por el sabio y el filósofo y a la fe por el escepticismo». Y esto por medio de la educación laica.

También ocuparía la Secretaría de Fomento, con ello, estableció la excomunión de las monjas; además de realizar las reformas de la ley de hipoteca que le permitió la efectividad de la independencia del clero; en Puebla, estableció la desamortización de los bienes del clero.

Hombre crítico de su tiempo y de sus amigos, se opuso con respeto y valor a Benito Juárez, pero con firmeza en su crítica, ya que le parecía un retroceso la permanencia obstinada al poder del Benemérito de las Américas. *El Nigromante* señalaba, en consecuencia de esto que «un hombre que ya probó el poder, le resulta difícil llevar luego costumbres sencillas y decorosas [...] el poder es una enfermedad catastrófica que se nutre del aplauso y la lisonja».

Igualmente, señaló los contrapiés de sus compañeros liberales que buscaban insaciablemente plasmar una constitución sin que se hubieran determinados los objetivos claramente, Ignacio Ramírez les dice: «Primero el pueblo de México libre y soberano y luego que venga la Constitución progresista que lo sirva».

Hay que exponer las grandes ventajas y los puntos más señalados sobre la separación Iglesia-Estado, si bien se disponía de un ataque legal directo al poder económico de la Iglesia, pues ésta había amasado una fortuna muy considerable en bienes, ya sea por las rentas de sus tierras e inmuebles como

de los impuestos obligados a los que tenía derecho, por sus servicios ofrecidos, aparte del diezmo, como el pago por misas, bendiciones, bautizos, o pago de cementerios; también se pugnaba por la independencia mental. Sin embargo, esto no quería decir una distancia sobre las creencias religiosas.

Recordemos que antes, como ahora, la mayoría de la población profesaba la religión católica, y es evidente que si hubiera sido un ataque a la fe, entonces no hubieran tenido ningún respaldo. Así que los enemigos del liberalismo no eran los católicos, ya que estarían confrontando al grueso de la población; en estricto sentido, el antagonista era la institución de la iglesia católica, que no se limitaba en los medios ni en los recursos para proteger sus privilegios y propiedades, y que pretendía seguir con un tipo de gobierno similar al de la Nueva España.

Se puede señalar sin dudas, que los liberales no eran enemigos de la religión ni de la Iglesia. Como dice Emma Paula Ruiz Ham, «de-

seaban simplemente que ninguna corporación -llámese clero, ejército, sociedad comercial o estamento- estuviera por encima del poder del Estado, para lo cual era necesario, venciendo una multitud de obstáculos, la creación de un auténtico sistema jurídico y económico moderno, pues la propiedad inmueble amortizada y en poder de las corporaciones impedía la existencia de una economía nacional y de unas finanzas públicas sanas».

En resumen, México necesitaba su propia independencia económica, basada en un sistema jurídico que sustentará las instituciones republicanas. Por ello, con la separación se fomentó la disociación con una forma de gobierno caduca, que recordaba los abusos cometidos durante el virreinato, con la bandera de cristianización con la que se sometía al pueblo.

La independencia absoluta del poder civil y la libertad religiosa sólo era posible con la secularización de las propiedades de la Iglesia, ya que un proyecto de nación que avala el reconocimiento de las garantías individua-

les sólo puede realizarse con un cuerpo legislativo libre.

Nos aclara Emma Ruiz que «los liberales estaban convencidos de que lo mejor para México era dirigir la marcha del país hacia la conformación de una nación moderna, en cuyos cimientos se encontrarán los principios de libertad e igualdad».

Con lo desarrollado hasta aquí, se puede afirmar que la intención de la Ley era eliminar uno de los principales obstáculos para el desarrollo de la economía moderna mexicana, y evitar que el clero continuara la manipulación de la opinión pública desde el púlpito.

Es claramente notoria la repercusión del pensamiento de Ignacio Ramírez, masón miembro del Rito Nacional Mexicano, para la consecución de una nación con cimientos forjados en la libertad, justicia e igualdad. Valores que son indispensables para la integración del ser humano.

**TTM**<sup>®</sup>  
Transportadora Turística  
de Michoacán S.C. de R.L.

**Servicios Turísticos y Ejecutivos**

Le ofrece recorridos turísticos a los siguientes destinos:

- Morelia
- Pátzcuaro
- Uruapan
- Santa Clara del Cobre
- Zirahuén
- Volcán Parícutín
- Mariposa Monarca
- Ruta de la Salud
- Costa de Michoacán

**Traslados a toda la República Mexicana**

Ignacio Zaragoza No. 93, Centro histórico  
C.P. 58000 Morelia, Michoacán, México.

**01 (443) 317 75 08, (443) 313 05 64**  
**Cel: 4433 25 66 56 y 4431 65 21 13**  
**Nextel ID: 52\*256674\*1**  
**01 800 506 50 64**

Viajando  
confortablemente  
**seguros**

**www.ttmich.com.mx**  
**ttmuniversal@hotmail.com**

En Sesión Solemne del Poder Legislativo local, Jesús Reyna García, rindió protesta como gobernador interino de Michoacán, donde refrendó su compromiso irrenunciable de entregar buenas cuentas a Fausto Vallejo Figueroa, gobernador Constitucional y a la ciudadanía michoacana.

Jesús Reyna aseguró que su principal tarea será fortalecer lo que ya se viene haciendo bien y revalorar todo aquello que a juicio de la ciudadanía y sus legítimos representantes, deba de ser re proyectado.

Manifestó su compromiso de que en esta tarea encomendada, pondrá toda su capacidad, dedicación y fuerza de voluntad para cumplir y hacer cumplir, los planes y programas que, contenidos en el Plan Estatal de Desarrollo, ya se venían implementando por el mandatario Fausto Vallejo.

Asimismo, ratificó que trabajará de manera esforzada, responsable y transparente, tomando las mejores decisiones para abatir los rezagos y atender con esmero los problemas más álgidos, para que Michoacán siga avanzando.

Durante su primer discurso como gobernador interino, aseveró que ejercerá con responsabilidad y plenitud sus facultades, atribuciones y obligaciones, trabajando por el bienestar, la seguridad y el progreso de todos los michoacanos y dijo, «confío plenamente en que el gran equipo de trabajo conformado por el Gabinete Legal y Ampliado, seguirá e incrementará sus tareas para que el Gobierno de Michoacán siga transitando bajo el distintivo de la honestidad, la legalidad, la responsabilidad y la solidaridad».

Reyna García expuso que con los funcionarios armonizarán y afianzarán la relación respetuosa con los Poderes Legislativo y Judicial del estado, con los organismos autónomos y con los 113 municipios, así como con el presidente de México, Enrique Peña Nieto, «en su afán de mover y transformar a México, de quien esperamos su respaldo para avanzar en la estabilidad y progreso de Michoacán».

En este lapso, indicó, es fundamental continuar construyendo los acuerdos para que, «sin mayores sobresaltos, los nobles fines de la Reforma Educativa se cumplan sin menoscabo de los legítimos derechos laborales de los trabajadores de la educación, ni mucho menos de nuestra querida niñez michoacana».

En tanto que en apoyo al campo continuará esforzándose por cumplir el compromiso de Fausto Vallejo, el cual «ya venimos concretando con la creación de las Centrales de Maquinaria y actualmente hacemos esfuerzos para conseguir fertilizantes para apoyar a los campesinos». Señaló que también continuará el

# Jesús Reyna rindió protesta como gobernador interino de Michoacán



**Ratificó su compromiso irrenunciable de trabajar a favor del desarrollo de la entidad.**

gobierno dando certeza jurídica en cuanto a sus propiedades para evitar los conflictos entre los hombres del campo.

Luego de tomar protesta ante el Poder Legislativo del estado, en Palacio de Gobierno, acompañado del Gabinete Legal y Ampliado, Reyna García dijo a los representantes de los medios de comunicación que dará puntual seguimiento a las instrucciones precisas del gobernador Fausto Vallejo sobre: reforzar la coordinación entre órdenes de gobierno, a través de convenios de coordinación con cada una de las delegaciones federales, para fortalecer los progra-



mas y hacer eficientes los esfuerzos en materia de seguridad, generación de empleo, atracción de inversiones, así como los programas sociales, destacándose los trabajos de la Cruzada Nacional contra el Hambre en la entidad.

Otra de las instrucciones a seguir será reforzar la comunicación con los ayuntamientos para concretar avances en la entrega de recursos del Programa de Obra Convenida sin distinciones partidistas, «así se viene haciendo y así se va a hacer».

