



Jean-Jacques Rousseau

Pablo Manuel Ramos Vallejo

En defensa
del Estado
Laico

José Luis Márquez Figueroa

Pág. 10

La educación
humanista,
del Medievo al
Renacimiento

Vicente García Rocha

Pág. 11

Convocan
liberales
a reivindicar
la política

Pág. 4



DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GONZALO VIVEROS PLANCARTE

Rinde Manuel Nocetti informe de sus primeros 21 días de gobierno

· *La dotación de servicios, la gestión de grandes proyectos y las obras multianuales continúan, aseguró.*

El concejero presidente municipal de Morelia, Manuel Nocetti Tiznado, rindió un informe de los primeros 21 días de gobierno, en que aseguró que continúa la dotación de los servicios públicos básicos, la construcción de las grandes obras en la Zona Norte y se pronunció porque el gobierno de Michoacán exponga a la ciudadanía en qué se invierten los cerca de 140 millones de pesos de recursos federales y estatales, destinados para combatir la inseguridad en la capital michoacana.

En su primer acercamiento formal con los medios de comunicación y acompañado del síndico municipal, Francisco Bernal Macouzet, el munícipe dio los pormenores del inicio de su responsabilidad a cargo del Ayuntamiento moreliano, dividido en cuatro vertientes: Gestión; Reuniones con Sociedad Civil, Grupos y Organizaciones; Participación Ciudadana y Buen Gobierno.

Destacó que tuvo una plática con el gobernador en funciones Leonel Godoy Rangel, para ver el tema de la seguridad y sobre todo, los adeudos de obra convenida con el Ayuntamiento, «nos falta un recurso importante de casi 135 millones de pesos y quedó de que antes de que se retire del puesto como gobernador, dejará saldadas las cuentas».

Manuel Nocetti señaló que en su reunión con el delegado de la Secretaría de Desarrollo Social en Michoacán, Antonio Plaza, se trató sobre los



convenios de los programas Hábitat y Rescate de Espacios Públicos, ya que se estima que Morelia recibirá este año alrededor de 25 millones de pesos por este concepto.

Mencionó que otra de las primeras gestiones a que dio continuidad y que en breve será un hecho, es el inicio de la construcción del llamado Libramiento Sur, para lo cual acompañado del delegado de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes Federal, Mario Alberto Zarazúa, convocó a vecinos y encargados del orden de las colonias y comunidades de la tenencia de Santa María de Guido, para explicarles la obra que se prevé inicie en un mes.

En lo referente a sus reuniones con grupos y organizaciones, expuso que tuvo audiencias con locatarios de los mercados de la ciudad; con líderes de las 10 empresas recolectoras, con quienes se acordó el conseguir créditos para

cambiar el parque vehicular y mejorar su servicio; con vecinos de Ejidal Tres Puentes y Fidel Velázquez, que tenían inquietudes sobre el gasoducto que se pretende construir en el área por parte de una empresa privada; entre otras.

Anunció que se pretende conformar el Consejo Municipal de Seguridad Pública, Prevención del Delito, Participación Ciudadana y Cultura de la Legalidad, además de un Consejo Municipal de Educación, para verificar, proponer y evaluar los aspectos de seguridad y educación que si bien no están dentro del ámbito municipio, «como ciudadanos debemos tener una respuesta de éstos índices».

«Contamos con alrededor 80 millones de pesos del Subsemun y con otras percepciones para seguridad, son 140 millones de pesos lo que viene manejando el Gobierno del Estado para Morelia, pero no tenemos, como autoridad municipal, una contraparte, no sabemos cómo y dónde se aplican», apuntó.

De Alumbrado Público dijo que se atienden en promedio 100 reportes diarios de los cuales el 50 por ciento son referentes al cambio de luminarias; en tanto que la Dirección de Mercados retiró 3 puestos metálicos, dio tolerancia a 7 vendedores para colocarse en inmediaciones del IMSS Camelinas y atendió a 33 comerciantes y líderes de organizaciones.

Mencionó que a través del Sistema de Atención Ciudadana SISAC, se recibieron mil 97 solicitudes canalizándolas a las áreas correspondientes, en su mayoría relacionadas con servicios públicos, los apoyos que se otorgan a través del Instituto de la Mujer Moreliana y la integración de obras al POA 2012. De estas solicitudes, 633 (el 58%) se atendieron de manera favorable, 41 (4%) fueron inviables y 423 (38%) se encuentran en proceso de solución.

En el Centro Telefónico de Atención Ciudadana 072, que brinda servicio de 8 de la mañana a 9 de la noche, se solicitaron 304 servicios, de los cuales el 58% fue atendido de manera favorable, el 7% fue inviable y el resto se encuentra en proceso.

En este encuentro con los medios, el edil capitalino fue cuestionado entre otros temas, sobre la continuidad a las grandes obras que se realizan en la Zona Norte de Morelia, ante lo cual afirmó que éstas siguen en proceso e inclusive serán concluidas antes de que concluya el primer trimestre de 2012.

Para finalizar, Manuel Nocetti Tiznado externó que en este gobierno de 7 meses y 18 días, su trabajo estará encaminado a hacer mucho con los pocos recursos que se tienen, pensando también en el impacto de la zona metropolitana Morelia- Tarímbaro.



Del editor

Africanización

La amenaza de la hambruna se cierne sobre México, a pesar de que nuestro gobierno pareciera no querer verlo así. Una actitud apática ante el sufrimiento de miles de tarahumaras que se debaten entre la miseria desde hace muchísimos años, pero que ahora sufren aún más por la prolongada sequía que les ha impedido cultivar sus alimentos.

Mientras el gobierno federal se gastó mil millones de pesos en construir una estela de luz que a nadie convence para celebrar el Bicentenario de la Independencia, la Secretaría de Desarrollo Social mandó unas despensas que sólo alcanzaron para el pueblo más cercano a la civilización, pero nunca llegaron a lo alto de la sierra, donde se acentúa la carencia de alimentos.

Como siempre, ha sido la sociedad civil la que ha respondido con mayor prontitud ante la situación que viven nuestros hermanos tarahumaras, mien-

tras al Gobierno Federal de Felipe Calderón parece no importarle gran cosa, porque está muy entretenido jugando a las guerritas con el narco.

Así empezó la hambruna en África, con una intensa sequía que acabó por terminar con la esperanza de millones de personas que ahora mueren día a día, porque la ayuda internacional es inoperante.

No se trata de llevarles despensas, se trata de encontrar la forma de que esos pueblos encuentren su medio de sustento y no es con dádivas como habrán de lograrlo. Los otrora ricos ganaderos del norte del país realizan marchas de protesta contra el gobierno.

Por supuesto que Felipe Calderón no tiene la culpa de la sequía, pero sí tiene la culpa por no mostrar un mínimo de sensibilidad ante el sufrimiento de su pueblo.

C O N T E N I D O

<i>Ágora</i>		
Jean-Jacques Rousseau	Pág. 4	El caer de las hojas Pág. 18
Pablo Manuel Ramos Vallejo		Alfredo Orozco Montaña
Convocan liberales a reivindicar la política	Pág. 8	Competencias en el bachillerato y la Reforma curricular Pág. 19
		Clemente Vergara Carachure
En defensa del Estado Laico	Pág. 10	Vivimos una semana de muchos contrastes Pág. 24
José Luis Márquez Figueroa		Manuel del Castillo T.
La educación humanista, del Medievo al Renacimiento	Pág. 11	Elección histórica en Cherán Pág. 25
Vicente García Rocha		
El Retorno de los Dioses	Pág. 13	Michoacán se enfila hacia la estabilidad política: Guzmán Pág. 26
Cuauhtémoc López Sánchez		
<i>Rebatíngas</i>		
Porca miseria	Pág. 17	
Efraín del Castillo		

DIRECTORIO

DIRECTOR:
LIC. ISAURO GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ.
CELULAR: 44 33 25 17 43.

COORDINADOR DE CORRESPONSALES:
PROFR. ÉRICK SANDRO ESCOBAR CHÁVEZ

JEFE DE CIRCULACIÓN:
FRANCISCO JAVIER ÁVALOS FLORES

CORRESPONSAL EN LA PIEDAD:
PROFR. ÁNGEL ALVARADO RAYA

CORRESPONSAL EN COLIMA:
MTRO. JOSÉ LUIS MÁRQUEZ FIGUEROA

CORRESPONSALES EN JALISCO:
FRANCISCO JAVIER ALVARADO Y JESÚSTREJO

CORRESPONSAL ITINERANTE:
CÉSAR MAURICIO MARÍN VILLARRUEL

SERVICIOS FOTOGRAFÍCOS:
RUBÉN LÓPEZ MENDOZA

SECRETARIO DE REDACCIÓN:
GERARDO TAFUYA CORTÉS

DISEÑO:
CARLOS ALBERTO CHACÓN GARCÍA

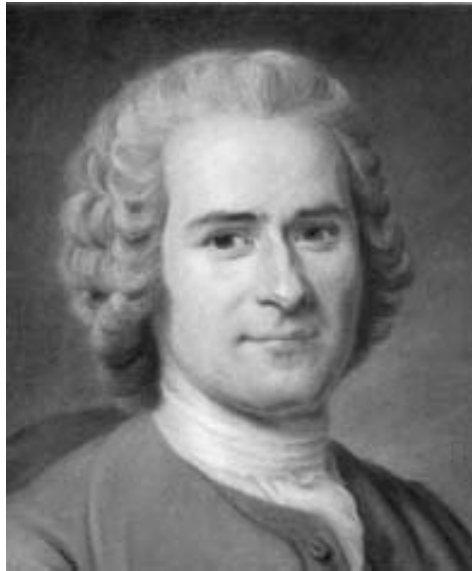
Email: crisoldeideas@yahoo.com.mx

REVISTA CRISOL DE IDEAS, Año IV, No. 89, Primera quincena de Febrero de 2012, es una publicación quincenal editada por Crisol de Ideas. Gertrudis Bocanegra No. 684, Colonia Cuauhtémoc (centro) C.P. 58020, Morelia, Mich., Tel. (443) 3-12-66-66. Editor responsable: Isauro Gutiérrez Hernández. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2011-060311150200-102, otorgado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor. Impresa por Ediciones Michoacanas, Arenisca y Alberto Branif 166, Col. Linda Vista. Tel. 3-20 15 11. Este número se terminó de imprimir el 1 de Febrero de 2012 con un tiraje de 2,300 ejemplares. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor.

Jean-Jacques Rousseau

(1712–1778)

Pablo Manuel Ramos Vallejo



«La Naturaleza ha hecho al hombre feliz y bueno, pero la sociedad lo deprava y lo hace miserable»

Jean-Jacques Rousseau

cuidado de su padre, quien en cierta forma delega la responsabilidad a su tía, hermana de su madre, y a una nodriza de nombre *Jacqueline*. Así, bajo ese ambiente familiar y en medio de una república inspirada en el espíritu intolerante del reformador *Juan Calvino*, se

desarrollan sus primeros años; con una deficiente -y podría decirse hasta cierto punto-, abandonada educación.

Esta accidentada infancia, en mucho se debe a la disipada vida de su padre, aunque es digno reconocer que este *bohémio* se preocupa, a su manera, por brindar a su hijo una aceptable educación. Pues le enseña a leer y escribir a la vez que le inculca el amor a su patria ginebrina. Este hombre, aunque de espíritu *sibarita*, no era un ignorante, pues tenía una gran afición a la lectura y poseía una nutrida biblioteca, en la que el joven *Jean-Jacques*, tuvo oportunidad de leer toda clase de libros, destacando las obras de *Le Sueur*, *Juan Bautista Nani*, *Jacques-Bénigne Bossuet*, *Jean de La Bruyère*, *Ovidio* y *Plutarco*.

Si bien la historia se ha encargado de juzgar la conducta insolente de *Isaac Rousseau*, *Jean-Jacques* siempre se expresó con gratitud hacia él: «... jamás puedo recordar sin las más tiernas emociones, al virtuoso ciudadano de quien recibí la luz y que a menudo imprimía en mi alma infantil el respeto a vosotros debido...». Y añade: «Veo en él a *Tácito*, *Plutarco* y *Grotius*, mezclados con las herramientas de su oficio. Veo a su lado a su querido hijo, recibiendo con muy poco provecho las tiernas enseñanzas del mejor de los padres».

Pese a ello, la realidad es que el carácter pendenciero de *Isaac Rousseau* le obliga a abandonar a su hijo, pues acusado de haber tomado parte en una riña y haber dejado herido a su adversario. *Isaac* es citado ante los magistrados, a los cuales evade y huye definitivamente de Ginebra. Despreocupado por completo de su responsabilidad paternal, se asienta en *Nyon*, Suiza, en el año de 1722, donde más tarde contraería segundas nupcias.

Ante este abandono, *Jean-Jacques* que contaba entonces con tan sólo 10 años de edad, y su hermano *François*; fueron llevados con su tío, *Gabriel Bernard*, quien radicaba en *Bossey*, población y comuna francesa, en la región de *Alta Saboya*. Éste a su vez, los envía en compañía de su propio hijo *Abraham Bernard*, a un internado de tipo religioso con el pastor calvinista *Lambercier*, donde *Jean-Jacques* recibe por primera vez una cierta educación escolar, aunque no de manera muy sistemática.

Fueron dos años en los que *Jean-Jacques* disfrutaba de la vida campirana. Etapa que después calificaría como la más feliz de su vida.

Durante el Siglo XVIII, surgió en Francia, una manifestación importantísima en lo que respecta a la formación del espíritu: *La Ilustración*. Tendencia intelectual que traería por consecuencia el movimiento que cambió la trayectoria social del mundo entero: *La Revolución Francesa*. Aunque, admitiendo que en términos generales, fueron varios los factores que influyeron en esta *Revolución*, la expansión de las nuevas *ideas ilustradas*, fue una razón de gran peso para llevar a cabo tan importante empresa.