En el tema de seguridad, Vallejo Figueroa ha solicitado, dijo, una absoluta coordinación con la Federación, reforzando los canales de comunicación con la Comisión para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia que integran nueve secretarías federales, lo mismo que con la Secretaría de Gobernación, el Ejército, la Marina, la Procuraduría General

de la República, la Policía Federal, el Centro de Investigación y Seguridad Nacional, y los estados limítrofes, en el marco del Programa «Blindaje Escudo Zona Centro»; también continuarán las reuniones con los gabinetes de Seguridad Nacional y Estatal.

En materia de Finanzas, «continuaremos las gestiones con las instituciones bancarias para concretar a la brevedad el financiamiento que nos permita pagar a los acreedores con quienes se viene arrastrando la deuda». Y se dará seguimiento al Acuerdo de Austeridad que es responsabilidad de todo el gabinete. En tanto que con los sindicatos continuará el diálogo abierto y respetuoso y si bien no se realizarán más contrataciones, tampoco se realizará ningún despido injustificado ni desaparecerán las dependencias de la administración pública es-



**Abatir los rezagos y atender con esmero los problemas más álgidos, en pro del bienestar, la seguridad y el progreso, sus propuestas.**

tatal que justifiquen su trabajo.

En cuanto a Política Social, en los próximos 3 meses se afiliarán a 60 mil michoacanos que viven en marginación al programa Contigo y se concretará la integración del Sistema Estatal de Política Social, para coordinar los esfuerzos de todas las dependencias estatales y federales.

En el campo, habrá de ponerse en operación el programa convenido con la Sagarpa destacando los programas a la agricultura, a la ganadería, a la pesca, así como los de sanidad vegetal y animal.

«Daremos atención a 71 mil hectáreas afectadas por las heladas con el programa de apoyo de contingencias climatológicas a favor de 21 mil 500 productores; habrá una estricta vigilancia en la que los michoacanos, particularmente la gente del campo, participe para que vea que el equipo que con tanto esfuerzo adquirió el gobernador Fausto Vallejo no se distraiga en otras actividades, que no sean la de apoyar a los que realmente lo necesitan».

En el ramo de la salud, se colocará la primera piedra para la construcción de los nuevos Hospitales Infantil y Civil, además de mantenerse la afiliación al Seguro Popular de 2.5 millones de michoacanos.

En el rubro educativo, Reyna García abundó que continuará con la agenda de trabajo y relaciones con las distintas expresiones magisteriales para revisar aspectos y directrices que permitan abatir el rezago administrativo. Al tiempo que se acordará con los Ayunta-

mientos el programa de obra convenida de la Secretaría de Educación para definir las prioridades de los centros escolares.

En el tema de relación con los medios de comunicación, manifestó que se tendrá una relación respetuosa y abierta privilegiando la libertad de expresión y con la firme determinación de ir construyendo de forma conjunta, esquemas de acceso para la protección social de los periodistas.

Finalmente, en el Pacto por Michoacán, se concretará la convocatoria con los partidos políticos, las bancadas en el Congreso local y los alcaldes para construir una política de trabajo que permita identificar las coincidencias que requiere Michoacán.

«En estos momentos de grandes retos, Michoacán exige de cada uno de nosotros generosidad y altitud en el compromiso, no hay ningún asunto o interés particular al superior interés de todos los michoacanos; no existe ninguna tarea más importante, que la de trabajar porque nuestro estado supere las dificultades que en materia de seguridad, empleo, educación, salud, vivienda, de créditos y otros, tenemos como retos ineludibles», consideró.

En este sentido, hizo un llamado a todos los michoacanos y michoacanos para que, sin abandonar sus visiones ideológicas y credos políticos, cierren filas para realizar todas y cada una de las tareas para salir adelante pues es el momento de mostrar generosidad, compromiso y amor por Michoacán.

# Conocer y reconocer en el recordar a Ignacio Ramírez

Héctor Guzmán Nava

El pensamiento filosófico mexicano del siglo XIX nos recreará en la figura, personalidad y carácter del licenciado-político-ensayista- y poeta, dibujante también, Ignacio Ramírez Calzada, inolvidable para escasos mexicanos, pero muy gentilmente, respetuosamente, recordado perseguido político, encarcelado por el oscurantismo y ambiciones tiranuelas que sufrieran él y otros luchadores de ese siglo, por el radicalismo político.

Ignacio Ramírez Calzada nace en la época que se necesitaban los hombres de un país torturado por ambiciones sin escrúpulos, por entreguismos lacayunos, nace en el poblado de San Miguel El Grande, en el estado de Guanajuato en 1818, este hombre poseedor de una suficiencia intelectual, trabajada con el estudio, instrucción y cultura que le adjudica el sustantivo de erudito.

Entre escribir ensayos científico-políticos y jurídicos, en su sensibilidad humanística escribe poesía y teatro, críticos en lo social y románticos por su época al lado de sus cargos en el poder constituido; es considerado y admirado hasta hoy día por sus convicciones liberales dentro y fuera de las prisiones y en el destierro; su posición más madura como científica en la ciencia y lo político, aparecerá en el periódico «El Correo de México», en el «Semanario Ilustrado», «El Siglo XIX» y «Don Simplicio», «Temis» y «Decurión», donde los años de su juventud, hasta su vejez son como obras que significan unidad y sistematización a su pensamiento.

Benito Juárez con Ignacio Ramírez Calzada, Melchor Ocampo, diremos hombres filósofos, de formación enciclopédica, líderes intelectuales de una generación patriótica liberalista que dieron sepultura a la era satanista, son hasta ahora, leyéndolos, polemistas y férreos defensores de la ley, de la Constitución de 1857 y con ello la gran argumentación social e histórica de la separación entre Iglesia-Estado, según lo hemos recorrido en nuestras inquietudes intelectuales de sus ideas y acciones.

Los incorruptibles liberales para quienes nuestras loas son insignificantes, nos vuelven a liberar de Ignacio Ramírez Calzada en su discurso, a la proclamación de la independencia el 16 de septiembre de 1861 en la Alameda Central de la ciudad de México, toma la figura de doña Josefa Ortiz de Domínguez, sin feminismo cacareados enalteciendo a los hombres y mujeres independentistas, aleccionarlos por sus acciones a los mexicanos de ese tiempo, los de hoy y si tendremos

memoria, los del futuro como nación, dice El Nigromante seudónimo que se adjudicó al iniciar el periodismo en 1845, el fragmento descubre un real retrato:

«Es uno de los misterios de la fatalidad que todas las naciones deban su gloria y valor a una mujer, y a otra mujer su salvación y su gloria; en todas partes se reproduce el mito de Eva y de María; nosotros recordamos con indignación a la barragana de Cortés y jamás olvidaremos en nuestra gratitud a doña Josefa Ortiz, «la malinche immaculada de otra época, que se atrevió a pronunciar el Fiat (hágase) de la independencia para que la encarnación del patriotismo lo realizara.

La hermosa y apuesta dama con el delirio y la impaciencia que produce el fuego de los afectos y de los corazones, de un temple superior, sorprende el horrible secreto de los tiranos y envía a un mensajero para decir a Hidalgo: en pos de estas letras van la prisión y la muerte; mañana serás un héroe o un ajusticiado: en esta revolución está la pérdida de mi libertad pero este sacrificio no será estéril, porque me mandarás en contestación el grito de independencia.

Es Ignacio Ramírez Calzada y cantó a una criatura privilegiada por la naturaleza y por la gloria, ovación que hace el legislador y su imaginación popular, significando el oráculo de vida y progreso de Josefa Ortiz de Domínguez; conocer al ser humano para trascender como sociedad.

El escritor premiado del Concurso Ensayo Ignacio Ramírez Calzada, con el tercer lugar, nos dice iniciando su trabajo, en letras del poeta Octavio Paz, que, «la reforma constituye una triple negación: la de la herencia española, la del pasado indígena y la del catolicismo»...

Este matriciado no escapó a la inteligencia de los mejores, los reformistas de 1857, en

la que se encuentra El Nigromante, la cita del autor, con otros escritores del tema, dice de **Reyes héroes** (El Liberalismo Mexicano Ed. Porrúa 1985) que Ignacio Ramírez es el autor de liberalismo social, padre del derecho social mexicano y del constitucionalismo mexicano, Andara Trueba Urbina; otro como es David Brading, en su libro Los Orígenes del Nacionalismo Mexicano, se refiere a Ramírez Calzada como creador, constructor y defensor de la idea del liberalismo republicano, propio de nuestra patria.

Deudas más, o, deudas menos, lo genuino de un hombre, Ignacio Ramírez, está vigente y hay que tenerlo presente en los debates políticos de la administración pública, en lo laico, federal, republicano y soberanista, con participación ciudadana auténtica frente a las fuerzas conservadoras con corte clerical y de derecho recalcitrantes, aquí es donde la memoria histórica debe de objetivar su atención y no perder el estado de derecho, de los humanos, de las instituciones, de la educación popular y científica, del trabajo, de la salud como los verdaderos fines de lucha de todo liberador y emancipador en las causas ciudadanas y populares.