En la *Ilustración*, la razón sobre el dogmatismo, se expone ante el subyugado pueblo mediante las destacadas plumas de escritores, que van desde filósofos, politólogos y científicos, hasta economistas. Estas obras contribuyen a minar las bases del *Derecho Divino de los reyes*. Así nos lo dice el razonamiento de *Voltaire* y *Montesquieu*, de quienes tuvimos ya la oportunidad de comentar. Sólo nos falta referirnos al personaje, cuyas ideas vienen siendo el detonante para dar ese gran cambio revolucionario, que diera a la Francia de entonces, y a las colonias americanas, el utópico equilibrio social. Un pensador, que a pesar de sus profundas contradicciones a la esencia *Ilustrativa*, es definido como un *Ilustrado* en sí. Un autodidacta, que escribió en el curso de una vida muy accidentada, una obra heterogénea, oportunista y desigual; donde su razonamiento filosófico, lo ubica como uno de los más importantes precursores del *liberalismo político y pedagógico*.

Reñido con todos, presa de una psicopatología que le hacía ver enemigos por todas partes y que sólo encontró el descanso en la muerte, es nuestro autor en turno, el escritor, literato, músico, pedagogo, filósofo ilustrado y romántico franco-helvético: *Jean-Jacques Rousseau*, que nace en *Ginebra Suiza*, el 28 de junio de 1712, en el seno de una familia económicamente modesta y de religión protestante. Su padre fue *Isaac Rousseau*, un hombre de carácter fantasioso y de oficio relojero, aficionado a la música, *bohémio* y bailarín. Discordantemente, su madre, *Suzanne Bernard*, poseía un espíritu fino y gozaba de una cuidadosa preparación cultural. Sin embargo, a los 15 días del nacimiento de *Jean-Jacques*, muere. Motivo por el cual, *Rousseau* se sentiría culpable, expresando con tristeza años después: «*Cosité a mi madre su vida y mi nacimiento fue la primera de mis desventuras*». Y en efecto, al faltar su madre, el pequeño huérfano queda al

Sin embargo, esta dicha no durará mucho tiempo ya que, las dificultades económicas por las que atravesaba la familia Bernard, harán que en 1724 *Rousseau* abandone los estudios y se traslade de nuevo a Ginebra. Ahí comienza a trabajar en una notaría a cargo de un señor *Masseron*; pero no dando el ancho es despedido. Al año siguiente, en 1725, pasa a tratar de aprender un nuevo oficio de grabador en el taller del maestro *Abel Ducommun*, hombre zafio y violento que a la menor falta del muchacho, le asignaba unas verdaderas palizas. Educación áspera, en una vida triste, que hizo del niño orgulloso y tímido, un ser mentiroso y ladrón en ocasiones. Más objetivamente: *un niño inadaptado*.

Presionado con tan severa educación, un domingo de marzo de 1728, el joven *Rousseau* había salido de Ginebra a dar un paseo por el campo. Se le hizo tarde y al llegar a las puertas de la ciudad se encontró con que estaban cerradas. Tuvo miedo al castigo que le esperaba y decidió huir. Iniciando así, una etapa de verdadera penuria, que va en parte, a modelar su naturaleza compleja en una vida errante que duraría hasta su muerte.

En los días que vagó en su propio país, los campesinos de las aldeas le alimentaron y alojaron, aunque muchas veces no hubo un techo para resguardarse. Después, cruzó la frontera suiza y se encontró en la aldea de *Confignon*, que entonces pertenecía a *Saboya*. En esta población, el hambre lo impulsa a llamar a la puerta del cura local: *Benoît de Pontverre*, quien le invita a comer y le envía a la vecina población de *Anancy*, provisto de una carta para la *Señora Françoise-Louise Éléonore de la Tour du Pil, baronesa de Warens*, que le recibe con gran amabilidad en su residencia de *Les Charmettes*, cercana a *Chambéry*. *Madame Warens*, es una piadosa dama, conversa al catolicismo, que se dedica a hacer proselitismo religioso en *Anancy*. Ésta le acoge y le envía a Turín al *Hospicio de los catecúmenos*, con la consigna de convertirlo al catolicismo. *Rousseau*, sin mucha convicción, abjura del *calvinismo* y recibe el *bautismo católico*. Sin embargo, casi de inmediato, abandona el hospicio e inicia una vida de vagancia por Turín. Allí, se gana la vida contratado por la esposa de un tendero, poco tiempo después en 1728, pasa al servicio de una viuda, la condesa *Madame de Vercellis* y un año más tarde sirve en casa del *Conde de Gouvon*. *Rousseau* vaga por Suiza y Fran-

cia, pasa de un empleo a otro, se enamora aquí y allá y por fin vuelve a casa de *Madame Warens*, quien intenta despertar en él alguna vocación. *Rousseau* empieza a leer y a cultivarse en el género musical. Así, entre 1729 y 1730, deambula por numerosas ciudades dedicándose a enseñar música. De Lyon marcha a Lausana y luego a Neuchatêl. Después de un año, vuelve a *Chambéry* junto a *Madame Warens*, pero ya no en calidad de huésped, sino de su amante. Ésta, ahora le inculca el gusto por la vida social. Estamos en 1731, *Rousseau* no ha recibido ninguna educación sistemática, su universidad ha sido la vida; sin embargo, a instancia de *Madame de Warens* se convierte en un lector insaciable, estudia de forma didáctica y perfecciona así, la educación empírica y desordenada que había recibido. Se va operando, por tanto, una radical metamorfosis en aquel vagabundo anárquico. Su indocilidad e inestabilidad, hacen posible que la originalidad de su temperamento se afirme completamente, dejando librado su profundo yo a sus propios destinos espirituales, que sirven en definitiva para emanciparlo. Su energía comienza a brotar lentamente. Comienza a escribir y se advierte la influencia del llamado *Siglo de las Luces*. Su sentimiento republicano se va acendrando, su aversión a toda clase de privilegios y su sentido profundamente igualitario se va arraigando más y más. Ahora, a marchas forzadas, trata de recuperar el tiempo perdido y se enfrasca en lecturas de toda clase de teólogos y filósofos.

En 1740, Viaja a Lyon, ciudad en la que además de relacionarse con personas importantes, tiene un amor frustrado con *Susana Serre*. Ahí, como preceptor en la familia *Saint Marie*, redacta una serie de notas sobre el método educacional, consideradas un anticipo al «*Emilio*», que surgirá dos décadas después. En fin, es tanto el trabajo que en este periodo realiza, que termina quebrantando su salud; viéndose obligado a retirarse por un breve tiempo a *Montpellier* para restablecerse. Entre tanto, *Madame Warens*, ante su ausencia, adquiere un nuevo administrador y compañero. Esto disgusta a *Rousseau*, que termina por la ruptura definitiva con la mujer que hasta entonces le había dado estabilidad emocional.

En 1741 marcha a París con el objeto de presentar ante la *Academia de Ciencias*, un nuevo sistema de notación musical, método

que es rechazado por considerarse «ni útil ni original». No obstante, su estancia en la capital francesa, le sirve para conocer a primeras figuras intelectuales del momento: *Voltaire*, *Fontenelle*, *Rameau*, *Marivaux*, *Diderot* y *Condillac*, así como a los banqueros *d'Épinay* cuya hermana, *Madame Elizabeth-Françoise de Lalive de Bellegarde*, más tarde condesa *d'Houdetot*, será su amor imposible.

Unido a ese grupo de intelectuales y financieros, desarrolla diversos trabajos como secretario de algunas familias nobles, quienes lo recomiendan a ocupar en 1743, la secretaría de la embajada francesa en Venecia; cargo que desempeña por un año y es donde conoce al joven vasco *Don Manuel Ignacio Altuna*, que estaba al servicio de la embajada española. Éste, a su regreso a París, lo auxilia y lo instala en el hostel *Saint-Quentin*, que es, donde un año después, conoce a una criada pobre y analfabeta: *Thérèse Levasseur*, quien le acompañará hasta la muerte y le dará cinco hijos que, según él mismo dice: «*iría abandonando a la inclusa conforme iban naciendo*».

En 1746, comienza a cartearse con *Voltaire*, a la vez que hace contacto con *d'Alembert*, *Rameau* y *Diderot*, a quienes se les otorga la concesión para sacar a la luz pública su gran proyecto enciclopédico, en el cual, *Rousseau* colabora escribiendo sobre música y economía política. Asimismo, con el auxilio del acaudalado *Dupin de Francueil* y de *Daniel Roguin*, representa su ópera: «*Las Musas galantes*». Al año siguiente 1747, muere su padre: *Isaac Rousseau*, y en 1749, sufre una grave impresión cuando se da cuenta que su amigo *Diderot* es aprehendido y llevado a prisión. Sin embargo, la casualidad le juega una buena parada, pues en una visita que le hace a éste en la cárcel de Vincennes, donde cumple su condena; por el camino lee en el periódico *Mercur de France*, la convocatoria por la *Academia de Dijon*, sobre el tema: «*Si el establecimiento de las ciencias y las artes han contribuido a depurar las costumbres*». Presa de una especie de iluminación inspirada, *Rousseau* compone mentalmente el discurso que va a presentar y por el cual se hace merecedor del primer premio. En el contenido de la obra que titula: «*Discours sur les sciences et les arts*» (Discurso sobre las ciencias y las artes), *Rousseau* arranca de una hipótesis contraria a la mantenida por *Hobbes*, ya que, para él, la condición egoísta, *salvaje* e injusta, no caracteriza al «*hombre na-*

atural», sino al «civilizado». Esto es, porque la imposición de la *sociedad civil* sobre el *estado de naturaleza*, supone un alejamiento de la *virtud* hacia el *vicio* y de la *felicidad idílica* a la *infelicidad*. Controversial concepto que causa gran impacto y le da reconocimiento como filósofo.

En 1752 es nombrado cajero del recaudador de rentas *Francueil*. A la vez que presenta ante la corte, su ópera ligera: «*Le Devin du village*» (El Adivino de la aldea), teniendo tanto éxito, que recibe una invitación del rey *Luis XV* para homenajearlo. Distinción a la que *Rousseau* dimite; no se sabe si por orgullo republicano o por temor. Posteriormente, con apoyo de los enciclopedistas y de su entonces íntimo amigo *Frédéric-Melchior Grimm*, participa en el concurso entre la música francesa y la italiana, con sus obras: «*Lettre sur la musique française*» y «*la Querelle des Buffons*». En ellas expone opiniones antónimas a la francesa, determinantes para que los compositores galos, quemen su efigie en 1753. Sin embargo, a finales de ese mismo año, nuevamente la *Academia de Dijon* le dará ocasión de mostrar sus ideas, proponiendo el tema: «¿Cuál es el origen de la desigualdad de los hombres y si lo autoriza la ley natural?». Como era un tema largamente meditado, *Rousseau*, resuelve participar, presentando una tesis donde se advierte la radical diferencia con el razonamiento de *Montesquieu* y *Voltaire*, titulada: «*Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes*» (Discurso sobre el origen y el fundamento de la desigualdad entre los hombres); que redacta con sentido autoritario, incluso dogmático. Ahora va a escribir el problema y su defensa violenta de la *causa de los pobres*, que abrirá un abismo entre él y la sociedad del antiguo régimen: «*la desigualdad nace de la propiedad que engendra la tiranía...*». «*El hombre en estado de naturaleza es fundamentalmente bueno. Al desarrollarse la idea de la propiedad privada, la sociedad tuvo que desarrollar un sistema para protegerla. Este sistema evolucionó en forma de leyes que vinculan a la gente de manera injusta, impuestos por quienes tenían propiedad a quienes carecían de ella...*». Por eso: «*El hombre nace libre, pero en todas partes vive encadenado*».

Esta segunda obra, de mayor profundidad filosófica que la primera, aunque no resulta premiada, *Rousseau* la publica en Amsterdam,

en 1755. Ahora, se ha convertido en el *apóstol de la justicia* y en el enemigo público número uno. *Voltaire* le comunica que ha recibido este «nuevo libro contra el género humano», lo critica e irónicamente se lo agradece iniciando así un largo pleito. De igual forma comienza a tensar las relaciones con los demás *enciclopedistas*. Su actitud de negación y de reformador le hace sentirse incómodo en París, se retira de la sociedad corrupta de la capital y vuelve a Ginebra, donde es recibido triunfalmente; se reconcilia con la religión de su infancia: *el calvinismo*, para recuperar su ciudadanía. Su estancia en Ginebra es muy breve ya que en 1756, invitado por *Madame d'Épinay* se retira junto con *Thérèse*, a una casa de campo en *Montmorency* muy cerca de París. Ahí ocupa un pabellón que le denomina *L'ermitage*, donde apartado de la sociedad, se dedica a escribir, trabaja intensamente. Pero, pronto surgen problemas debido a su enamoramiento por la *condesa d'Houdetot*. *Rousseau*, abandona *L'ermitage*, dirigiéndose ahora a la casa del *Mariscal de Luxemburgo* en *Mont-Louis à Montmorency*, y más tarde a el *Petit-Château*, donde permanecerá seis años. Ahí, en 1757, edita sus «*Cartas Morales o Cartas a Sofía*». Al año siguiente en 1758, alterado por los vaivenes amorosos, así como las exigencias y opiniones de sus amigos, empieza a manifestarse la congénita susceptibilidad de su espíritu, la misantropía que padece, lo lleva incluso a romper definitivamente con los *enciclopedistas*. En 1761 aparece con gran éxito, su novela epistolar: «*Julie, ou la Nouvelle Héloïse*» (Julia o La Nueva Eloísa), considerada como el arranque del *Romanticismo*. Ésta es una novela sentimental inspirada en su pasión –no correspondida– por *Madame d'Épinay*. El año siguiente, 1762, podría decirse que es la época de su mayor producción literaria, pues aparecen las «*Cartas autobiográficas a Malesherbes*» y sobre todo las dos obras más maduras y duraderas de su pensamiento: «*Émile*» (Emilio, o de la educación) y «*Du contract social*» (El contrato social). La primera es un tratado pedagógico rico en intuiciones y orientaciones; manual educativo con la concepción de la naturaleza humana. La segunda, considerada su obra cumbre, es un tratado de los derechos políticos en una sociedad en desigualdad. Obra fundamental en el desarrollo del pensamiento político democrático, que contiene en germen, los principios en que se basa el movimiento independentista de los *Estados Unidos*, la *Revolución Francesa* y la emancipación de los pueblos americanos. Aquí, *Rousseau* propugna la libertad individual como todos los pensadores de la *Ilustración*, pero la somete a imperativos de *igualdad* y *soberanía*, ideas por entonces muy adelantadas a su tiempo. Estas obras tienen un éxito contundente, pero ambas, consideradas ofensivas para el orden estatuido, serán prohibidas inmediatamente por el *Parlamento de París*, que además ordena su detención. *Rousseau* empieza así, una larga y dolorosa huida que será su expiación. En 1763, se refugia primero en la casa de *Daniel Roguin*, en *Yverdon*, Suiza. Pero a los pocos días, las autoridades le obligan a huir y va a parar a *Môtiers*, pequeño principado de la región de *Neuchâtel*. Allí, protegido por *Lord Keit*, representante de *Federico II*, pasará tres años de relativa tranquilidad. Las calumnias y persecuciones de que es objeto, determinan en él un cambio definitivo: adopta entonces a manera de camuflaje, el traje armenio. Ahora, además de ponerse a salvo, tiene una obsesión: establecer la verdad e imponer una imagen de su pensamiento, más acorde con la realidad. Va a devolver golpe por golpe. Así, cuando se entera que el arzobispo de París, ha condenado el «*Emilio*»; responde escribiendo la «*Carta a Christopher de Beaumont*», en la que defiende las ideas de la «*Profesión de Fe de un Vicario saboyano*».