El debate de estos asuntos está presente, el referente contextual, histórico y social exige comprender de manera clara, para exponerlo como pensamiento político y generoso a quienes están urgidos de respuesta, en este momento de herencias trastocadas o perversas por el capitalismo de la globalidad neoliberal, en conflicto de muerte también.

Ignacio Ramírez Calzada como cuestionador, optó por el pensar y el actuar para la construcción de un futuro del país y de prosperidad del pueblo mexicano. Gloria por siempre a Ignacio Ramírez Calzada.

Es cuanto...



# Mi derecho a estar jodido

Octavio Cruz Barrozo

trantes, y nomás pa' no dejar, ponderé si de casualidad no quedarían por ahí algunos sinarquistas militando en el espacio virtual. ¡Y vaya si no los hay! De uno y otro partido (sí, así se hacen llamar también los sinarcolocos) sólo cabría reírse... porque lágrimas ya no quedan.

Pero, por si acaso hubiera alguna seriedad en estas organizaciones, supongamos que me dirijo al H. Partido Comunista Mexicano (pausa para risas... ¡ejem!). Quiero aclarar dudas, ¿va? Entonces me mandan (dale clic) a los discursos de uno de sus adherentes y dirigentes, el Sub Marcos. Pero como de Marcos ya sabemos que siempre comienza sus discursos remitiéndonos a la misma fuente («como dice Durito»), pulso la barra y desplazo la página hasta abajo para encontrarme con que Durito parece disco rayado. Mi mamá me dice que «no todo está perdido,

consulta otros sitios». Ahí te voy, y nada más revisar dos nexos, me encuentro con las monsergas y excomuniones «sobre todo, contra los trotsko-fascistas que tanto daño han hecho a nuestro movimiento». Ya vach. De ahí mi talento para salir regañado inclusive antes de haber preguntado nada. Y ante mis gritos de «a estos bicarbonacos no les llegó la invitación a la Cuarta Internacional», mi ma' vuelve a la carga: «como buen mexicano dejas todo al final; ¡igual que tu padre!», remachó. Dos regaños en un día.

Y es que la verdad no me sentía inspirado. ¿De qué hablar? De la globalización ya todo se dijo, y lo que faltaba lo completó Chomsky. En esas angustias estaba cuando el profeta Machado me saca de mi perplejidad. Y desde el final del túnel me grita: «Todo ha sido escrito, más no todo leído». Y lejos de inclinarme esta máxima hacia la consecución

¿Aldea global? ¿Sistema-mundo moderno? Vamos a ver... Consultando en la red me encontré con el sitio del Partido Comunista Mexicano. ¡Caray, ¿qué burla es ésa?! Pensé en mis amigos de derecha, los más recalci-

## ¿TE GUSTARÍA POSEER EL ESCUDO DE ARMAS DE TU APELLIDO?



ELABORADO EN PAPEL  
PERGAMINO ILUMINADO A MANO  
Y EN COLORES HERÁLDICOS

**¡CONSULTENOS!**

En: 8 de Dic. de 1830 No. 170

Fracc. Mártires de la Plaza

044 (443) 181 35 22

## ¡ UN REGALO QUE DEJA HUELLA !

de mis fines por medio del muy recurrido plagiario, me resonó la angustia resolviéndome a abreviar las cosas y no repetir lo que ya dijeron otros. Empecemos entonces por simplificar la idea, parafraseando a South Park: *La aldea global es mala, muy mala, ¿okey? Porque la globalización no es buena. Y si tú te globalizas, no es bueno, ¿okey? Porque la globalización es mala, muy mala.*

Ya con eso, lo principal está dicho. Y ahora, ¿qué me queda por escribir? El citar a cada rato «fulano dijo, zutano dijo», amén de penoso, da muestras de una risible falta de originalidad. El maese Bunbury me da la pauta: «No tengo soluciones, ¿para qué tanto preguntar?». Resulta que yo sí las tenía, y pensaba exponerlas aquí: «La solución para el problema de la globalización es...», y con eso ya hubiera dejado sin chamba a cientos de miles de intelectuales en el mundo. Pero por un lado, todo lo soviético se concibe vetusto y anacrónico. ¿Conclusión? Todo lo que huele a comunismo está desfado. Esto, sin contar lo que en todas partes me dicen. «¡Ya supera eso! Lenin está muerto y enterrado [si supieran que nunca lo enterraron], el comunismo no funcionó». Por otro lado, tenía el argumento perfecto: «La opción es el trotskismo, no el estalinismo», y pensaba aventarme una perorata bien estructurada sobre la manera en que Stalin acabó con el ideal del comunismo en un solo país (en una sola década), y sobre las injusticias sufridas por Trotsky y sus adeptos, y sobre la idea de la llamada revolución permanente, y muchos etcéteras, como la forma de resolver todas las dificultades que ahora nos aquejan como género humano, hasta que el epíteto de trotsko-fascista hizo su aparición, tronchándose con esto mis más ambiciosos proyectos creativos.

Y como, tanto en el desarrollo de este texto como en el problema de la globalización, parece que nada queda por hacer, procedo a decir lo que ya todos sabemos:

Antes que nada es preciso hacer notar que, si bien como todos dicen, *el comunismo fracasó*, no es menor el fracaso de esta porquería a la que ya no se sabe si llamar capitalismo, neoliberalismo o rapacidad a lo bestia. Durante la Era Industrial (que tocó a su fin en el '91) el capitalismo dio muestra de sus muy loables «bondades». Lo peor de su cara mostraba colonialismo y opresión a más no poder dentro de los llamados estados clientelares de los yanquis (clientelares, a veces, voluntariamente a la fuerza). Pero dejando de lado esas insignificancias, lo mejor del capitalismo indus-

trial nos lo podría mostrar el conocido clisé en que vemos al papá que, sin ser pobre ni rico, llegaba a su bello hogar (tipo 60's) enfundado en traje y anteojos negros, con el engominado en la cabeza que no dejaba escapar un solo pelo y el portafolios en mano, para bajarse de su Ford de última línea y recibir el beso de sus tres y muy rubitos chilpayates, y el de su mujer también, quien con el mandil de holancitos colgando de su cisneico cuello recibía en su mano el abrigo y el paraguas, y servía acto seguido la muy merecida merienda (los gringos no cenan) a su flamante oficinista esposo. Idílico cuadro.

En México no llegábamos a tanto. Nuestras casas eran de interés social, o departamentos (imagino que, al menos, de decente material), y como tales no ostentaban al frente ni jardines, ni cocheras, ni columpios (tampoco teníamos hijos rubios) y, como mucho, cenábamos tacos, pero no por ello el idilio era tampoco despreciable, ya que teníamos, como estrato social, uno que parece que ya se extinguió ha tiempo: *la clase media*.

Carecía esta clase, evidentemente, como su nombre lo indica, del poder adquisitivo de las más acomodadas (sí, las que se iban a nadar a Tequesquitengo todos los fines de semana), pero, al parecer, el sueldo de un medioclasista alcanzaba para:

Mantener a toda la familia (nada de dos cónyuges sudando sangre para llegar a fin de mes). Aquí incluimos los tres pilares de la Divina Providencia: Casa, vestido y sustento.

Salir de asueto a buenos complejos vacacionales.

Y algunos (aunque no tantos) hasta tenían su carcachita. No un Ford, pero había Nissanes, Renaultes, vochitos y una que otra Caribe (en todo caso, el coche no se ocupaba tanto como ahora).

Claro que también había pobreza. Pero (me han contado) los muy jodidos eran más la excepción que la regla. En general aplicaba el principio de que los buenos empleados no tenían de qué preocuparse. Mucho de lo indispensable se podía pagar. Y lo que no, el Estado lo daba. Y sí, gobierno corrupto y ratero -y masón, dirían las beatas-, pero los años del llamado «milagro mexicano» fueron bastante buenos. Como dice el salmo 126, fuimos felices (yo no lo viví, y cuando me lo cuentan me hace muy feliz). Todo esto se puede sintetizar de esta manera: Teníamos un Estado Nacional.

Las causas por las que esto tocó a su fin ya todos las sabemos. Esboqué dichos aspectos para expresar la idea principal: el capita-

lismo ha fracasado. Decíamos entonces, que en los Estados Unidos y demás estados clientelares había clase media con todas sus ventajas. Un sistema con pocos inconvenientes, sin duda. Pero no debemos olvidar que las bondades mencionadas sólo existieron en el mundo capitalista *mientras la Unión Soviética estuvo en pie*: La llamada Guerra Fría.

Ya había dicho yo que al mundo le había convenido tener dos potencias en franca competencia por la supremacía, entre otras cosas, porque se garantizaba, así, un equilibrio de fuerzas. Esta afirmación no es mía, sino la que Sakharov expuso en su célebre *Informe*, pero la idea es la misma: Ninguno de los dos estados podía exceder su límite sin toparse con los dominios del otro. Esto, que era cierto en lo tocante a la geografía, no lo era menos respecto de la economía, la tecnología, la política, etc. Amén de esto, la URSS tenía también sus estados clientelares. Y como en las empresas, en la política: si hay un monopolio, los dirigentes hacen con la clientela lo que les da la gana; pero si no lo hay, la forma en que se publicitan y ofrecen sus servicios es crucial para su desarrollo. Estados Unidos no tenía, a la sazón, el monopolio del mundo. Si vemos a ambas potencias como empresas en competencia, la *US Company* debía competir con el consorcio *CCCP*. Si a las alianzas o integraciones en los respectivos bloques las vemos, además, como clientes, sacaremos en conclusión que ambas compañías debían convencer a los clientes potenciales (el mundo) de que *su* producto (sistema) era el mejor.

Hay que decir, para ser honestos, que los Estados Unidos tenían mucho de que preocuparse. Se decía (aunque parece que esto nunca se sabrá con exactitud) que la Unión Soviética tenía exactamente el mismo poderío que los yanquis; que si la guerra mundial (segunda, claro) se hubiera librado en territorio norteamericano y no en suelo ruso, como sucedió, el comunismo se habría perfilado, en la posguerra, como (único) sistema hegemónico; que fueron los rusos (y no los gringos) los que derrotaron a Alemania; que los Estados Unidos no pudieron con Corea (y años después: ni con Vietnam); que los soviéticos pudieron triunfar en Afganistán y que sólo se retiraron de la contienda por razones humanitarias (no querer continuar una guerra que estaba cos-

tando muchas vidas inocentes, cosa que no parecía importar a los yanquis); que la llegada a la Luna fue un videomontaje; que las exploraciones espaciales de los Estados Unidos eran un fracaso; que Yuri Gagarin fue el primero en alcanzar el espacio; que la Unión Soviética estuvo a un paso de acabar con EUA en la Crisis de los Misiles; que esto y que lo otro (¡salud!). En suma: parecía que la URSS tenía todo para ganar clientela. Después de todo, las revoluciones populares del Tercer Mundo eran bien vistas (y apoyadas) por los ojos del Kremlin, no así por los del Capitolio.

Se veía que la gente lo tenía todo en el régimen comunista: trabajo, vestido, alimentación, asistencia, desarrollo... en una palabra: *derechos*. Algo que, según se ha visto ahora, no concibe el ideal (¿neo?) liberal. Se vio, no obstante, obligado a contemplarlo durante la Guerra Fría. Ya que la Unión Soviética, el Tío Sam tuvo que ceder un poco para no quedarse completamente solo. Y es entonces por ello que vemos que, en este período, la gente en el bloque capitalista empezó a adquirir derechos laborales (que prácticamente ya no existen en honor a la sacrosanta *flexibilidad laboral*) como sindicalismo, jubilaciones, salarios desahogados, jornadas laborales de ocho horas, así como no laborales (educación, salud, etc.). Indirectamente, todo eso se debía a la URSS.

Prueba de esto último es que, nada más caer la Unión Soviética, el status quo cambió. La idea neoliberal, en efecto, ya tenía varias décadas gestándose, y tuvo su nacimiento en los 80's, durante el diunvirato Reagan-Thatcher, es decir, antes de 1991. No hablaré aquí de las razones por las que el bloque comunista se desmembró, pero es preciso poner en mención el siguiente antecedente: Brezhnev

muere en 1982. El Partido Comunista de la Unión Soviética designa como sucesores a Andropov y Chernienko, fallecidos en 1984 y 1985 respectivamente. Cabe preguntarse: ¿Por qué el PCUS designó, de entre los comunistas de la vieja guardia (los revolucionarios) a los ancianos Chernienko y Andropov, en lugar de gente más joven? Respuesta: ¡Porque eran los últimos que quedaban! Los demás miembros del partido no parecían tener la visión del ideal revolucionario tan bien arraigada en sus antecesores, y los que la tenían, carecían en cambio de la instrucción (académica) necesaria para dirigir al gobierno. La designación de Gorbachov fue, por decirlo así, un volado. Y la moneda cayó del lado del imperialismo. El bloque capitalista había previsto esta situación... y previó acertadamente (¿un ejemplo más de que, muerto el dictador, la dictadura cae?).

Ya para 1991 los estados sojuzgados por el bloque yanqui se habían alineado (de hecho, aunque no de palabra) al neoliberalismo. De ahí en adelante, todo marchó por sí solo. Nuestro país es buen ejemplo (aunque no el único) de este proceso. Decía yo al principio que, si bien se dice que el comunismo fracasó, no podemos decir menos del capitalismo: Ha fracasado. ¿No se supone acaso que todo sistema en la historia –al menos eso dicen algunos filósofos– se ha perfilado, en su momento, como necesario para mantener estabilidad? Y como definición de estabilidad se menciona, entre otras, la de proporcionar beneficios a la mayoría. Si el comunismo ha fracasado puesto que *ya no* da beneficios a la gente (que es, repito, uno de los aspectos de la estabilidad y bien común), díganme ustedes: ¿cuáles son los beneficios del capitalismo?

El mundo contemporáneo recibe ahora

muchos nombres. Aldea global entre los más socorridos. Si el asunto no pasara de ser una alocución verbal, vaya y pase. Pero no es así. La actual formación cultural e intelectual; la situación económica; la agenda política; la guerra, todo ello responde a los nuevos modelos cuyas características ya conocemos. Los lemas también definen la era:

**Excelencia.**

**Tú puedes.**

**Cada quien llega hasta donde quiere llegar.**

**Lo importante ahora no es lo que aprendes, sino qué tan rápido aprendes.**

**Oportunidades para la iniciativa privada.**

**Abajo el paternalismo.**

**Viva el capitalismo con rostro humano (a mí me parece que tiene cara de chancho).**

**La vida es corta. Compra ahora.**

Pero, de entre todos, resalta el eslogan oculto y a la vez descarado, el que nadie dice y todos practican de: **TODOPARAMINADA-PARALOSDEMÁS**<sup>1</sup> (así, sin espacios)

Supongamos por un momento que comparamos la idea: El neoliberalismo es el modelo ideal. Hay desarrollo para todos, m'hijo. La única diferencia entre un *jet set* y yo, es que ese mono anda con viejas más sabrosas que su madre. Fuera d'eso, m'hijo, semos lo mismo<sup>2</sup>. Piense lo bueno y se le dará. Hasta el pastor en la Iglesia nos enseñó que Cristo dijo que con fe, como un grano de mostaza, se mueven los cerros de marmaja. Hay que tener AMP [ya hasta la actitud mental positiva se convirtió en un pretexto para la rapacidad], ya ves al tal Roque Féler, que era un boleterito, y dando bola juntó hartito billete por-

**Letra Franca**  
• CULTURA • FILOSOFÍA • POLÍTICA • SOCIEDAD •

Lecturas para entender nuestro tiempo

Revista mensual con un costo al público de 25 pesos

que tenía AMP y se levantaba temprano. ¿Ya ve? Hoy no traje de comer porque compré estos boletitos pa' que vayamos a la conferencia de Miguel Ángel Cornejo.

Sí. Todo eso debe ser cierto. Y dicen que el que no está bien es porque no se integra. Perfectísimo. Pero resulta que yo soy un jodido necio que no quiere salir de donde está. Además de ser conformista, cometo el crimen de creer en el paternalismo. Aunque Leo Zuckermann diga puras verdades, como soy un reaccionario [¿qué chistoso! Hace medio siglo se me hubiera llamado «radical»] sus ideas no me atraen. Aparte de eso, no quiero estar «in» y por eso no veo Televisa ni destino mi dinero a comprar productos Tommy (me quedo con los caramelitos Tomy que no alcanzaron la segunda eme). Por si fuera poco, como prefiero que mi hija trague a que se supere, no pienso comprarle libros de Robert Kiyosaki o Carlos Cuauhtémoc. Como buen mediocrato, yo sólo quiero ir a trabajar, checar tarjeta de entrada a las 8 y salir a las 4, sin andar buscando después cómo hacer más dinero para ser más gente. Yo no quiero ser gente. En resumidas cuentas: soy un indolente huevón.