En 1764, aparece el terrible panfleto: «*Le Sentiment des citoyens*» (El sentir de los ciudadanos), atribuido a *Voltaire*, en el cual lo culpa públicamente del abandono de sus hijos. Éste, tiene una influencia demoledora en su ánimo y le induce a escribir «*Confesions*» (Confesiones), autobiografía que completa «*Las cartas al señor de Malesherbes*». De igual manera, recibe acusaciones por parte de Ginebra, concretamente a través de la obra del fiscal general *Tronchin*, «*Cartas escritas desde el campo por los pastores suizos*», *Rousseau* contesta en 1765 con «*Las Cartas escritas desde la montaña*».

Sus enemigos no descansan: en septiembre de 1765, el pastor de *Môtiers*, azuza a la población en su contra y su casa es apedreada. Otra vez hay que huir, primero a *Nâtel* y de allí a la isla de *Saint-Pierre*, en medio del lago de *Bienne*. Pero el Gran Consejo de *Berna* tan sólo le deja pasar allí unas semanas y es cuando el filósofo empirista inglés *David Hume*, le invita a reunirse con él en Alemania, de ahí, en diciembre de 1766, atravesando

París secretamente, se dirigen a Inglaterra donde se instala primero en *Chiswick*, al occidente de Londres y posteriormente, haciendo caso a su paranoia, se retira al campo, en la casa de *Richard Davenport* en *Wootton*, condado de Derby.

El concepto que *Rousseau* tiene de la amistad, es hasta cierto punto incomprensible, ya que no encaja en la práctica social. Será su propia entrega desproporcionada, la que reclama reciprocidad, o será su afán perfeccionista de alianza, el que no le permite aceptar la hipocresía. *Rousseau* siente por *Hume* una gran amistad; *Hume*, hombre bondadoso, más mundano y reservado, le ha correspondido con cortesía, pero su entrega dista mucho de ser tan sincera como la de *Jean-Jacques*. Cuando éste se da cuenta, su decepción es grande y la herida que abre en su corazón no se cerrará. Una vez más, *Rousseau* constata que el género humano, está corrompido por la sociedad. La paranoia y los trastornos mentales que sufre, se agravan y empeoran sus manías persecutorias. Angustiado, decide, a pesar del riesgo que ello supone, volverse a Francia. Adopta un nombre falso: «*Renou*», y se refugia en la casa del escritor y político francmasón: *Honoré Gabriel Riquetti, marqués de Mirabeau*, en *Meudon*, muy cerca de París. Ahí pasa un par de semanas y acepta la invitación de *Luis Francisco I de Borbón, príncipe de Conti*, que reside en su castillo de *Trye* (*Trye-le-Chateau*). Allí se asienta por un año y nuevamente en 1769 huye sin descanso ni meta, hasta llegar a un pueblo cercano a *Bourgoin*, población y comuna francesa, en la región de Ródano-Alpes, donde en el transcurso de una curiosa ceremonia, en la

que él hace de celebrante y de novio, pero ante testigos, declarara casarse con *Thérèse*.

Al año siguiente, *Rousseau* se encuentra nuevamente en París, bajo su verdadero nombre, vuelve a copiar música, clasifica hierbas y escribe sobre botánica. En 1771, redacta sus «*Consideraciones sobre el gobierno de Polonia*» y mientras escribe «*Las meditaciones de un paseante solitario*», publica sus «*Confesiones*». En 1772, *Madame d'Épinay*, escandalizada por lo que *Rousseau* relata de su relación con ella, pide que prohíban tales lecturas. *Rousseau* por su parte, habiendo fracasado al intentar justificarse ante los hombres, ahora lo hace ante sí mismo, pues inicia la redacción de los Diálogos: «*Rousseau, Juez de Jean-Jacques*», obra que constituye la imagen verdaderamente fiel de su carácter, pues atendiendo a la dualidad, sostiene que todas las paradojas y las contradicciones de *Rousseau*, las aclara *Jean-Jacques*. Tanto es así que el 24 de abril de ese año, se le ocurre la idea de ir a depositar con toda solemnidad y como muestra de sinceridad, el manuscrito en el altar mayor de la catedral de París. Al encontrar las rejas del coro cerradas; desolado, redacta un panfleto algo delirante, «*A todo francés amante de la justicia y de la verdad*», cuyo texto copia y distribuye por las calles o envía a sus correspondientes, sin mayor trascendencia. Después de estas circunstancias, parece ser que *Rousseau* se resigna; renuncia a seguir combatiendo a sus enemigos, muchos de los cuales son *molinos de viento*.

En la primavera de 1778, al quebrantarse nuevamente su salud, su médico le recomienda un descanso en el campo. *Rousseau* recurre a *René*

Louis de Girardin, marqués de Vauvray, quien le invita a su *Castillo en Ermenonville*, muy cerca de París. *Rousseau* se instala con su amada *Thérèse* en la casa de campo del castillo, y es ahí, en una atmósfera de relativa serenidad, que encuentra la muerte el 2 de julio de ese mismo año de 1778, a los 66 años de edad, consecuencia de un súbito paro cardíaco, habiendo firme sospecha de suicidio.

En medio del melancólico lago surcado por cisnes, del parque que ahora lleva su nombre; -apartada de las orillas y como protegida del viento y de las fuerzas del mal, por una cortina de álamos-, hay una diminuta isla llamada *Iles des Peupliers*. Ahí, siendo la media noche y a la luz de las antorchas, se enterró solemnemente, al Gran *Jean-Jacques Rousseau*, según sus deseos; para que, hasta en la muerte, estuviera fuera del alcance de los demás hombres.

Tiempo después, la *Asamblea Constituyente*, en reconocimiento a su *libre pensar*, decide trasladar sus restos al *Panthéon de París*.

Aunque contrario al razonamiento de *Voltaire* y *Montesquieu*. Al morir *Rousseau* se cierra, podríamos decir, el triángulo filosófico más conocido e influyente de la *Ilustración francesa*. Movimiento que si bien, no aportó grandes innovaciones filosóficas, su importancia socio-política cobra gran significado y radica en el enfrentamiento que sostuvo contra el autoritarismo de los poderes existentes: *la Iglesia Católica y la Monarquía*.

Espléndido periodo, que presenció la *apoteosis de las ideas*, el derrumbe del *feudalismo religioso* y el nacimiento del *ideal democrático*...

Es Cuanto.



**VIAJES
BOJORQUEZ**
MORELIA, MICH.

Tu agencia de siempre...
¡Siempre cerca de ti!

Artilleros de 1847 # 1001 • Col. Chapultepec Sur
Tels: 324 70 57 • 315 35 27

4 Efemérides
ENERO
1402
Netzahualcóyotl, el Rey Poeta, nace en la capital de su reino, Texcoco

Convocan liberales a reivindicar la política

DISCURSO PRONUNCIADO POR
EL DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GONZALOVIVEROS PLANCARTE,
EL DÍA 20 DE ENERO DE 2012, CON
MOTIVO DEL DÍA NACIONAL
DE LA MASONERÍA.

**Honorables miembros del presidium
Queridos hermanos y amigos todos**

Existen razones fundamentales que dieron origen a la formación del pensamiento liberal, cuya finalidad se orienta a formar a un hombre bueno, equitativo, sincero y humano hacia sus semejantes de cualquier lugar, con pleno respeto a las creencias de cada uno.

Para adentrarnos en las reflexiones se plantean los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué clase de formación recibe el sujeto para integrarse a la sociedad?
- ¿Qué principios éticos se promueven en el hombre?
- ¿Qué cultura ciudadana se propone desarrollar en las nuevas generaciones? y
- ¿Quiénes somos los responsables de la crisis social?

Para responder a cada cuestionamiento se analizan los principios de la ética, con un desglose de los valores morales esenciales tanto del sujeto, como de la fraternidad, la responsabilidad, la honestidad, la libertad y la autonomía, entre muchas otras que se pueden potenciar en forma permanente.

También se hace necesario hacer una breve reseña para identificar las primeras acciones de los 9 liberales que se reunieron para presentar las proposiciones para la formación de la organización liberal, donde se destacan los masones José María Mateos y Cayetano Rivaldi. Proceso que se consolida en su reconocimiento el 22 de agosto de 1825 y finalmente el 26 de marzo de 1826, quedó instala-



da la masonería mexicana.

El 22 de octubre de 1865 fueron fusilados en Uruapan, Michoacán, los Generales José María Arteaga Magallanes, Carlos Salazar Ruiz, los Coroneles José Trinidad Villa Gómez y Jesús Díaz Ruiz y el Capitán Juan González, héroes nacionales a los que recordamos como los «Mártires de Uruapan».

El Monumento a los Mártires de Uruapan es una construcción situada en la plaza central de aquella ciudad. El 21 de octubre de 1893, en memoria de los hombres y mujeres que dieron su vida por la Independencia de México, se inauguró el monumento.

En este contexto, tenemos la obra emprendida por el General Lázaro Cárdenas del Río, que ha perdurado por años. Cabe señalar que al término de su mandato como Gobernador del Estado, el General Cárdenas instruyó que



se instalara la Plaza de los Mártires en el año de 1933, cuya escultura de cantera representa a dos mujeres en estado de duelo, conocidas como las Lloronas o Plañideras, representando el dolor que sufrieron por la traición y la injusticia cometida, la población y los familiares de los jóvenes fusilados.

El mensaje implícito que conlleva dicha escultura es sin duda, un llamado a la reflexión y una invitación a cultivar nuestra fortaleza interior, mediante el fomento de la unión y la fuerza entre los hombres libres y de buenas costumbres.

Es un llamado a movilizar, orientar y defender a los más necesitados y, sobre todo, a las nuevas generaciones. Es un urgente llamado a despertar sus conciencias, para que a través de su pensamiento autónomo, original, lógico y constructivo, podamos generar la

5 Efemérides
FEBRERO
1857

Promulgación de la Constitución de 1857.

1917 - En la ciudad de Querétaro, se promulga la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

capacidad que se requiere para encontrar causas comunes y enfrentar los retos que la coyuntura actual del estado y del país exigen.

Los principios de Lázaro Cárdenas se enfatizan para pronunciar, en tono de reclamo, el abandono en que se tiene al campo y su gente, hoy se escucha el reclamo de este insigne patriota, al ver como se minimizan las oportunidades para los jóvenes de escasos recursos, para acceder a una educación que les permita entender, exigir y participar en la construcción de un nuevo Estado, en la construcción de un nuevo país, en el cual se recuperen los criterios revolucionarios, a fin de consolidar la confianza que permita, de una vez por todas, rescatar, preservar y desarrollar la cultura y las tradiciones populares legadas por las generaciones de hombres, que desde el eterno oriente siguen luchando por la construcción de una mejor nación. Es hora de continuar la lucha contra quienes pretenden acrecentar la ignorancia y sus efectos, por los fanatismos y sus principios.

Es tiempo de despertar aptitudes dormidas y hacer aparecer nuevas perspectivas y oportunidades para todos. Es momento de ser conscientes de que eso sólo se puede lograr, impulsándolas cotidianamente al estudio de la verdad y a la promoción conjunta del desarrollo de la solidaridad humana, descubriendo sus competencias reflejadas en habilidades y destrezas en apoyo a sus recursos físicos, mentales y emocionales, de manera individual y colectiva, a fin de lograr el triunfo existencial.

Que la apropiación del conocimiento, la capacidad de análisis y la reflexión, sirvan para lograr la inclusión de todos. Que la recuperación del legado de aquellos que visualizaron un país más justo y próspero, sea la motivación a fin de continuar la lucha por el progreso de México. Sigamos en busca de la igualdad y desarrollando en cada uno de nosotros, los mecanismos y potencialidades internos que tenemos. Busquemos equilibrar nuestros errores, superar nuestros obstáculos y encontrar el verdadero sentido de la vida. Ése es nuestro verdadero desafío.

La interpretación de la realidad compleja que hoy vivimos, es un proceso de construcción que tiene mucho que ver con la postura de la indiferencia y de las graves desviacio-

nes políticas y doctrinarias, que son permitidas y muchas veces propiciadas desde las más altas esferas del poder político.

En nuestros días se observan situaciones que detienen el progreso, porque no se recuperan los principios de la Revolución Mexicana que aspiraba a desterrar la ignorancia, los vicios y la ambición de poder, todo ello deja secuelas en las mentes infantiles y juveniles, evidenciando cada día más la pobreza y la miseria espiritual, por la falta de compromisos reales de nuestros gobernantes ante el temor del despertar de la conciencia individual y social.

Son muchos los obstáculos y los atrasos, pero aún así, hoy existen hombres comprometidos con los ideales y sueños de aquellos que han dejado huella por sus acciones y respeto irrestricto a sus convicciones. Afortunadamente, en la actualidad existen hombres y mujeres capaces, dignos y aptos para la construcción de un proyecto de país, que no viva con mentiras o con remedios, que primero, provocan la enfermedad y después buscan encontrar la cura.

Las crisis económicas, la inseguridad y la incertidumbre, se enfrentan con trabajo, la constancia y la disciplina, tal como lo hicieron nuestros antepasados, donde la masonería participó decididamente en la búsqueda de soluciones bajo la vigencia a sus principios, a fin de fomentar la armonía y convivencia humana.

Es momento de reflexionar, de hacer uso de la autocrítica y corregir el rumbo. Es momento de reivindicar a la política como la actividad limpia y sublime, que implica abanderar las demandas legítimas de la sociedad, privilegiando las de quien menos tiene, luchando contra la pobreza, contra la ignorancia, contra la corrupción y contra el autoritarismo.

Estimados compañeros, amigos. Queridos hermanos:

En el tiempo actual es necesario dar vigencia a la lucha que los liberales iniciaron desde 1810, cuando se abolió la esclavitud, se conformó la nación mexicana, después con las leyes de reforma.

Un primer acercamiento nos dice que, específicamente en Michoacán, tenemos una educación de segunda, es decir, hemos des-

cuidado la formación de las nuevas generaciones. Como consecuencia, tenemos una educación con bajo perfil que difícilmente nos permite ser autónomos.

La autonomía es entendida como una estructura institucional o personal permeada por la actuación independiente y correcta, pero en lo social estamos lejos de lograrla, ya que en hechos recientes, la autonomía de un pueblo fue mancillada por el imperio yanqui.

En las pasadas elecciones estatales en Michoacán la voluntad del pueblo de Morelia, fue valorada en la Ciudad de las Vegas, EUA, para determinar si son válidos los resultados de los votos emitidos por los michoacanos, con las consecuencias ya conocidas por todos nosotros.

Hoy, ante la crisis financiera que ha puesto la fragilidad del sistema económico estatal y por consecuencia, los procesos de desarrollo, se hace necesario invitar a los liberales a iniciar un movimiento que convoque y unifique a sus miembros, para hacer de ésta, una institución económicamente sólida.

Es momento de buscar alternativas de solución, despertando conciencias, instrumentando empresas o proyectos productivos, que generen empleos para el fortalecimiento económico y lograr la solvencia y libertad de sus familias y de su entorno.

Es momento de renovar y proponer nuevos proyectos y programas de formación, capacitación, sensibilización y concientización, a fin de aplicar y desarrollar los conocimientos y principios fundamentales de la Masonería, es momento de dejar de lado las acciones estériles, que dividen y llevan al resentimiento y a la incertidumbre.

Se hace necesario fortalecer la fe en nuestros ideales. Concreticemos estas acciones pensando siempre en el beneficio de la colectividad, logrando que la justicia social, deje de ser privilegio de unos cuantos.

Hay que tomar la decisión de enfrentarnos al reto de vivir y luchar como lo hicieron nuestros ancestros para consolidar sus anhelos, para lograr lo que queremos o deseamos obtener, marcando el camino del progreso en beneficio de las nuevas generaciones de Michoacán y de México.

Es cuanto...

En defensa del Estado Laico

José Luis Márquez Figueroa

Hace poco más de un año, unos políticos de la vieja guardia priista -entre ellos el recientemente finado Miguel González Avelar-, organizaron una asociación en defensa de la laicidad de las leyes y del estado en nuestro país y que ellos auguraban lo que hoy se observa en la Cámara de Diputados en donde el PRI y el PAN como lo dice el Dr. Bernardo Barranco, por codicia y beneficios personales, votaron para modificar artículos constitucionales donde se le permita a la iglesia católica regresarle sus fueros para hacer actos religiosos en lugares públicos sin ningún permiso de la Secretaría de Gobernación, dando marcha atrás en lo expresado constitucionalmente -desde hace más de 150 años- por los liberales del país encabezados por el Lic. Benito Juárez García y que afortunadamente PRD y PT lograron mandar a la congeladora dichas modificaciones.

La curia romana sacudida por la crisis de legitimidad, por la serie de acusaciones de pederastia e inyecciones económicas de la mafia, quiere asociarse nuevamente con los políticos de ultraderecha con un conservadurismo hipócrita que los hará llevar «agua a su molino», muestra de ello, fue la visita de Enrique Peña Nieto y su novia (ahora esposa) al papa Benedicto XVI. Recuérdese cuando Carlos Salinas de Gortari fue a pedirle a Juan Pablo II su apoyo para gobernar el país en unas turbias elecciones y que provocaran el atraso económico y social del pueblo mexicano y que iniciara relaciones diplomáticas con el Vaticano.

La relación entre el Vaticano y México existe desde hace mucho tiempo, por ejemplo, según declaraciones de Miguel Alemán Valdéz en un canal religioso, comentó que cuando era pequeño hacían viajes con familia siendo su padre presidente del país. En el famoso café La Parroquia, en Veracruz, hay fotografías de políticos acompañados del alto clero, otros mandatarios lo habían hecho de una forma más o menos discreta; a la llegada de Vicente Fox en el año 2000 varias fueron las visitas al Papa Juan Pablo II cuestionándose así la defensa del estado laico, en donde el jefe de estado de una nación se arrodillara ante su homólogo diplomáticamente hablando. También recientemente, a Felipe Calde-



rón orando por la «paz» en la Basílica de Guadalupe besando la mano del cardenal.

La primera visita de Juan Pablo II a nuestro país era muy cuestionada por sus asesores en el Vaticano, pero el Papa sabía del avance de las sectas religiosas contrarias a la iglesia católica procedentes de Estados Unidos y del beneficio que obtendría de la misma visita. Fue recibido por el entonces presidente de la República, José López Portillo y su esposa Carmen Romano, sin protocolo diplomático pero sí una sobria y seria recepción en el aeropuerto de la Ciudad de México. Quién iba a pensar que el carisma del Papa rindiera frutos jugosos e insospechados tanto en el sistema político como el religioso y que después de esa primera visita exitosa, hiciera otras a México y América Latina. De cara a las nuevas elecciones se prevé la visita en marzo próximo de Benedicto XVI a México, hoy son dos los partidos políticos que quieren aprovecharse de la mercadotecnia que ello implica, pero ahora, con la adusta mirada del Papa Ratzinger y su oscuro pasado, lejos del carisma del Papa anterior, falta que en su discurso en Guanajuato se pronuncie a favor de La MORENA (pero del Tepeyac, no sean malpensados) y no visite el Distrito Federal por asquito.

Voltaire afirma en su carácter deísta que: «Si Dios no existiera sería necesario inventarlo, pero la naturaleza entera nos grita que existe». Sin embargo, no cree en la interven-

ción divina para los asuntos humanos. Se debe de seguir luchando por el estado de derecho y no permitir «que en el nombre de Dios» se sigan cometiendo atropellos como la creciente pobreza extrema que ya llegó al 75% pero nos vanagloriamos de tener en México a unos cuantos personajes entre los más ricos del mundo y exitosos en sus empresas, pretendiendo cambiar el pan y el circo de las viejas prácticas por la política, la religión y la ideología de esos dos partidos, en acción religiosa nacional para convencer a los feligreses y venderles la idea de que por el solo hecho de ser católicos voten por ellos en las urnas. El Lic. Onosandro Trejo expresa: «El laicismo, en la historia de la civilización, ha sido el principio filosófico que abrió a la humanidad las puertas del progreso, es el postulado universal de la soberanía del pensamiento humano, que pudo desterrar la inhumana cohabitación de la religión y de la política, aboliendo por siempre la esclavitud y la servidumbre, ignominiosos fundamentos de las teocracias».

De paso, por el Hospicio Cabañas en Guadalajara y al observar su imponente cúpula, las fabulosas obras pictóricas de José Clemente Orozco, como El Hombre en Llamas, de un lado se observa a un obispo con una pizarra con las letras ABC, el guía que nos explicaba el porqué no estaba completo el abecedario, en su argumento decía que Orozco representaba así a las religiones especialmente a la católica que prefería mantener en la ignorancia a sus fieles dándoles poca ciencia y mucho fanatismo. ¿Así los partidos políticos ofrecerían lo mismo?

No se debe perder lo ya ganado, se debe seguir luchando por un Estado Laico y no permitir que se lucre con la ignorancia o la fe de las personas, separando a la iglesia del Estado para no caer en absolutismos de antaño. Para eso, Jurgen Habermas lanza dos preguntas importantes, a usted amigo lector, corresponderá contestarlas: ¿Es la religión que permite la felicidad y la salvación, o no es más que una fuerza arcaica y peligrosa que edifica falsos universalismos y fomenta así la intolerancia y el terrorismo? o ¿Debe considerarse la supresión progresiva de la religión, su superación, como un avance necesario de la humanidad para que ésta transite por el camino de la libertad y la tolerancia universal?

Fuentes consultadas:
Revista Crisol N° 87 pág. 7
Revista Cultura y Arte N° 90 pág. 5
Revista Letras Libres N° 78 pág. 36

7 Efemérides
FEBRERO
1839

Plenipotenciarios mexicanos y franceses se reúnen en el puerto de Veracruz, para tratar sobre las exageradas indemnizaciones francesas, las que dieron origen a la «Guerra de los Pasteles». 1917 - Sale del territorio mexicano la llamada Expedición Punitiva del Gral. Pershing contra Francisco Villa.



La educación humanista, del Medievo al Renacimiento

Vicente García Rocha

La teoría de la no ruptura del tránsito entre Medievo al Renacimiento, sostiene que sólo hubo una evolución, digamos normal. Nosotros creemos que se propició una verdadera revolución cultural, especialmente y sin lugar a dudas hubo una revolución desarrollada a plenitud, con el humanismo pedagógico. Conceptos como las dualidades, *Res-Verba*; *teoría-praxis*, *teoría-realidad*, son aplicados para tratar de explicar el fenómeno; en cualquier caso, la subordinación o preeminencia de la teoría o de la praxis, ambos, de manera desigual, estarán presentes en el Renacimiento, aún antes y dentro de éste, el humanismo pedagógico.

La anterior información se registra en lo esencial en el Diccionario¹, asimismo se sostiene que la educación y la enseñanza moder-

na surgen con el humanismo pedagógico cuya máxima expresión la constituye el nacimiento de la escuela secundaria; también, en el caso de la educación primaria, al humanismo se le debe la tendencia a hacerla popular y aunque las teorías pedagógicas no cuajaron hasta bien entrado el Siglo XVII, los estudios humanistas a nivel práctico seguirán cifrando en el currículo de estudios en la gramática, la retórica, la historia, la poesía y la filosofía moral, con total ausencia de la lógica, la metafísica y la matemática... y es que el humanismo pedagógico pretende formar el hombre, en cuanto hombre, de modo integral, física, moral, intelectual y no un tanto especialista, como puede ser el médico o el abogado; al humanismo no le interesa formar hombres de trabajo, sino de prestigio.

A la escuela humanista no sólo irá la bur-

guesía, sino la pequeña nobleza; después, y con el incomparable apoyo de la imprenta, la notoria incidencia e impacto del humanismo sobre la educación y enseñanza, en todo nivel educativo. El credo humanista reduce su ideal a la capacidad y libertad del hombre para forjar su destino, tomando la antigüedad en cuanto a las artes liberales, como norma creadora de renovación espiritual; en esta línea, todo reconocimiento a la individualidad y conciencia como valor sustantivo del hombre. Como reacción y en sentido opuesto, encontramos en las universidades, especialmente en las facultades de teología, fieles a la tradición medieval escolástica, la barrera oficial casi infranqueable al ideal educativo de renovación cultural humanista.

Respecto del ideal humanista, *bene dicere, bene sapere, bene vivere*, nos dice Santoni Rugiu² tendrá su eje de actividad en las academias, especie de clubes de cultura que dan lugar a la práctica efectiva de la educación y a la enseñanza humanística, en el intento de laicización de la cultura. Estamos ante el nacimiento de la educación moderna, de un humanismo pedagógico, lo que significa la tendencia a hacer la educación natural y práctica, a incluir la educación del cuerpo, la que fue excluida en el currículo medieval, al combinar las materias literarias con las realistas, al adaptar métodos atractivos frente a la férrea disciplina medieval; al aceptar la educación de la mujer, por supuesto, claro, con las limitaciones de la época.

Todo lo anterior ocurre entre la segunda mitad del siglo XIV y la primera mitad del siglo XV, se dan también otras decisivas innovaciones sociales y culturales. La clase burguesa emerge pujante, ésta es la responsable, como clase revolucionaria, como clase emergente, de impulsar la vida en Europa de nueva cuenta, como lo ha venido haciendo desde hace dos siglos. Dichas diferencias entre la alta y la pequeña burguesía afectan también aspectos formativos y didácticos como ya dejamos dicho: «cuando en Florencia las Artes menores obtienen no sólo la autonomía de las corporaciones de las Artes mayores, sino incluso el poder de controlar los currículos de aprendizaje y, por tanto, la facultad de conceder el diploma de maestro en el Arte respectivo.»³ Naturalmente los ricos mercaderes y los no menos ricos banqueros tuvieron méritos en la renovación de la instrucción; por ejemplo tuvieron el mérito de introducir la aritmética arábiga-indostaní, para sustituir a la engorrosa y poco funcional numeración romana, cuyo cálculo se cir-

8 Efemérides

ENERO

1839

Plenipotenciarios mexicanos y franceses se reúnen en el puerto de Veracruz, para tratar sobre las exageradas indemnizaciones francesas, las que dieron origen a la «Guerra de los Pasteles». 1917 - Sale del territorio mexicano la llamada Expedición Punitiva del Gral. Pershing contra Francisco Villa.

cunscribía a límites muy modestos, además de operaciones lentas y de resultados no muy precisos.

En el mencionado período, aparecen de igual forma, las nuevas *escuelas de ábaco*; el ábaco es el instrumento especial en forma de mesa sobre la cual desde la antigüedad se contaba; en estas escuelas se enseñaba lectura, escritura, aritmética y *tacculnum*, que consiste en la definición y uso del calendario religioso, civil y comercial y otras nociones necesarias para formar a los escribanos-contadores, imponiendo una grafía llamada comercial, rápida y sobria, para distinguirla de la áulica que usaban los amanuenses y los notarios. También fueron bastante perfeccionadas las cartas geográficas terrestres y marítimas

El desarrollo y expansión de la clase y economía burguesa, determinó la administración futura de la economía mercantil: cheques, órdenes de pago y de crédito, boletas de remisión, letras de cambio y contratos, desde luego con su respectiva normatividad. En el principio, estas actividades eran desempeñadas por los notarios, sin embargo, poco a poco fueron sustituidos por personal formado expresamente para ello, mucho más rápido y hábil para todas las nuevas tareas requeridas, en las cuales, el conocimiento del derecho romano y del latín era secundario y superfluo.