Y ya entrados en suposiciones, supongamos también que no nada más yo pienso así. Supongamos que hay decenas, cientos, miles, cientos de miles o millones de personas a las que tampoco les interesa alinearse. Y supongamos que estas personas, a veces, son representadas por su gobierno, como ocurre en el caso de ciertos estados (no bien vistos por los defensores de la «democracia»). En suma: Países enteros. ¿Cuál será la condena a gente tan falta de visión? Pues, en el pecado llevan la penitencia: seguirán jodidos. El modelo neoliberal no les ayudará a progresar, no por culpa del modelo, sino porque no lo adoptan. No hay por qué ayudarles. No hay por qué darles nada. Que se las arreglen como puedan. Que-si-gan-jo-di-dos-y-des-gra-cia-dos.

Pues bien, parodiando al salvaje de *Un mundo feliz*: ¡RECLAMO MI DERECHO A SER DESGRACIADO!

Renuncio a las oportunidades para la iniciativa privada, aunque esté perpetuamente sujeto al salario que el Estado quiera darme (por *Estado* signifique *patria soberana*, no sucursal malhabida sujeta a las disposiciones de la matriz yanqui).

Renuncio al derecho de ver Televisa (*que a la vez nos educa y entretiene*), aunque deba estar sujeto sólo a aburridos libros.

Renuncio a mis derechos de usar ropa de

marca, de valer por lo que tengo, de ser más que otros por la marca de mi coche o el color de mi pelo.

Renuncio a mis derechos de solucionar mis problemas con una píldora o con el consumo compulsivo.

Renuncio al derecho de leer y recurrir a textos de superación personal.

Renuncio al derecho de retrasar mi envejecimiento con cremitas, operaciones o bombitas, aunque valga menos que Antonio Lavolpe.

Renuncio a los derechos de ver ENLACE y de que Jesús se ocupe de mis finanzas.

Renuncio a mi derecho de adquirir propiedad privada de medios de producción.

Renuncio a mis derechos de integrarme a la aldea global y al modelo neoliberal y a todas las ventajas y oportunidades que ofrecen. Me integro en la cerrazón del nacionalismo (si no en este país, en el que se deje).

Renuncio a derechos y derechos y derechos, a los tantos días de tantos y tantos, en la ciudad de tal, etcétera etcétera etcétera, a sabiendas de que ningún modelo neoliberal tiene por qué socorrerme en mi desgracia con sus programas asistenciales o altruistas. Al mismo tiempo, demando que **no se perturbe ni mi desgracia ni mi jodidez** para persuadirme de lo tapado que estoy, **con tanques, aviones bombarderos, ni ametralladoras.**

#### FIRMA

Mensaje final a los neoliberales  
y globalifilicos:

SI QUEREMOS ESTAR JODIDOS, MUY  
NUESTRO GUSTO. DÉJENNOS EN PAZ  
EN NUESTRA PODREDUMBRE, Y VÁ-  
YANSE A PROSPERAR.

Hasta ahora los sistemas parecen haber sido comprendidos únicamente respecto de las bifurcaciones que en sus respectivos momentos han producido: Esto es, en retrospectiva.

Como sociedad contemporánea parecemos habernos distanciado ya de las concepciones del proceso dialéctico; no así, de sus consecuencias. El estudio de la historia ha reportado a la misma no como resultado de relaciones funcionales o estructurales, sino meramente utilitaristas. Desde los primitivos sistemas de organización se ha demostrado que las grandes transformaciones en el devenir del ser humano se han dado siempre (y sólo) a partir de dos fuerzas antagónicas luchando, la una por conservar la supremacía hasta ese momento ostentada, la otra, más novedosa, por adquirirla. La síntesis se per-

fila siempre en los escombros (en casos generales término medio) resultantes después de que ambos sujetos se aniquilan mutuamente. De ahí que, para la concepción materialista, la naturaleza tome siempre lo que más le convenga para perpetuarse infinitamente. Los especímenes más capacitados para dar cauce a la evolución serán los que sobrevivan para continuar la especie (de la índole que fuere) y que, de esta misma, se conviertan en nuevos campos de nutrición.

Mientras continuemos ignorando estas repercusiones dialécticas (y naturales), la humanidad seguirá situada en el equívoco, encaminándose paulatinamente a su destrucción. Debemos dejar de pensar que al modelar el sistema de forma que se encamine al bien común estamos respondiendo a factores de índole ética o moral: es, simple y llanamente, lo que aconseja la lógica. Si en lo general reconocemos que ningún animal puede ser llevado en su vapuleo vivencial más allá de ciertos límites sin reaccionar, como su misma constitución biológica e instintiva aconseja para su supervivencia, menos ciegos debemos estar (y mucho más preocupados) al ver que, de entre las fieras, la más encarnizada, empedernida e irreductible es encaminada (por capricho de unos cuantos) a las más atroces condiciones. Preservar el bienestar es preservar la paz. La paz de esa, palabras de Einstein, *especie extraordinaria cuya destrucción nadie puede desear.*

Tal como parece indicar Morgan, tres cosas surgieron al unísono en el desarrollo humano: el patriarcado, la propiedad privada y la religión. Hasta dan ternura las pobrecitas hembras que todavía creen que pueden (y deben) luchar por «sus» derechos en un sistema como éste. La mujer (como sexo) no podrá ser emancipada mientras no lo sea también (como especie) el hombre. La mujer es explotada única y exclusivamente porque el varón también lo es.

Y éste es el sistema, el modelo, el rumbo hasta hoy. Sólo en un régimen de explotación puede existir la religión (entiéndase: organizada). El surgimiento del primer chamán sólo pudo darse en empate con el del primer jefe tribal. Se necesitan para legitimarse mutuamente. La religión, como idealismo, como discurso sobre el alma y excusas para el colonialismo de unos a manos de otros, sirve lo mismo a explotadores que a explotados. A los unos, para tranquilizar las propias conciencias; a los otros, para hacer más llevadera su existencia miserable a la espera de una vida mejor (si no aquí, pos allá). He dicho.



# Los primos

Miguel Ángel Martínez Ruiz

Después de haber sobrevivido a un intento de homicidio fue intervenido quirúrgicamente y para su fortuna, salvó la vida. Cuando acudí al hospital, en mi calidad de Agente del Ministerio Público, a fin de que rindiera su declaración conforme a lo dispuesto por el Código de Procedimientos Penales, todavía se encontraba delicado, no obstante, pudo explicarme las causas de la agresión.

Me dijo:

Todo empezó cuando me inscribí en la preparatoria nocturna, pues allí conocí a una muchacha muy guapa y bonita (hago la diferenciación porque hay mujeres que son guapas, pero no son bonitas o lo contrario: son bonitas, pero no guapas). Ésta tenía todo: un cuerpo bien proporcionado y una carita angelical. Después de convivir alrededor de seis meses dentro de las aulas, nos hicimos amigos. Ella tenía novio y yo no quise interferir esa relación que a simple vista era inmejorable, pues ambos tenían caracteres agradables, pero esencialmente se comprendían mutuamente.

Me enteré que tuvieron algunas dificultades y el noviazgo se fue por la borda. Dejé transcurrir un tiempo razonable, tres meses, durante los cuales platicaba frecuentemente con mi compañera de estudios. Se llamaba Mara.

La invitaba a tomar un refresco o un café en un pequeño restaurante cercano a la escuela y

ella de muy buen grado iba conmigo, me platicó las razones por las cuales terminó con su novio:

-Es un engreído y mujeriego. Siempre me estaba hablando de él: Yo soy muy inteligente... yo hago negocios... yo hablo inglés... yo fui a los Estados Unidos... yo tengo dinero... En fin era el yoyo en persona. Además, me quiso ver la cara: Visitaba casi todas las noches a una señora de reputación dudosa y tenía otra novia en un punto opuesto de la ciudad. Me enteré, porque un día una amiga mía me vio con él en el cine y me llamó por teléfono para darme santo y seña acerca del comportamiento de César.

Le pregunté si era cierto, todavía con la esperanza de que me diera una explicación satisfactoria, pero el muy cínico no argumentó nada bien sustentado, se concretó a decirme:

-No te creas de chismes. El que se cree de chismes, chismoso es.

-No me digas eso, explícame si es o no verdad lo que me contaron -le contesté.

-Lo único que te puedo sostener es que no es cierto.

-Pero dame algunas razones convincentes. No me esperes que te crea, sólo porque tú lo dices.

-Pues si no te parece, aquí se acaba todo y cada araña por su hebra.

-Como quieras, pero yo no soy ninguna araña, la araña eres tú y ¡hasta nunca!

Nunca más volvió. Imagínate, yo para qué quería un novio así,



Ya sea de placer o negocios

# Colibrí Tours

“Viaje seguro con profesionales”



RENTA DE VEHÍCULOS LAS 24 HRS.



Tel. y Fax (443) 2746685 • Nextel (443) 16 52 114  
Cel. 4431 114292 • I.D. 52\*256674\*2

Selenio No. 50 esq. Zafiro, Col. Industrial  
C.P. 58130, Morelia, Michoacán, México

[pchavezcolibri@live.com.mx](mailto:pchavezcolibri@live.com.mx)

tan hipócrita y que desde ahora me engaña descaradamente. Además, no sé el tipo de compromiso que tiene con esa señora. A lo mejor es su esposa y yo ingenuamente creyéndole todo. Creo que fue lo mejor.