La nueva cultura mercantil-artesanal, se afirma al mismo tiempo y ritmo que se efectúa la sustitución del latín por el latín vulgar, recordemos que del latín vulgar, nacieron el castellano, el francés y el italiano, entre otras lenguas romances-, pues hubiera sido impensable e inoperante llevar registros de mercancías exóticas en latín, así como tratar de calcular el interés compuesto con la numeración romana. Sin embargo, los mismos mercaderes -quienes no vacilaron en borrar de un plumazo los viejos métodos e instrumentos-, sintiéndose en deuda con la cultura destronada, fueron los primeros que favorecieron además de las escuelas prácticas de aritmética, también las nuevas Academias de los latinistas y de conocedores del griego, de la filosofía y de otras ciencias humanas, *humanarum litterarum*, como una especie de reparación del daño causado.

Como podemos ver, los instrumentos y contenidos didácticos tradicionales eran objetivamente anacrónicos. La escuela, en toda época y situación, jamás está a la vanguardia de los cambios culturales y metodológicos. Por tradición, la escuela es mecanismo de transmisión de conceptos y comportamientos ya consolidados y, por lo tanto, es inútil esperar

de ella una función innovadora específica. No obstante, existen momentos históricos coyunturales en que la diferencia entre la expresión de las ideologías y los modelos educativos transformados está más acentuada en unos que en otros, esto es, en unos, los cambios ideológico-culturales, es tan rápido y claro que la estructura escolar tendencialmente inmovilizada, debido a la inercia de la institucionalización, pone más que nunca de manifiesto, su retraso, su incapacidad para mantener el ritmo del paso, para alcanzar el cambio. Uno de esos períodos fue sin duda el siglo del humanismo que estamos tratando de describir en lo esencial.

Particularmente, en la instrucción hay que señalar que el paquete didáctico ofrecido por las escuelas y universidades medievales, no se consideraba ya suficiente para satisfacer las nuevas necesidades de desarrollo económico y cultural. El incremento que desde el siglo XIII en las actividades y movimientos bancarios, después del voluminoso movimiento de mercancías y monedas y del gran margen de crédito, todo esto requería nuevos contenidos y métodos, además de una nueva actitud de conjunto, por ejemplo en los cálculos astronómicos para la navegación transoceánica.

El nuevo comercio requería, por ejemplo, un crédito en Florencia y un rápido pago en Brujas, que también tomaba en cuenta el vaivén de diversos factores, como el cambio en las cotizaciones de monedas y mercancías, gastos de fletes y transportes, seguros, para cuyos cálculos la antigua teneduría de libros era demasiado engorrosa e improductiva, de modo que se introdujo el sistema de numeración arábiga y el nuevo ábaco, antes que en las escuelas; lo mismo sucedió en el ámbito de la cartografía, por mérito de los árabes y de los persas en el campo de la cartografía, para la determinación de coordenadas geográficas en alta mar, cuestión imposible a la luz de los antiguos conocimientos aristotélicos en cuanto a su concepción cosmogónica ptolemeica, igualmente el impulso del empleo de las artillerías y las investigaciones balísticas. El progreso matemático, se dio con insólita rapidez, bajo el impulso de las exigencias bancarias y mercantiles, se llegó a concebir unidades abstractas y operaciones aún complicadas, instrumentos de medición y cálculos hasta entonces impensables, permitiendo la viabilidad no sólo de la técnica contable, sino también el despertar de la misma investigación matemática.

A finales del Siglo XIII se inventó el reloj

mecánico que en un espacio circular representaba las doce horas; cada una de ellas consta de sesenta minutos y no de una duración variable según la liturgia, como las horas canónicas que tocaban las campanas de conventos e iglesias. Surgen junto a los campanarios las torres cívicas que marcan los horarios para usos productivos civiles, independientes de los de las funciones sagradas; al tiempo sobrenatural de Dios, se agrega el tiempo profesional, como dice Le Goff⁴, el mercader y el artesano habían conseguido una afirmación no menos importante, desaparecer la prohibición de usura por parte de la iglesia. El argumento teológico que había justificado tal prohibición se había apoyado a que no era lícito obtener una cantidad mayor a la que se había prestado con base en el tiempo transcurrido desde el préstamo, porque el tiempo como la palabra pertenece a Dios y por tanto es sagrado, no es accesible a la especulación con dinero, que por sí mismo sería pecado mortal. Curiosamente es la misma curia vaticana la que ha recurrido con insistente frecuencia a la usura para hacer saciar las ambiciones de enriquecimiento de algunos, no pocos Sumos Pontífices. Sería saludable saber que el currículo oculto de las visitas papales a nuestro país, además de incrementar el fanatismo religioso, de respaldar al candidato a la presidencia de México, de un partido conservador trasnochado y retardatario, tiene finalidades de usura, puesto que de los más de mil bancos a los que México adeuda dineros, el banco Vaticano es uno de los acreedores y al que pagamos cantidades en numerarios enormes y sin duda intereses usurarios. Es cuanto...

¹ Diccionario de ciencias de la educación.- Madrid: Santillana, 1998. v.1. p.742

² Antonio Santoni Rugiu. Historia social de la educación.—1ª. ed.—[Morelia: Imced, 2003] p.213-218

³ Ibid. p. 214

⁴ J. Le Goff. Tiempo de la iglesia y tiempo del mercader.—[Madrid: TAURUS, 1994] p.126

Bibliografía:

Diccionario de ciencias de la educación.—4ª. ed.—Madrid: Santillana, 1998. GOFF, J. L. *Tiempo de la iglesia y tiempo del mercader*.—Madrid: TAURUS, 1994. SANTONI RUGIU, Antonio. *Historia social de la educación*.—1ª. ed.—Morelia: Imced, 2003.



El Retorno de los Dioses

IV

TOMA CUATRO:
LAS ALTERNATIVAS. EL DESARROLLO. LO COMPLEJO. LA ESPECIALIZACIÓN.

Cuauhtémoc López Sánchez.

La especialización ha alcanzado a los dioses sin nosotros darnos cuenta; las deidades no embellecidas ni modernizadas, fueron avasalladas, destruidas, abandonadas por una sociedad que se encamina a otras alternativas de adoración; otras deidades simplemente han sido degradadas pero siguen acompañando a la humanidad.

Contemplamos así, el nacimiento de una nueva tendencia, demoledora, contundente,

que aprovecha la proclive y humana debilidad de buscar la adoración de lo desconocido, de lo que ignora, de lo difícil de explicar, de lo complicado de comprender, de lo trabajoso de reflexionar, de lo que lo conflictúa pero que no compromete. Los compromisos con la divinidad no están en su presupuesto.

En cambio, estamos viendo el renacimiento de la pseudo ciencia con un ejército de simuladores, ansiosos de poder y gloria, de

prestigio y riquezas, imponiendo mundos mitológicos y dioses poderosos y legendarios, intentando borrar una idolatría con otra. En ese hueco dejado por divinidades ancestrales, han montado credos combinados de leyendas, a las que sus sacerdotes sacrifican carne; queman incienso de maderas finas obtenidas de bosques tropicales; iluminan su sacra imagen calcinando combustible cámbrico; todo lo van tomando del único Planeta habitado y conocido hasta hoy, sin respeto y sin que se note un leve asomo de remordimiento o cautela.

Se está cumpliendo la terrible profecía, por demás histórica: somos vencidos por grupos más sanguinarios y desalmados, pero ahora especializados.

Ha ocurrido el parto de las religiones urbanas y todo, absolutamente todo, deberá ser visto desde la óptica de esos grupos y sus magos y quien no adopte sus usos y costumbres con su pseudo método como sistema de estudio, será considerado sacrílego, hereje, renegado y apóstata. Tendremos que ajustarnos a sus medidas y controles y quien no esté en posibilidades de hacerlo, quizá pueda excusarse humildemente y balbucear con mucho respeto que su ignorancia solamente le alcanza para aplicar el método experimental y con ello poder aproximarse a la especialización y presumir de estar cerca del limbo.

La pseudo ciencia nos concederá religiosa y objetivamente, por la vía tecnológica, como lo hacían antaño las religiones, el poder ocultar nuestras carencias, nuestra ignorancia.

¿Cuántas prácticas encubiertas realizan estos engañadores y cuyas consecuencias perjudiciales desconocemos porque están coludidos con líderes corruptos, el clero político y los dueños de las economías?

Al menos los hombres primitivos sabían, creían saber o al menos sospechaban los fines de su quehacer, de su devenir, alternativas que al parecer a nosotros se nos han negado al abrumarnos con la compleja especialización, por lo que cada vez, sabemos menos y hemos sido convertidos en «ignorantes diferenciales» y ni conocemos, ni tenemos elementos, ni instrumentos y por lo mismo, no aplicamos el rigor científico a nuestras acciones y nos mentimos, engañándonos por nuestra falta de respeto al transgredir leyes, reglamentos y acuerdos, pero culpando a todos de todo.

Al igual que los antiguos dioses, los mo-

(Continúa Pág. 16)

10 Efemérides
FEBRERO
1826

Francia, España y el Reino Unido, firman con el presidente mexicano Benito Juárez el Convenio de Soledad, por el que se suspende la acción militar de las tres potencias en México.

Diputados a la LXXII Legislatura Estatal



Victor Manuel Silva Tejeda



Cesar Chávez Garibay



Jorge Moreno Martínez



Alfonso Jesús Martínez Alcázar



José Eduardo Anaya Gómez



Rigel Macías Hernández



Antonio Sosa López



Rosa María Molina Rojas



Sergio Enrique Benítez Suárez



Uriel López Paredes



Sarbelio Augusto Molina Vélez



Omar Noé Bernardino Vargas



María Eugenia Méndez Davalos



Marco Polo Aguirre Chávez



Silvia Estrada Esquivel



Jaime Darío Oseguera Méndez



Daniela De los Santos Torres



Miguel Amezcua Manzo



Marco Trejo Pureco



Eduardo Orihuela Estefan



Elías Ibarra Torres



Erik Juárez Blanquet



Selene Lucía Vázquez Alatorre



José Eleazar Aparicio Tercero



Francisco Bolaños Carmona



Olivio López Mujica



Osbaldo Esquivel Lucatero



Bertha Ligia López Aceves



Saimeón Fernando Rosales Reyes



Santiago Blanco Nateras



Armando Hurtado Arevalo



Cristina Portillo Aya'a



Laura González Martínez



Juan Carlos Orihuela Tello



Reginaldo Sandoval Flores

dermos «brujos», incluidos los adoradores de la superstición y el escepticismo alimentados por gobernantes, iniciativa privada y predicadores religiosos, no han cumplido con las promesas de una vida mejor y en aras del progreso permiten la destrucción paulatina y permanente de la Tierra y todo lo que en ella habita.

Al hacernos sentir más sabios, más científicos, por extensión hemos fabricado dioses sabios, cada vez más especializados y científicos, lo cual nos ha impedido ver con claridad el rumbo hacia el que vamos, sobresaliendo la falta de respeto que debemos a nuestro entorno, alejándonos no solamente de la ciencia, sino de lo verdaderamente divino.

Estamos en un espacio de confusión, ya que no todo lo que es cierto es ciencia y no todo lo que es científico es verdadero, por lo cual la única certeza que nos queda es la incertidumbre y por lo tanto, se confirma lo propuesto por el conocimiento científico de que todo es incierto, paradoja que valida a la ciencia, porque ello da oportunidad al cuestionamiento, a la búsqueda, al logro del progreso, de superación y que en algún momento se vuelve a la vez, error y certeza. Tal confusión es aprovechada por los pseudo científicos y manipuladores religiosos, que saben que siendo la palabra «ciencia» un sustantivo y «científico» un adjetivo, califican con sustantivos todo lo que les conviene para obtener ganancias impresionantes y en ese caos, la humanidad navega afanosamente buscando su camino, aceptando la divinidad que le queda más cercana y por ende, la más cómoda y en ese extravío, ensaya ritos que a veces le llevan a la muerte, otros la mantienen distraída; algunos más la adormecen; varios la explotan y la mayoría no hace gran cosa por esa infame masa humana, sino moverla de la estupidez a la ignorancia, que suele ser lo más peligroso.

La pseudo ciencia, ya establecida como religión, ha sustituido al trabajo productivo y si en el pasado no tan lejano esperábamos que los líderes, los sacerdotes o los dioses nos resolvieran todo, ahora creemos que la superchería, la astrología, la cartomancia, la santería, los talismanes y el magnetismo, el reiki, el I Ching, la grafología, el feng-shui, la numerología, la magia de las velas, y... la lista sería interminable, creemos que alguna de ellas tiene las respuestas a nuestras dudas y

nos van a proporcionar las anheladas soluciones y el trabajo, como factor de producción y satisfactor de necesidades, al trabajo se le ha dejado en manos de los que aplican esos principios «mágicos» y estamos dejando de ver el trabajo como vía de liberación y descansando en los brazos de la especialización de los dioses.

¿O creemos que quizá en un futuro muy próximo, los nuevos dioses, los grupos de sanadores, los hermanos del sol y los especialistas en viajes astrales por fin nos llevarán mediante la adquisición de nuevos conceptos a inesperados procesos de evolución?

¿Acudiremos a los brujos, a los adivinadores y lectores del tarot, de la suerte y del futuro para resolver problemas de economía, salud, educación, pobreza, deficiencias de comunicación o por fin aceptaremos las prácticas e inflexibles sugerencias de la ciencia, a la propuesta clara y correcta, disciplinada e inmutable de los resultados de un diagnóstico claro, de una investigación sin prejuicios, sin tendencias partidistas o ideológicas?

Tenemos la opción de seguir esperando que la simulación de políticos, economistas y grandes industriales, los sueños falaces de las religiones dominantes, la falsedad y la ficción de los brujos científicos nos lleven a la tierra prometida, a la vida eterna y por el manejo de los genomas, a la ausencia del dolor, de enfermedades, sin defectos físicos, sin deficiencias mentales, a no envejecer, en cuyo caso y quizá sin enterarnos, habríamos ingresado desde hace ya casi cien años, a la revolución de los clones, que nos ha estado dirigiendo a cambios estructurales dramáticos e inesperados, que llevarán a la humanidad en un corto plazo, a una revolución que terminará en la adoración de lo simple y común, lo peculiar y sencillo, de lo corriente y tangible, de lo bello y limpio, y así, cumpliremos al fin con un antiquísimo anhelo de adorar a nosotros mismos, transformándonos en dioses. Tales especulaciones suenan difíciles de aceptar pero como no estamos acostumbrados al rigor científico que permiten las dudas, los cuestionamientos, el crecimiento, algo aparentemente aceptado pero negado entre los estudiosos, caemos en la trampa de la enajenación, aunque sepamos que no existe ninguna disciplina fuera de la ciencia que soporte el estricto y riguroso análisis de su método.