Desde que me tuvo la suficiente confianza para hacerme partícipe de una cuestión tan personal, pensé que tal vez podría llegar a ser su novio.

Me gustaba mucho y yo, por lo menos, le resultaba simpático.

Como vi que ya varios de los compañeros empezaban a asediarla, pensé no quedarme atrás y sin muchos rodeos, le declaré mis deseos de establecer una relación que fuera más allá de la simple amistad, pues yo tenía intención de encontrar una muchacha buena e inteligente como ella, para algún día llegar a formar una familia, es decir, casarnos.

No me dio el sí de inmediato. Me dijo que lo iba a pensar.

Jamás me ha gustado presionar a una mujer en estas cosas del amor, me agrada dejarlas en libertad para que decidan sin que haya de por medio algún asedio de mi parte. Sin decirle nada, me comunicó su decisión de iniciar un noviazgo conmigo.

En ese tiempo yo trabajaba con uno de mis tíos conduciendo un automóvil de alquiler desde las cinco de la mañana hasta las tres de la tarde. A esa hora comía y, dos horas más tarde, ya me encontraba en la escuela hasta las diez de la noche. Acompañaba a mi novia hasta su casa. En el trayecto nos deteníamos a besarnos una o dos veces al principio. Poco a poco fuimos adquiriendo cierta confianza y nos abrazábamos, le acariciaba del cuello, le mordía levemente las orejas, la ponía mis manos en la cintura, pero de ahí no pasaba: besos, abrazos y algunas caricias.

Un día, no se presentó el otro chofer y mi tío me pidió que trabajara esa tarde. Coinci-

dió que iba a realizarse una junta organizada por la sociedad de alumnos para renovar el comité y yo le dije a Mara que prefería ir a trabajar. Ella me propuso acompañarme, yendo en el asiento delantero conmigo mientras los clientes podrían ocupar el asiento de atrás. Ya como a las ocho de la noche, un señor me hizo la parada y una vez que había abordado el automóvil, me pidió que lo llevara a una colonia muy apartada y hasta allá fuimos. Era un lugar solitario y muy oscuro. El viajero me pagó y se introdujo a una vivienda. Parecía una boca de lobo. Adelanté el taxi algunos metros y me estacioné. Mara me sugirió que mejor nos fuéramos de inmediato porque a ella le daba mucho miedo, pues sabía de muchas parejas que habían sido víctimas de asaltos, algunos a mano armada.

Traté de animarla, le mostré un revólver, al tiempo que le decía:

-No tienes por qué preocuparte. Sólo vamos a estar unos minutos viendo las luces de la ciudad, ya que nos encontrábamos en una pequeña loma desde la cual se veía toda la mancha urbana.

En eso estábamos cuando empezó a caer un aguacero muy fuerte, casi no se veía nada.

-Ahora no podemos irnos. Con esta lluvia podría chocar con algún otro vehículo. Allí permanecemos. Comencé a besarla, ella correspondió y se estremecía de placer, le desabroché la blusa, no manifestó ninguna oposición, le quite el sostén no dijo nada. Ya para entonces yo me había privado de mi camisa. Con el torso desnudo la abracé y sentí sus senos erigidos. Para no hacérsela de emoción, allí tuvimos relaciones sexuales. Yo creo que era virgen, sangró un poco y se dolía mucho durante y después de esa experiencia.

Le dije que no se preocupara por lo que había sucedido entre nosotros, pues yo tenía mucho interés en casarme con ella, nada

más le pedí que me esperara unos meses mientras acondicionaba una casita que yo había construido, a la cual le faltaban las puertas, las ventanas, los pisos y los aplanados. Era cosa de dos meses, tres a lo sumo.

Estuvo de acuerdo.

Ya estaba hecho a la idea de casarme con mi novia. La quería mucho y ella a mí también.

Por esos días recibí una carta de un hermano mío que vivía en los Estados Unidos. Tenía un trabajo como trailerero y, según me decía, ya era dueño de dos tráilers y me pidió que le fuera a ayudar manejando uno. Te vas a ganar por lo menos dos mil dólares a la semana.

Se la mostré a mi novia y le pedí su opinión. Yo hago lo que tú me digas. Si quieres me quedo o, si lo consideras conveniente, me voy algunos meses, reúno alguna cantidad de dinero y con eso podremos tener más recursos para salir adelante en nuestro matrimonio, como tú quieras.

Ella me dijo que era una buena oportunidad, la cual no debía desaprovechar y así me fui. Antes tuvimos otro encuentro sexual ya en toda forma en la casita donde pensaba instalarme como hombre casado. Para entonces, había comprado una estufa, comedor y una recámara. Allí la estrenamos en una tarde lluviosa.

Le informé a mi tío. No le pareció muy bien, pues él estaba convencido de que lo mejor era el estudio y me indicó:

-Aprende a mi hijo Gabriel, ya va a terminar la carrera de ingeniero. En cambio, tú no vas a pasar de perro. Él sí es inteligente, no como tú que eres un tonto.

-No me diga eso, tío. Yo a usted lo respeto mucho y no me gusta que usted me ofenda.

-Te estoy diciendo la verdad. Si no, espérate un tiempo, mi hijo va a triunfar en todo, y tú nunca pasarás de ser un pinche gato.



## Mariscos Boca del Río

*Deliciosos mariscos del mar a su paladar*

Camarones al Mojo • Trucha Salmonada • Sopa de Mariscos  
Filete de Mojarra • Langostino • Coctel de Mariscos  
Caldo de Camarón y Pescado • Tostadas etc.

Juan Delgado No. 2  
Frente a Plaza La Ranita  
TEL. 523-02-03

No tenemos sucursales



No seguí discutiendo, pues ya se me estaba calentando la sangre y estaba dispuesta a darle dos o tres bofetadas bien puestas. Yo había entrenado box durante varios años.

Me fui a Los Ángeles y allí mi hermano me ayudó. Mi primer recorrido fue desde San Diego hasta Chicago; después de Chicago a Nueva York, luego de Nueva York a Carolina del Sur y así me la pasé llevando diferentes materiales y mercancías a diferentes ciudades. Gané buen dinero, me compré un automóvil y una motocicleta. Cuando se es joven, uno se aloca. Por allá conocí a muchas gringuitas y, como ellas son mujeres muy liberadas, me acompañaban en el tráiler o íbamos a Miami a pasar unas vacaciones. Con tantas distracciones, me olvidé de mi novia, más bien mi prometida.

Duré dos años por allá, ahorré el equivalente de trescientos mil pesos y me vine en un coche nuevo que compré por allá.

Al llegar, busqué a mi novia, pero ya no vivía en la misma casa, tampoco asistía a la escuela, nadie me supo dar razón.

Fui a saludar a mi tío para ver si me daba trabajo. Me dijo que tenía suficientes conductores para sus taxis, que ya constituían una verdadera flotilla, pues ascendían a más de cincuenta.

Un día me llamó mi primo para invitarme a su boda. Allí me llevé la sorpresa más grande de mi vida: la mujer con la que se estaba casando mi primo era nada menos que Mara, mi exnovia, con quien había vivido momentos inolvidables de placer sexual. Me sentí muy mal, no sólo porque mi primo estaba siendo víctima de un engaño, sino porque ella nunca contestó mis cartas y yo tenía la mejor disposición de formar un hogar.

No me quedé a la fiesta. Fui con unos amigos a cenar y estuvimos tomando en casa de uno de ellos.

Mi primo me fue a ver para ofrecerme un trabajo como colaborador suyo en una tienda distribuidora de materiales para la construcción. Andaba sin trabajo y acepté.

Después de unos meses, me di cuenta de que mi primo se emborrachaba todos los días y no asistía puntualmente al trabajo, en tanto yo me encargaba de la buena marcha de su negocio.

Un día de su santo, me invitó a su casa. Allí estuvimos ingiriendo bebidas alcohólicas hasta la madrugada. Fui el último en despedirse. Él me pidió que me quedara a dormir en su casa.

Le dije que no, pues era incorrecto, según yo. Sin embargo, Mara me hizo una seña: se

puso el dedo índice en la boca para indicarme que me callara.

Ese día, Mara se veía radiante, elegantemente vestida y muy guapa, mejor que antes.

Mi primo dijo:

-Bueno, vamos a dormir.

-No puedo quedarme -insistí.

Él se puso necio y me ordenó que me acostara en su cama matrimonial. Me sentía verdaderamente desconcertado.

Obedecí, con la idea de que se durmiera y en seguida marcharme. No tenía nada que hacer en casa de mi primo.

Mi primo se quedó completamente dormido. Yo me había hecho bola en el extremo opuesto de la cama. Hasta allí llegó Mara completamente desnuda y empezó a abrazarme. ¿Qué podía hacer? Nada. La carne es flaca y ni modo.

Pasaron los días y nuevamente me invitó a su casa y se repitió la misma escena de la vez anterior.

Volvíamos a emborracharnos, yo era más resistente en esto de la bebida y no perdía la conciencia, siempre lo llevaba. A Mara le agradaba que yo me quedara a dormir con ellos para tener relaciones sexuales. Ella me llegó a expresar:

-Tú me gustas más que Gabriel, él no me llena. Yo te prefiero a ti.

-Pero no está bien esto que le estamos haciendo.

-Déjalo de mi cuenta y sigue como si nada.

Una noche quisimos repetir lo mismo, pero cuando estábamos en pleno acto sexual, que saca mi primo una pistola y que nos dispara. Eso fue todo.

Una vez que levanté el acta de una de las víctimas, fui a ver al victimario y él me dio su versión de los hechos:

Señor licenciado, yo deposité toda mi confianza en mi primo y, como a mí me gustaba la copa, él se aprovechaba de mi buena fe. Ciertamente yo tuve la culpa por meterlo a mi casa. Un día que nos emborrachamos, nos acostamos los tres en la misma cama. A eso de las tres o cuatro de la mañana que empiezo a sentir como que estaba temblando, pues la cama se hacía para todos lados. Me levanté y salí corriendo al patio, les grité: ¡Está temblando! ¡Está temblando! Ellos salieron riéndose. Entonces empecé a sospechar. Y hace una semana fingí que ya estaba muy borracho. Empecé a sentir que la cama se movía y escuchaba algunos ruidos que hacían el par de cínicos, bajé la mano y allí estaba mi escuadra, me puse de pie y les disparé. No me arrepiento. Así debe actuar un hom-

bre cuando una mujer le es infiel.

No quise dar ninguna opinión, me concreté a seguir integrando la averiguación, pero había una serie de pruebas periciales que no encajaban en la investigación. El acusado no tenía ninguna cantidad de pólvora conforme a la prueba del radiosonato de sodio, tampoco las huellas que estaban en los casquillos de las balas disparadas coincidían con las de Gabriel. Otro debió haber disparado.

Continué la indagatoria y me encontré que el autor de ese atentado fue el primer novio de la señora, quien se quería deshacer de su concubino y de su marido, mandando a uno al más allá y al otro hundiéndolo en la cárcel.

## HOTEL DEL CALLEJÓN



EL RINCÓN DE LA BUENA ESTANCIA

### SERVICIOS



- 6 Habitaciones
- Cafetería
- Radio Reloj-Despertador
- Televisión por cable
- Internet inalámbrico
- Estacionamiento
- Lavandería
- Niñera a solicitud
- Doctor en llamada
- Recorridos turísticos

ABASOLO # 444  
COL. CENTRO  
C.P. 58000  
MORELIA, MICHOACÁN  
TEL. 01 (443) 274-13-72

 <http://www.facebook.com/HotelDelCallejon>

 @H\_DelCallejón

Email: [hotel\\_elcallejon@hotmail.com](mailto:hotel_elcallejon@hotmail.com)



# Presentaron el libro *Crisol* de Ideas en la Educación

Con la una asistencia cercana al centenar de personas se llevó a cabo la presentación del libro *Crisol de Ideas en la Educación*, como elemento central para celebrar el V Aniversario de la revista, con un viraje sustancial en sus actividades. Empieza a convertirse en una empresa editorial que ahora pone en manos de los lectores, el primer libro de su historia.

Es éste un primer abordaje editorial en el terreno de los libros, que difícilmente serán desplazados por las tecnologías como herramientas de carácter histórico. Para los amantes de la lectura, sigue siendo mucho más atractivo satisfacer su sed de saber a través de los libros que por medios electrónicos.

Una idea que los jóvenes podrían calificar de romántica, pero que representa el idealismo de quienes todavía nos emociona el olor de la tinta impregnada en el papel para relatar historias, tesis y posturas ideológicas, que podrán ser un ícono en el transcurrir de los años.

Presentado por José Reyes Rocha, un ilustre académico que fue subsecretario de Educación Media Superior y Superior, Director del IMCED, donde actualmente es docente investigador, y nuestro querido amigo y viejo conocido Héctor Guzmán Nava, el que prefiere que lo llamen «el hijo de Doña Chole», catedrático en nuestra máxima casa de estudios y funcionario en algunas dependencias de gobierno. También dio cuenta de la presentación del Libro la Mtra. Narayana Garduño Salazar.

Durante el evento se reconoció la aportación permanente y desinteresada del impresor Alfonso Cruz Anguiano, quien ha sido uno de los principales mecenas del proyecto.

En este primer intento editorial, se aborda el tema de la educación, palabra que por sí sola representa un reto por la diversidad de interpretaciones y polémicas que se desatan siempre en su entorno. En esta obra escriben reconocidos estudiosos del tema que formulan propuestas a través de sus líneas.

Se inicia con el análisis de la Participación Ciudadana, rodeada actualmente por un escepticismo total; un concepto moderno que parte



Erick Escobar a gradeció a los presentes su asistencia a la presentación del libro «Crisol en la Educación»



Narayana Garduño Salazar.



José Reyes Rocha.



Héctor Guzmán Nava.

desde la toma de decisiones y las formas de gobierno, en otras palabras, es todo lo que concierne a la sociedad, pero que se ha ido modificando a lo largo de la historia, por el hecho de estar ligada al concepto de democracia.

Luego se habla de filosofía y ciencia, para poder llegar a la Pedagogía que cubre una función importante y es una disciplina que indaga sobre los tipos de conocimientos que actúan en la praxis, su validez y empleo, para poder ser aplicados en la formación académica, esa formación que ya se considera más mecánica que reflexiva, uno de los objetos

primordiales de este proyecto que pretende la creación del pensamiento crítico.

Como se podrá analizar, esta obra es muy amplia, ya que inicia tocando dos ejes fundamentales en la formación, el sociológico y el filosófico. Encontrarán también el psicológico, que aunque parece ser un poco más ambiguo, no es menos importante dentro del ámbito educativo y en los ensayos que aquí se presentan.

Parecería extraño hablar de perversión y más en la docencia, es un término de fuerte impacto que se aborda en el psicoanálisis, lo que obliga a practicar una separación semán-

tica para dilucidarlos, inmersos en esa gran controversia sobre el tema en el sentido de si es ciencia, como lo decía Freud, o práctica como lo sostiene Lacan. Para esto, nuestros especialistas, los candidatos a Doctores Rodolfo Sánchez Tello y Víctor Gutiérrez Olivares, exponen sus ensayos en la materia.

También participa el candidato a Psicólogo Javier Carvajal Núñez, que a pesar de su corta edad, pero ya amplia y probada experiencia, nos muestra su crítica sobre los sentidos y la razón para encontrarse uno mismo. Vale recordar que él fue el ganador del concurso de ensayo del año 2012, al que convocara la revista *Crisol de Ideas* en su Cuarto Aniversario, dejando en el camino a historiadores y especialistas en ensayos, con el tema «Vestigios de un Futuro en Libertad».

Después de una reflexión conceptual, se abordan temas más prácticos, más científicos, más de actualidad, como son las reformas que están muy de moda. Con las reformas educativa, laboral, energética y de telecomunicaciones, donde el autor formula una gran interrogante, ¿será más de lo mismo? Desde la Reforma para la Modernización Educativa en 1993; la Reforma Educativa por Competencias de 2006; la Reforma a la Educación Básica de 2011 y finalmente la Reforma Educativa de 2012, ¿realmente serán reformas, o sólo serán «parches»?

Los especialistas sostienen que una verdadera reforma se hace desde lo sustantivo, que es lo académico y no desde lo administrativo-estructural, y que uno de los principios para llegar a esta reforma, es generar primero los ejes para llegar a la evaluación, tema que también se toca en esta obra, donde se propone primero, la conceptualización de esta etapa en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que después se le dimensione como instrumento de diagnóstico para los procesos de cambio y no como sancionador de profesionales.

Y el último eje, no menos importante de esta compilación de trabajos, es el sociológico, donde los especialistas Francisco Javier Reyes Medrano y Mario Torres López, presentan una excelente crítica constructiva en el quehacer de la educación, cuestionando el impacto social de esta incertidumbre educativa que vive la sociedad, en la que las instituciones han perdido la brújula, por querer ser administradores de la política educativa, al mismo tiempo que carecen de capacidad para generar un proyecto educativo endógeno, que vaya de acuerdo a los círculos socio-culturales y/o comunidades escolares, para lograr el objetivo central: EDUCACIÓN.