Por todo lo anterior, supongo que estamos volviendo a la adoración de lo natural y humano. Espero que así, lleguemos a liberar-

nos de la manipulación de los dioses, de los sacerdotes, profetas, iluminados, sabios y líderes. Ojalá que recordemos el daño que nos han ocasionado las supersticiones, el fanatismo, la ignorancia funcional y el egoísmo, producidos por lo complejo de la especialización, el abuso en el uso de la chatarra tecnológica y cuando menos ya enterados de las consecuencias y al preguntarnos hacia dónde vamos, miremos hacia el pasado para poder responder proponiendo soluciones, antes de que volvamos a empezar de la nada.

Me parece así, que regresamos al principio, al descubrir que los viejos dioses han vuelto y que nos ha alcanzado nuestro pasado. Y regresamos a la especialización: un dios para cada fenómeno; para la lluvia, para la fertilización de la tierra; para la cosecha; para el viento; para los huracanes. Sin aceptarlo, seguimos venerando en secreto a la estrella más cercana del Planeta. Entonces, ¿por qué no regresamos mejor a la idolatría de la naturaleza?

Sin menoscabo de los logros obtenidos en todos los campos científicos y tecnológicos y solamente en lo que respecta al ámbito religioso, propongo que adoremos nuevamente a los dioses primigenios, que retornemos a la religión de nuestros padres. Volvamos a lo sencillo, lo simple, común y natural, adorando al sol, al viento, la luna, al rayo, al agua de lluvia, ríos y mares, a los bosques, a la serpiente, al águila, al jaguar, al fin y al cabo ya transitamos en la especialización y lo complejo. Cuando menos así, podemos presumir de que amamos algo: a la naturaleza. Así, quedémonos atorados en alguna de las tomas, la que más nos agrada: la penetración, el embarazo, el parto, alguna otra alternativa o pasemos a engrosar invariablemente, sin percibirlo, sin ser conscientes de ello o sabiéndolo y aceptándolo, engrosemos las filas de los «ignorantes funcionales», con posibilidades de descubrir o confirmar que seguimos siendo iguales que nuestros ancestros.

Bibliografía.

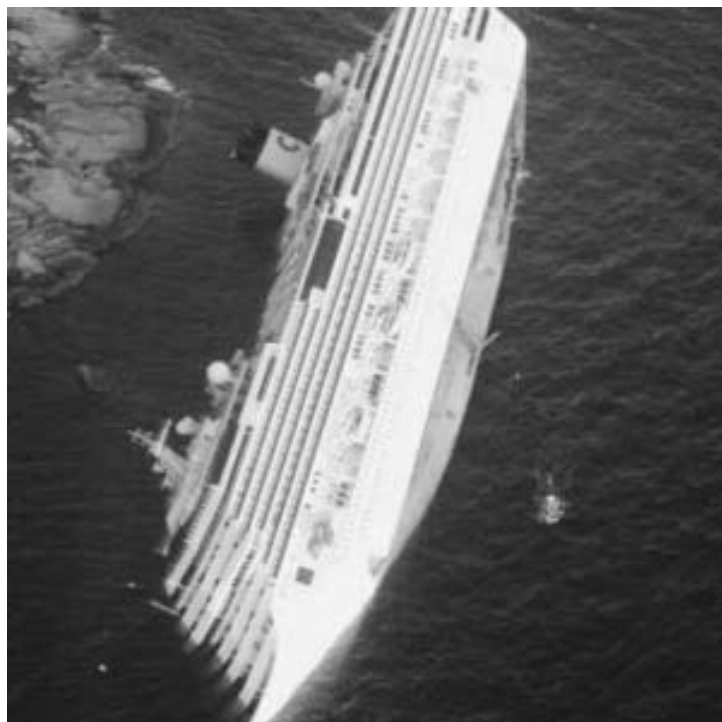
- De Reina, C. y De Valera, C. La santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas. Gran Bretaña. 1955.
 Krickeberg, W. Las antiguas culturas mexicanas. FCE. México. 1964.
 Langman, J. Embriología médica. E. Panamericana. México. 1982.
 Morley, S. G. La civilización Maya. FCE. México. 1965.
 Ondarza, R. Biología moderna. Editorial Trillas. México. 1986.
 Storer, T.; Usinger, R.; Stebbins, R.; Nybakken, J. Zoología general. Omega. España. 1975.
 Yavorski, B. M.; Pinski, A. A. Fundamentos de Física. MIR. Moscú. 1983.
 Young, J. Z. La vida de los mamíferos. Omega. España. 1980.

Porca miseria

Cuando pensamos o sufrimos situaciones de indolencia en el transporte, los mexicanos de inmediato nos imaginamos que ahí está y se encuentra involucrado algún «experimentado» operador de microbús o de algún otro medio de transporte colectivo. La variedad de razones por las cuales estos individuos se ven involucrados en incidentes y accidentes, es tan amplia e inimaginable que cada suceso es una auténtica caja de sorpresas.

Para nuestro verdadero asombro, lo que ahora constituyó toda una sorpresa fue el accidente ocurrido el pasado fin de semana en las costas de Italia, en el cual el «capitán» se comportó a la altura de cualquier operador mexicano de transporte colectivo. A los accidentes de aviación o a los marítimos, la prensa les concede usualmente una amplia cobertura y se abunda en detalles que muchas veces se antojan superfluos. En este caso y aclarando que la nota roja no es la especialidad de esta columna, el caso tiene que ver con la pérdida de valores y su repercusión en una situación real, en la cual estuvieron de por medio poco más de 4 millares de vidas humanas.

El «capitán», quien por cuestionables razones navegaba demasiado cerca del litoral, luego de haber estrellado la nave contra unas rocas, abandonó su posición al frente de la misma y se colocó cómodamente en un punto externo al barco desde donde intentó coordinar las labores de salvamento. A los pasajeros solamente se les dijo que se trataba de una falla en el suministro eléctrico. Los diálogos telefónicos que han sido profusamente difundidos por los medios electrónicos revelan que se trata de un individuo realmente incapacitado



para haber estado al frente de una embarcación de esas dimensiones. Sus respuestas no se corresponden con las de un «capitán». Seguramente se realizará una profunda evaluación de su hoja de servicios para calificar sus habilidades técnicas.

A lo largo de los años, hemos visto o sabido de casos de auténtica heroicidad. Incluso, hace poco más de un mes, el despachador de la estación de gasolina en el punto donde se dio el enfrentamiento con normalistas de Ayotzinapa, finalmente falleció víctima de las lesiones que le produjo el haber sofocado parte del siniestro originado por el disturbio, que de no haber sido controlado por esa tercera víctima,

seguramente hubiera cobrado más vidas humanas. El caso del «Héroe de Nacoziari» quedó grabado para la posteridad en un corrido. Una de las estrofas dice aproximadamente: «no quiero ser la causa de que muera tanta gente». Hasta algunos animales han sido protagonistas de acciones heroicas para salvar vidas. El sentido común les ha asistido.

Sin embargo, al «capitán» del Costa Concordia lo único que se le ocurrió fue «salir catapultado» del enorme crucero para quedar a salvo sobre el toldo de una barca salvavidas y desde ahí dar fe de la forma cómo los pasajeros podían evacuar el barco, a pesar de las contraindicaciones de los tripulantes que todavía seguían a bordo. Al parecer, ni las explícitas órdenes que le dio el capitán del puerto le sirvieron al «capitán» para que tuviera un poco de sentido común y pensara en los cientos de vidas que estaban de por medio.

Infinidad de preguntas surgen a raíz del comportamiento de este sujeto y de muchos otros que sin medir las consecuencias de sus actos comprometen la vida humana. En este caso, cada día han ido apareciendo nuevos muertos. En realidad, estadísticamente, no han sido muchos. Sin embargo, una sola de esas vidas era valiosa, como lo es cada una de las que se pueda salvar en cada viaje, en cada punto donde haya hambruna, en cada lugar donde haya precariedad, en cada municipio de nuestro país donde el clima se esté dejando sentir con especial fuerza.

12 Efemérides
FEBRERO
1959

Creación de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos



Apoya a los productores del campo
TEQUILA Y MEZCAL
PARA TUS FIESTAS EN BOTELLAS Y BARRICAS

LAS PERSONALIZAMOS



CEL. 4431 662008

El caer de las hojas

Alfredo Orozco Montaño

En los momentos que invade la prudencia, sale a flote la razón como consecuencia de la reflexión filosofada por letras muertas, que no sé en qué momento cobraron vida y se hicieron presentes haciendo un hombre congruente entre la pluma y la mente, entre lo hecho y soñado, entre el amor deseado que a través de los años se ha cultivado.

Como el árbol frondoso que cubre en el campo tan sólo una miseria de su sombra, asimismo la prudencia llegó tan escasa y momentánea, que al caer la noche llegó la

penumbra entre remordimientos vanos y falsos caudales de felicidad, el árbol cobró más vida, fortaleciéndose en la oscuridad de la noche levantó las ramas pidiéndole al cielo auxilio y socorro.

Aunque mudas, las estrellas contemplaron el hecho, el árbol tiró las hojas pidiendo perdón por su poca sombra, esperando con ansia el amanecer divino; necesitado de agua y de frío, solo agachó las ramas con cierto

sigilo, consciente de los pesares que albergan sus ramas, pidió más hojas, pidió más ramas, pidió más sombra.

Mísero, meditabundo, esperanzado, así siguió el árbol vagando entre la nada, creciendo su sombra entre las sombras gritando al silencio su perdón; tan sólo la brisa repentina como compañera de vida la acompañase a sanar su herida milenaria, con suaves caricias, la brisa tocaba las hojas, tocaba las ramas, el cuerpo entero que mostraba entre sus ropas la ira de la vida...



TTM[®]
Transportadora Turística
de Michoacán S.C. de R.L.

Le ofrece recorridos turísticos a los siguientes destinos:

- Morelia
- Pátzcuaro
- Uruapan
- Santa Clara del Cobre
- Zirahuén
- Volcán Paricutín
- Mariposa Monarca
- Ruta de la Salud
- Costa de Michoacán

Traslados a toda la República Mexicana

Ignacio Zaragoza No. 93, Centro histórico
C.P. 58000 Morelia, Michoacán, México.
01 (443) 317 75 08, (443) 313 05 64
Cel: 4433 25 66 56 y 4431 65 21 13
Nextel ID: 52*256674*1
01 800 506 50 64

Viajando
confortablemente
seguros

www.ttmich.com.mx
ttmuniversal@hotmail.com

13 Efemérides
FEBRERO
1893

Ignacio Manuel Altamirano, político y periodista que luchó contra la intervención francesa, muere en San Remo, Italia, inhumado en la Rotonda de los Hombres Ilustres.

Resumen

La educación media superior, requiere de cambios sustanciales de forma y fondo, por tal motivo la Subsecretaría de Educación Media Superior, ha implementado la aplicación de la reforma curricular para establecer el Bachillerato Único Nacional, en donde los estudiantes tengan la posibilidad de moverse de un subsistema a otro y que tengan las mismas condiciones y ventajas al momento de ingresar a la vida universitaria, sin las trabas de que no corresponde el bachillerato con la licenciatura que quiera cursar.

El enfoque en Competencias en la educación media superior es con el fin de crear individuos que desarrollen habilidades y destrezas, para un mejor desempeño académico y posteriormente se pueden desarrollar en sociedad de manera eficiente, es decir, formarse para la vida social, laboral y de convivencia.

Palabras claves

Reforma curricular, Marco Curricular Común, Enfoque en competencias, Perfil del egresado, Competencia.



Competencias en el bachillerato y la Reforma curricular

Clemente Vergara Carachure

Introducción

Los cambios en la sociedad generan transformaciones en la educación y en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para alumnos de nivel medio superior, para adentrarlos en una nueva dinámica educativa, se promueve dicho cambio para trabajar por medio de las competencias, en este mundo globalizado y tecnificado, que se encuentra inmerso en la sociedad del conocimiento.

La Educación Media Superior en México opera de manera independiente por medio de subsistemas, sin correspondencia a un panorama general articulado y sin que exista suficiente comunicación entre ellos. El reto es encontrar los objetivos comunes de esos subsistemas para

potenciar sus alcances y permitir la movilidad de estudiantes en todos los subsistemas de bachillerato existentes, proponiendo para ello una reforma curricular para un bachillerato único a nivel nacional que permita la movilidad.

El reordenamiento de los planes y programas de estudio de los distintos subsistemas y modalidades de bachilleratos, a partir de trabajar en el enfoque por competencias, genera un ordenamiento en todas las prácticas educativas, una nueva contextualización de las dinámicas de estudio y por ende un nuevo rol del profesor y de los alumnos, para promover el desarrollo de habilidades y destrezas.

Competencias

En el proceso de búsqueda del perfil del bachiller no se debe perder de vista que la pluralidad de modelos educativos en la Educación Media Supe-

14 Efemérides

FEBRERO

269

Fallece Valentín, monje cristiano. Celebración del día de San Valentín, o del amor y la amistad.

1831 - Vicente Guerrero, héroe de la Independencia y Presidente de la República de 1829 a 1830, muere fusilado en Cullapan, Oaxaca.

rior (EMS) es algo positivo, que permite atender una población diversa con diferentes intereses, aspiraciones y posibilidades, sin que ello invalide objetivos comunes esenciales que se deben procurar. En el propósito de encontrar estos objetivos es necesario conocer, primero, la situación y

composición de la EMS en el país, así como los principales retos que deben atenderse. Se deben también valorar las reformas que se han hecho en distintos momentos en los diversos subsistemas de este nivel educativo, las cuales deberán servir como base para una Reforma más amplia,

profunda y duradera. Los avances ya realizados y los que ahora se realicen, deben desembocar en la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Con la finalidad de crear un sistema nacional de bachillerato, la Secretaría de Educación Pública, a través de los órganos des-

centralizados, ha implementado reformas estructurales a los diseños curriculares para la formación de los alumnos del nivel medio superior y superior. Para posibilitar el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que los ayude a enfrentar los problemas cotidianos, como individuo y como sujeto social y político.