Presentación del libro «Crisol en la Educación».

**RT GRUPO RADIOTELE**

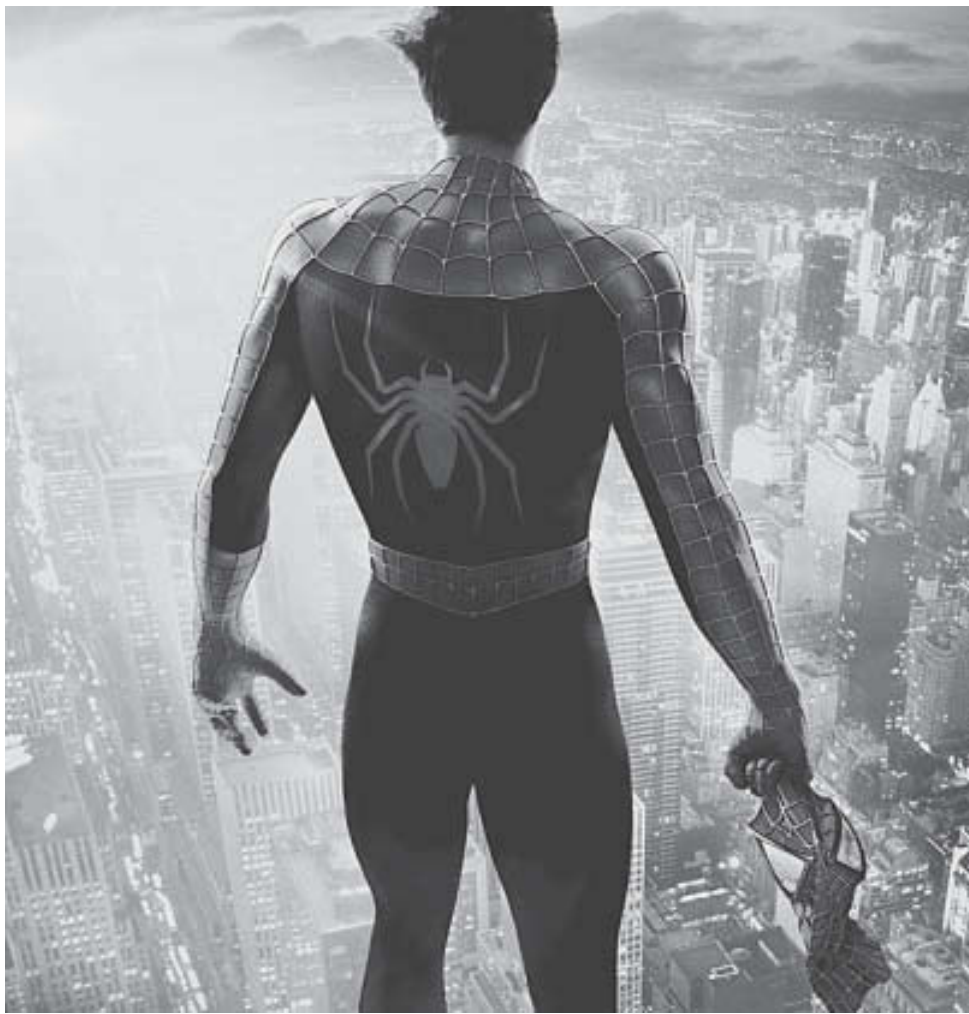
Lunes a Viernes  
de 9:00 a 11:00 a.m

**Día X Día**

CON  
**RAFAEL CORTÉS**

**www.radiotele.tv**  
Televisión en Vivo

Rafael Sánchez Tapia Ote. 1123 Nueva Chapultepec  
Tels.: 2 32 29 12 al 14



# Spiderman y dos SMS sobre ética

Carlos Higuera

*Somos lo que elegimos ser, siempre podemos hacer lo correcto.*  
**Spider-man**

*La ética es la forma reflexiva que adopta la libertad.*  
**Michael Foucault**

Un hombre asalta al dueño de un negocio y huye, Peter Parker lo ve en ascensor y no lo detiene, simplemente no le importa. Días después su abuelo es asesinado por un ladrón, cuando el joven Parker le ve el rostro, lo reconoce, se da cuenta que es aquel ladrón al que no le importó detener, ahora se convierte en el asesino de su abuelo, aquí nace el superhéroe, *Spider-man* toma conciencia de sus poderes y los pone al servicio de los otros, comienza el cuidado de sí, de la comu-

nidad, hace presencia el pronombre *vosotros* del que hablaba Unamuno. En este ejemplo el hombre araña busca abrir un conjunto de posibilidades pero, ante todo, ejercer su propia libertad, el darse cuenta que vive en estructuras históricas de convivencia y sobrevivencia. ¿Pero qué representa aquí su libertad? Su libertad está dada aquí como conquista autoconsciente, que deviene desde una interiorización de libertad y se expresa en un espacio social; un asesino mata a su abuelo porque él no lo detuvo, después, este mismo ladrón trasgrede su espacio.

El reconocimiento de una ética que ante todo intente fundar responsabilidades compartidas; esas libertades se parecen a destinos rotos en mil pedazos brillando en el fondo del río, en el agua acústica y transparente. Es necesario *El cuidado de sí* como lo señalaba Michael Foucault, porque abre la necesidad de la práctica de la libertad éticamente como una práctica reflexiva. «Una ciudad en que todo el mundo se cuidara de sí y de este modo sería una ciudad que irá bien y que encontraría en ello el principio ético de su permanencia» (1999:400) si no parece que se corre el riesgo de caer en una democracia sin ciudadanía, sin un espacio físico activo para representarla.

El Superhéroe en México lo podemos encontrar en Superbarrio, personaje popular que salió a las calles con máscara de luchador para buscar a los desaparecidos después del temblor del 1985 en la Ciudad de México, para manifestar su sentido solidario. El héroe se manifiesta como el arrojo a lo desconocido, el Cristo que busca redimir los pecados de la multitud, el que encabeza el líbranos de todo mal, una aproximación legal al paraíso colectivo. El poeta Javier Sicilia, tras la muerte de su hijo, pasó de vivir en el libro del abandono a ser un activista concentrado en contar los muertos de la guerra calderonista y hacerlos presentes, buscando resignificar la estela de la luz de la ciudad de México, para que sea un monumento dedicado a todos los desaparecidos y muertos bajo la fría lluvia de balas. Desde luego que el hecho fue solamente darle intención a la tribu perdida y darle sentido al acto solidario, a reconocer, como escribió Octavio Paz en su *Piedra de Sol*, que *A donde yo soy tú somos nosotros/ al reino de pronombres enlazados*.

Bibliografía

Michael Foucault. *Estética, ética y hermenéutica*, Paidós 1999. España



# EL CÁNCER PUEDE DETECTARSE A TIEMPO Y SER CURADO

**CONTAMOS CON LOS EQUIPOS MÁS SOFISTICADOS DE LA REGIÓN  
PARA EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL CÁNCER**

Laboratorio Clínico • Gabinete de Rayos X • Colposcopia • Mastografía  
Cirugía Oncológica • Quimioterapia • Braquiterapia • Radioterapia Superficial  
• Radioterapia Profunda con Acelerador Lineal

Simulador Convencional • Psico Oncología • Clínica del Dolor • Prótesis Maxilofaciales  
Neumología • Consulta General • Nutrición • Banco de Sangre



**ACUDE CON NOSOTROS EN:**

Francisco M. Díaz No. 145, Fracc. Gildardo Magaña, Morelia, Mich.  
Citas al Tel. (443) 320-91-91 • Cel. 044 443 328-20-78

LE  
DIAGNOSTICARON ?  
**CÁNCER**

Le sugerimos  
**¡Busque una  
segunda opinión!**

El Instituto  
Michoacano de  
Cancerología cuenta  
con especialistas e  
instalaciones para su  
tratamiento integral.



INSTITUTO MICHOACANO  
DE CANCEROLOGÍA A.C.

**M** Michoacán  
2012-2015  
Compromiso de todos

Comisión de Ferias,  
Exposiciones y Eventos  
MICH OACÁN



EXPO **FERIA** 2013  
MICH OACÁN  
*¡Ven, seguro te divertirés!*

26 de abril al 19 de mayo



Expo Feria Michoacán (OFICIAL)



@eferiamich

[www.expoferiamichoacan2013.com](http://www.expoferiamichoacan2013.com)



Secretaría  
de Desarrollo  
Económico  
Estado de Michoacán  
2012-2015



MÉXICO  
*¡Se Siente!*  
visitmexico.com



Secretaría  
de Cultura  
Estado de Michoacán

CEDEMUN  
COMITÉ EJECUTIVO DEL SISTEMA DE EXPOSICIONES MICH OACÁN