La propuesta en las reformas que la Educación Media Superior está proponiendo, es el uso de las competencias, genéricas básicas y genéricas disciplinarias para un nuevo perfil de egreso en el bachillerato. Este perfil es un conjunto de competencias genéricas, las cuales representan un objetivo compartido de sujeto a formar en la EMS que busca responder a los desafíos del mundo moderno; en él se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado. En este sentido, el perfil refleja una concepción del ser humano y por ello se sustenta en la perspectiva humanista derivada del Artículo 3° Constitucional.

Este perfil se logra mediante los procesos y prácticas educativas relativas a los diferentes niveles de concreción del currículo, como se ilustra a continuación: Marco Curricular Común (nivel interinstitucional), modelo educativo y planes y programas de estudios (nivel institucional), adecuaciones por centro escolar y finalmente, currículum impartido en el aula. En todos estos niveles se requiere la participación y colaboración de los diversos actores involucrados en la EMS.¹

Las Competencias, desde una perspectiva amplia que involucra varios sectores de la sociedad hoy día, es decir; para la formación en competencias, se encuentra involucradas todas las instituciones educativas, las empresas, la fami-

CONSULTORIO MÉDICO DE ULTRASONIDO

DR. JOSÉ BRETT GARCÍA

HOSPITAL DE LA MUJER S.S.M.

MIEMBRO ACTIVO DEL COLEGIO DE MÉDICOS DE MICHOACÁN, A.C

ULTRA SONIDO DE:

HÍGADO, VESÍCULA • RIÑONES, VEJIGA • ÚTERO Y OVARIOS • EMBARAZO
(PLACA POSTMICCIÓN)

ULTRASONIDO DE EMBARAZO \$ **250.00**
A SÓLO

GRABACIÓN DE SU BEBÉ EN DVD ¡GRÁTIS!

AHORA CON 3d Y A COLOR

Brett System®

•La conexión visual con tu bebé•

-PREGUNTE POR ESTE SERVICIO-

San Francisco	VICENTE SANTA MARÍA	<input type="checkbox"/>
Torre Babel		<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
Ortega y Montañez		<input type="checkbox"/>
Mercado Independencia		<input type="checkbox"/>



Vicente Santamaría # 261-A, Col. Centro, Morelia, Mich.

TEL. 313 02 98 • CEL. 4431 661997

Horario: de Lunes a Viernes de 8:30 a.m. a 2:p.m.

15 Efemérides
FEBRERO
1775

Miguel Ramos Arizpe, defensor del federalismo y precursor del municipio libre, a quien el Congreso declaró Benemérito de la Patria, nace en Valle de las Labores, hoy Ramos Arizpe, Coahuila. 1858 - El presidente interino de México, Benito Juárez, establece su gobierno provisional en la ciudad de Guadalajara, Jalisco.

lia y por supuesto el individuo que se encuentra en formación. Tobón expone cinco ejes en la formación de competencias².

- Responsabilidad de las instituciones educativas: consiste en implementar procesos pedagógicos y didácticos de calidad, con recursos suficientes, autovaloración continua basada en estándares de calidad y talento humano capacitado para tal propósito.
- Responsabilidad social: es la promoción de una cultura de formación del talento humano con idoneidad, fortaleciendo los valores de solidaridad y cooperación, incidiendo en los medios de comunicación y aportando los recursos económicos necesarios en este propósito.
- Responsabilidad del sector laboral-empresarial-económico: consiste en participar activamente en la formación de competencias mediante su integración con el sistema educativo y social.
- Responsabilidad de la familia: consiste en formar a sus miembros en valores de convivencia y respeto, así como en habilidades básicas de pensamiento.
- Responsabilidad personal: es la formación de las propias competencias desde la autogestión del proyecto ético de vida.

A lo anterior tenemos que no sólo las instituciones educativas o, en su caso, el sector empresarial, tienen la responsabilidad de formar a los sujetos en competencias, y desde el enfoque que le da el autor a las competencias, estas son parte integral de la vida social de los alumnos.

Desde el concepto de competencias, vemos que estas tienen un sinnúmero de interpretaciones o aseveraciones, el hablar de competencias en lo educativo, crea

polémica desde el término mismo que es considerado exclusivamente del sector empresarial, aunque bien sabemos que es ahí, en ese sector, donde surge y se le da una amplia difusión, hasta llegar a lo educativo, aunque Chomsky (1997) ya la había mencionado en la lingüística, como competencia lingüística, más no en lo educativo.

Educación con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas: Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; en la categorización más conocida, diríamos que se involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora³.

Las competencias se determinan de acuerdo al nivel de complejidad y no a partir del enfoque funcional, ya que se trata de aprendizajes para que después puedan ser aplicados a múltiples actividades de la vida cotidiana y el entorno laboral. Las competencias describen, conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas en la formación de los sujetos, para formar una autonomía de manera integral.

Competencias genéricas; son aquellas que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, las que les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas y, para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en la vida social, profesional y política a lo largo de la vida⁴.

Dentro de un mundo globalizado, los individuos que se encuentran en el medio educativo

¹ Reforma integral de la educación media superior en México. 2008.

² Tobón, Sergio. Formación basada en competencias; pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, Colombia: Digiprint editores, 2007, p. 16.

³ SEP. Competencias genéricas y el perfil del egresado de la educación superior. 2008, p. 9.

⁴ SEP. Creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad, p. 54.



Ya sea de placer o negocios

Colibrí Tours
“Viaje seguro con profesionales”



RENTA DE VEHÍCULOS LAS 24 HRS.



Tel. y Fax (443) 2746685 • Nextel (443) 16 52 114

Cel. 4431 114292 • I.D. 52*256674*2

Selenio No. 50 esq. Zafiro, Col. Industrial
C.P. 58130, Morelia, Michoacán, México

pchavezcolibri@live.com.mx



ALTO DISEÑO EN ARTÍCULOS DE PIEL

PRENDAS DE VESTIR Y MARROQUINERÍA

- CHAMARRAS
- SACOS
- PANTALONES
- PORTAFOLIOS
- BILLETERAS
- BOLSAS



Y algo más...

HECHURAS SOBRE DISEÑO Y MEDIDAS

**10%
DE**

**DESCUENTO
AL PRESENTAR
ESTE ANUNCIO**

ANTONIO ALZATE N° 83. CENTRO HISTÓRICO, MORELIA, MICH.
(ENTRE MORELOS SUR Y VIRREY DE MENDOZA)

TEL. (443) 313-54-81

deben de estar siempre en constante alerta, al ser éstos bombardeados por un sinnúmero de información que los medios de comunicación ponen a su alcance, esta información se encuentra ya digerida, estos medios trivializan la vida cotidiana y la educación formal de los sujetos, creando un obstáculo para la formación profesional de los mismos.

Este tipo de competencias, permite formar capacidades de vinculación y diversas experiencias educativas que sean relevantes para su desarrollo y para potenciar su dimensión física, cognitiva, afectiva y social.

Competencias disciplinares⁵; son categorías que cargan con importantes aprendizajes históricos, los cuales se definen en un marco de rigor metodológico. La estructura de las disciplinas está en el centro del aprendizaje académico y debe ser aprovechada para seguir construyendo sobre éste y otros tipos de aprendizajes. La definición de competencias disciplinares implica expresar las finalidades de las disciplinas como algo más que una serie de conocimientos que pueden adquirirse de manera memorística, como se ha hecho tradicionalmente. Las competencias disciplinares se refieren a procesos mentales complejos que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones diversas a lo largo de la vida.

En la formación de los estudiantes del nivel medio superior, el trabajar en el enfoque por competencias, les permite desarrollar habilidades cognitivas y destrezas para un mejor desempeño en la escuela o en el trabajo de manera autónoma. Para ellos, la relación entre competencias genéricas y disciplinares básicas. Como se ha indicado, las competencias genéricas conforman el Perfil del egresado del SNB⁶. La adquisición de las competencias disciplinares básicas, por su parte, contribuyen a que los estudiantes se formen en este perfil. A partir de las competencias disciplinares básicas se definirán los espacios, actividades y secuencias de enseñanza-aprendizaje que darán sustento a las competencias genéricas. De esta manera se observa que los dos

tipos de competencias que serán comunes a todas las opciones de la EMS están profundamente ligados.

La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades; se determina a partir de funciones y tareas precisas. Se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa. La evaluación determina qué específicamente va a desempeñar o construir el estudiante y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo.

Para ello se debe tomar en cuenta: el diseño de la enseñanza-aprendizaje; las competencias que se van a construir; las disciplinas como marco de referencia del aprendizaje; las habilidades a desarrollar; la promoción de actitudes relacionadas con los valores y con las disciplinas; los procesos; los programas de estudio orientados a los resultados; el diagnóstico; la evaluación inserta en el aprendizaje, en múltiples escenarios y en diversas situaciones, basada en el desempeño y como una experiencia acumulativa, la retroalimentación, la autoevaluación; los criterios que se utilicen para evaluar los desempeños o resultados; el seguimiento y la interacción social.

En un mundo cada vez más complejo, en el que todo individuo puede verse obligado a ejercer varias profesiones en el transcurso de su corta existencia; se tiene la necesidad de seguir actualizando y aprendiendo a lo largo de toda su vida, en ella lo más importantes es «aprender a aprender», por lo tanto, la educación ha dejado de ser privilegio de unas cuantas personas dotadas y de una determinada edad, hoy en día tiende a ser coextensiva a la vez con la totalidad de la comunidad y con la duración de la existencia del individuo.

El trabajar desde el enfoque de competencias, es encaminarnos hacia la innovación de las prácticas

⁵ SEP. Competencias disciplinares básicas del sistema nacional de bachillerato, 2008, p. 4.

⁶ SEP. Competencias genéricas y el perfil del egresado... op. cit. p

educativas y los modelos pedagógicos, si la transmisión y difusión de los conocimientos cobran tanta importancia en las sociedades jóvenes, esto se debe a que no sólo se está acelerando la producción de nuevos conocimientos, sino que además el conjunto de la sociedad se interesa cada vez más por ellos.

Los conocimientos, las técnicas y las instituciones corren el riesgo de que se los tache de obsoletos, inamovibles y tradicionalistas. Actualmente la propia cultura se construye basándose más en el modelo de la creatividad y la renovación que en el modelo de la permanencia y la reproducción. La generalización de los aprendizajes en todos los niveles de la sociedad tendría que ser la contrapartida lógica de la inestabilidad permanente creada por la cultura de la innovación.

El trabajar en competencias es adentrarse en el pensamiento complejo, porque este no rechaza la certeza en beneficio de la incertidumbre, la separación en beneficio de la inseparabilidad, ni la lógica para autorizarse todas las transgresiones. Antes por el contrario, esta epistemología consiste en hacer una ida y vuelta constante entre certezas e incertidumbres, entre lo elemental y lo global, entre lo separable y lo inseparable⁷.

A diferencia de la epistemología tradicional que asume el conocimiento sólo desde el ámbito cognitivo, el pensamiento complejo lo aborda como un proceso que es, a la vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, por lo cual se enlaza con la vida humana y la relación social. Por lo tanto, la construcción de conocimiento debe tener en cuenta las relaciones entre el hombre, la sociedad, la vida y el mundo⁸.

Para concluir, las reformas al bachillerato es con el fin de crear un solo sistema de bachillerato único y con el enfoque en competencias, para que los estudiantes que se encuentren cursando en otros subsistemas de educación media superior (cetis, cebetis, cebetas, bachilletos universitarios) pueden transitar de un subsistema a otro, que no tengan ese impedimento y no presenten el problema de revalidación de materias y pueden continuar con sus estudios de manera continua.

En segundo lugar; la educación que reciben los estudiantes de EMS debe contribuir a su crecimiento como individuos a través

del desarrollo de habilidades y actitudes que les permitan desempeñarse adecuadamente como miembros de la sociedad. Implica un esfuerzo y una inversión que los estudiantes valorarán mejor en la medida en que sus estudios sean significativos para sus aspiraciones como jóvenes.

Además, las circunstancias del mundo actual requieren que los jóvenes sean personas reflexivas, capaces de desarrollar opiniones personales, interactuar en contextos plurales, asumir un papel propositivo como miembros de la sociedad, discernir aquello que sea relevante a los objetivos que busquen en la cada vez más amplio universo de información a su disposición y estar en posibilidades de actualizarse de manera continua.

Bibliografía

Alfredo Torres, José y Vargas Lozano Gabriel. Educación por competencias ¿lo idóneo?, México, 2010, 112 pp. Tobón, Sergio. Formación basado en competencias; pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, Colombia: Digiprint editores, 2007, 266 pp. Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, 2008 SEP Competencias genéricas y el Perfil del egresado de la Educación media superior, México, 2008.

⁷ Tobón, Sergio. Formación basado en competencias... op. cit. P4.
⁸ Idem.



¡¡ El auténtico sabor de la Carne asada al carbón!!

Manuel Muñiz N° 565 • Col. Juárez • Morelia, Mich. • Tel. (443) 312-45-97

Vivimos una semana de muchos contrastes

Manuel del Castillo T.

Esta semana que hemos estado viviendo nos ha mostrado desde chistes malos de un payasito de tele hasta una opinión muy comprometida de una empresa especialista en análisis, que indica que este año va a ser peor en violencia que el que acaba de concluir, esto naturalmente va en contra diametralmente a lo publicado por nuestras autoridades federales.

Lo del payasito de la tele se agrandó a grado superlativo, para ocultar que la directora de la guardería infantil ABC de Hermosillo, Sonora, prima de la señora Zavala de Calderón, fue exonerada por los jueces y magistrado de Sonora, de la culpabilidad del trágico accidente de los pequeños infantes, que nunca van a quedar totalmente rehabilitados debido a la gravedad de las lesiones que sufrieron, a pesar de que fueron enviados al extranjero a los Hospitales Shriners para Niños, que son instituciones especializadas en estos tipos de trauma.

Por otro lado, este trágico evento ha hecho que el Sector Salud vea la necesidad de preparar personal y contar con instituciones especiales para el tratamiento de quemaduras y todas las secuelas inherentes a los daños tanto físicos como emocionales del paciente y familiares. Actualmente, el Hospital Shriners para Niños de la Ciudad de México, ha ampliado su radio de acción de ortopedia a quemaduras, situación que permitirá capacitar a médicos mexicanos en nuestro idioma.

Sobre otro asunto, comentaré lo que el boxeador Juan Manuel Márquez le dijo al IFE en relación a usar el logo del PRI en su calzoncillo en su pelea con Manny Pacquiao, «no se puede decir que 20 min. de una pelea de box determinen el resultado de una elección, contra el tiempo que haya durado una campaña electoral» y complementó «no tengo nada que ver con el PRI,... y fue mi manera de demostrar mi inconformidad con lo que está pasando en el país», se le preguntó que si está dispuesto a colaborar con algún partido y fue muy tajante respondiendo «ahora sí, con mayor razón, sí; sí lo haría, pero dentro de los



tiempos y formas». A esto lo llamaremos «Calzoncillo Gate», por la polémica que se desató por la pérdida del PAN tanto de la gubernatura como de un gran número de presidencias municipales.

El PAN en su últimas patadas de ahogado, ha iniciado la dedocracia y ha destapado a la señora Isabel Miranda de Wallace, la valiente mujer que en la búsqueda de su hijo secuestrado y asesinado, se transformó en una importante luchadora social, terminando con esta candidatura por la jefatura de gobierno del Distrito Federal, su independencia política, ella ha reconocido que no es militante de este partido y se conoce que no es muy

ortodoxa del estricto cumplimiento de la ley, también levanta sospechas de que se le pretende manipular y «orientar» en acciones de gobierno con lo que la cúpula panista estaría atrás de ella.

Por otra parte, la organización de inteligencia global Stratfor, señala que la violencia se recrudecerá para este 2012 debido a la lucha interna de los cárteles y a la persistencia del Gobierno Federal en su lucha contra las drogas, la lucha interna por los espacios para producir, comercializar y transitar a la droga, elimina a líderes intermedios y esto crea un desbalance en mandos, por otro lado, la lucha del gobierno contra las drogas, se ha vuelto una acción impopular en la ciudadanía y el PAN, como partido en el poder, ha perdido credibilidad y este año de elecciones, no va a lograr cambios legislativos importantes que muevan la balanza a su favor.

Existen plazas muy codiciadas por los capos en donde se produce más ventajosamente que en otros lugares, ya sea que se cuentan con mejores climas o áreas protegidas que permiten un mejor traspaleo de las productos ya sea mariguana, pastillas u otras drogas, que demanda el mercado americano principalmente. Finalmente la falta de buenas políticas sociales y económicas de las áreas más marginales del país, obliga a sus habitantes a involucrarse con la delincuencia organizada y cualquier incremento significativo de operaciones militares o de la Policía Federal corre el riesgo de incrementar la violencia y el desajuste social.



Elección histórica en Cherán

2 mil 856 ciudadanos eligieron a los 12 integrantes del Concejo Mayor de Gobierno Comunal

Quedó conformado el Concejo Mayor de Gobierno Comunal en Cherán, Michoacán, luego de que un total de 2 mil 856 ciudadanos eligieran a sus 12 integrantes mediante sus normas, procedimientos y prácticas tradicionales; en un ejercicio que transcurrió en completa calma y con irrestricto respeto entre la población.

Hecho histórico en la entidad que presenció y certificó el Instituto Electoral de Michoacán (IEM), previo lanzamiento de una convocatoria abierta y universal para todos los pobladores de ese municipio, y con lo cual se le da cabal cumplimiento al Decreto Legislativo número 442 del Congreso del Estado de Michoacán de Ocampo y a la resolución del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, dentro del Juicio para la Protección de los Derechos Político Electorales del Ciudadano número JDC-9167/2011.

El Concejo Mayor de Gobierno Comunal de Cherán estará integrado por 12 ciudadanos, tres de cada uno de los cuatro barrios en que se organiza San Francisco Cherán, y su administración tendrá una duración similar a la de las autoridades municipales.

El registro de participantes inició a las 10:00 horas de este domingo y a partir de las 12:00 horas los ciudadanos propuestos, entre los propios asistentes a las asambleas, para ser consejeros, expusieron los motivos que tenían para querer pertenecer al Concejo Mayor de Gobierno Comunal.

Una vez que concluyó la exposición, en cada uno de los barrios se solicitó a los asistentes que se colocaran en la parte de atrás del ciudadano con el que simpatizaban. De ahí se procedió al conteo respectivo por parte de los escrutadores designados para ese efecto, y los tres que tuvieron mayoría fueron designados para integrar el Concejo.

Al final de cada asamblea, se levantó el acta correspondiente, misma que fue firmada por los integrantes de la mesa. Además, se anexaron las hojas del registro de los asistentes.

Se firmaron dos tantos de cada acta, quedando un juego en poder del Instituto Electoral de Michoacán y otro de la comisión representante para dar seguimiento al nombramiento y elección del Concejo Mayor de Gobierno Comunal.

El total de personas que participaron en este ejercicio fue de: 2 mil 856. Mientras que la votación por barrios fue la siguiente: Jar-



hukutini Barrio 1°: 485; Ketsikua Barrio 2°: 804; Karakua Barrio 3°: 821; y, P'arhikutini Barrio 4°: 746.

De acuerdo con los resultados los 12 integrantes del Concejo Mayor de Gobierno Comunal en Cherán son: Salvador Estrada Castillo, Salvador Tapia Servín, Trinidad Estrada Avilés, Jafet Sánchez Robles, Trinidad Niniz Pahuamba, Gloria Fabián Campos, Héctor Durán Juárez, Antonio Durán Velásquez, Trinidad Ramírez Tapia, José Guadalupe Tahanón Chapina, Francisco Fabián Huaroco y Gabino Basilio Campos.

Hay que destacar que los consejeros del Instituto Electoral de Michoacán que acudieron a Cherán: María de los Ángeles Llanderal Zaragoza, María de Lourdes Becerra Pérez, Luis Sigfrido Gómez Campos y Rodolfo Farías Rodríguez, así como funcionarios de este órgano, verificaron que la jornada se desarrollara en el marco del respeto al derecho de los pueblos y comunidades indígenas a la libre determinación en su vertiente del derecho al autogobierno, tal como lo dispone el artículo 2° de la Constitución Política de los Estados

Unidos Mexicanos.

Además de que observaron que las prácticas tradicionales no fueran incompatibles con los derechos fundamentales definidos en la Carta Magna, ni con los derechos humanos contenidos en los tratados internacionales suscritos y ratificados por México, sin olvidar que los pueblos y comunidades indígenas deben ejercer los derechos reconocidos a todos los ciudadanos del país y asumir las obligaciones correspondientes.

Hay que recordar que el IEM para poder desarrollar todo este hecho histórico contó con una comisión integrada por los consejeros Luis Sigfrido Gómez Campos, Rodolfo Farías Rodríguez y María de Lourdes Becerra Pérez, así como por los vocales de Organización Electoral y de Capacitación Electoral y Educación Cívica, José Antonio Rodríguez Corona y Ana María Vargas Vélez, respectivamente, presidida por el primero de los mencionados.

El 11 de diciembre de 2011, autoridades del Instituto Electoral de Michoacán impartieron pláticas informativas en Santa Cruz Tanaco sobre la consulta que habría de desarrollarse el 18 de ese mismo mes, para definir si era viable o no desarrollar una elección bajo el método de prácticas tradicionales. Misma dinámica que se desarrolló el 15 de diciembre en San Francisco Cherán.

El 18 de diciembre, la comisión especial del IEM desarrolló en Cherán, Michoacán la citada consulta, en donde los resultados fueron: 4,846 personas que votaron a favor y 8 en contra. Mientras que en Santa Cruz Tanaco se registraron 498 personas, pero ninguna de ellas votó a favor de elección por usos y costumbres, ni tampoco por elección constitucional. Lo que expresaron fue querer que se les destinara, de manera directa, un 20 por ciento del presupuesto municipal de Cherán, para ellos administrarlo.

El 19 de diciembre, se informó sobre los resultados de esta consulta a los integrantes del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán.

El 20 de diciembre, autoridades del IEM informaron sobre estos mismos resultados a los diputados de la LXXI Legislatura del Congreso del Estado.

El 30 de diciembre la LXXI Legislatura del Congreso del Estado de Michoacán, mediante la publicación del Decreto 442, señaló que en las comunidades indígenas de San Francisco Cherán y Santa Cruz Tanaco, de Cherán, Michoacán, tendrían que «elegir autoridades municipales, por el sistema de usos y costumbres, el domingo 22 de enero de 2012».

De acuerdo con este decreto: «Las autoridades electas por usos y costumbres en el municipio de Cherán, deberán tomar posesión de sus cargos el domingo 5 de febrero de 2012».

- Resolutivo del Trife confirma el cómputo estatal y entrega de constancia de mayoría.
- Si hay más impugnaciones, correrán la misma suerte que las anteriores.



Antonio Guzmán Castañeda.

Michoacán se enfila hacia un periodo de estabilidad política y social con Fausto Vallejo al frente del Gobierno del Estado, después del 15 de febrero cuando habrá de tomar posesión del cargo, afirmó Antonio Guzmán Castañeda, dirigente estatal del PRI, luego de conocer la resolución del Tribunal Federal Electoral con relación a las impugnaciones formuladas por los partidos opositores.

Puntualizó que luego de que los magistrados de la Sala Superior avalaron por unanimidad la resolución del TEEM, por lo que se refiere a la resolución de éste por la que validó el cómputo estatal de la elección de gobernador en esta entidad y la expedición y entrega de constancia de mayoría a Fausto Vallejo, el prísmo estatal está convencido de que el camino a seguir es más claro.

Cuestionado respecto a la impugnación anunciada por los partidos opositores respecto a la validación de la elección emitida por el Tribunal Estatal Electoral, Guzmán Castañeda dijo que hasta este momento no se han presentado dichos recursos, pero se mostró confiado en que si se presentan, ten-

drán la misma suerte que los anteriores.

En otro orden de ideas y con relación a las acciones legales emprendidas por su partido contra el Partido Acción Nacional, refirió que por considerar que la difusión de una entrevista, a la otrora candidata del PAN a la gubernatura de Michoacán, Luisa María Calderón, dentro del programa de televisión «Historias Engarzadas», los magistrados de la Sala Superior acordaron que se actualiza la hipótesis que prohíbe la adquisición de tiempos en radio y televisión para fines electorales, por lo que revocó un acuerdo del Consejo

General del IFE, y le ordenó declarar fundado el procedimiento especial sancionador en contra de la entonces aspirante e individualizar la sanción en su contra y de su partido, en este caso, por no haber vigilado la conducta de su militantes

Finalmente, Antonio guzmán dijo que en esta contienda judicial, se habrá de confirmar el triunfo claro y contundente logrado en las urnas por el abanderado priísta Fausto Vallejo Figueroa, quien será el próximo gobernador del estado, porque así lo determinaron los michoacanos.

Michoacán se enfila hacia la estabilidad política: Guzmán

ASUNTOS CIVILES, LABORABLES Y PENALES



Miguel Ángel Torres Reyes

▲ ▲ A B O G A D O ▲ ▲

CÉDULA PROFESIONAL: 2364275

Isidro Huarte No. 981-1 Esq. Laguna de la Magdalena
Col. Ventura Puente, Morelia, Mich.

Tel. (443) 317 60 77 • Cel. 4433 300480

Email: abogadotorres2000@yahoo.com.mx

ASESORÍA FISCAL, CONTABLE Y ADMINISTRATIVA



Jhennifer Alegría González

CONTADOR PÚBLICO CED. PROF. 2678966

CALZ. LA HUERTA 373 • INT. 3 • COL. MORELOS • MORELIA, MICH.
TEL. 299 02 36 PART. 327 34 72 CELS. 4433 354033 y 4433 177
cp_alegría@yahoo.com.mx



EL CÁNCER PUEDE DETECTARSE A TIEMPO Y SER CURADO

**CONTAMOS CON LOS EQUIPOS MÁS SOFISTICADOS DE LA REGIÓN
PARA EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL CÁNCER**

Laboratorio Clínico • Gabinete de Rayos X • Colposcopia • Mastografía
Cirugía Oncológica • Quimioterapia • Braquiterapia • Radioterapia Superficial
• Radioterapia Profunda con Acelerador Lineal

Simulador Convencional • Psico Oncología • Clínica del Dolor • Prótesis Maxilofaciales
Neumología • Consulta General • Nutrición • Banco de Sangre



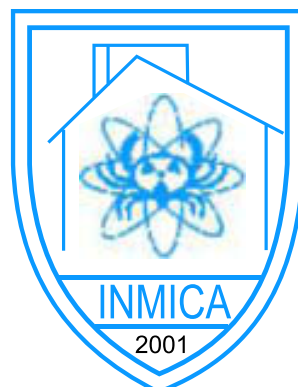
ACUDE CON NOSOTROS EN:

Francisco M. Díaz No. 145, Fracc. Gildardo Magaña, Morelia, Mich.
Citas al Tel. (443) 320-91-91 • Cel. 044 443 328-20-78

LE
DIAGNOSTICARON ?
CÁNCER

Le sugerimos
**¡Busque una
segunda opinión!**

El Instituto
Michoacano de
Cancerología cuenta
con especialistas e
instalaciones para su
tratamiento integral.



INSTITUTO MICHOACANO
DE CANCEROLOGÍA A.C.



Optica morelos

Cuidamos la salud de su vista

- Exámenes y diagnósticos (Gratuitos)
- Oftalmólogos y optometristas certificados
- Tecnología de vanguardia
- Laboratorio propio
- Amplia gama de modelos de lentes de armazón y contacto
- Prótesis oculares y tratamientos ortalmológicos
- Descuentos especiales a estudiantes, profesores, adultos mayores y pensionados
- Precios Accesibles y facilidades de pago
- Atención amable y personalizada

MATRIZ

- Eduardo Ruiz 436-A Col. Centro, Morelia.
Tel. 313 26 74

SUCURSALES

- Guadalupe Victoria 315-A Col. Centro
Tel.317-15-00 y 317-74-54
- Av. Madero Poniente 1237-A Col. Centro
Tel.316-79-40
- Santiago Tapia 31-B Col. Centro
Tel.312-15-51
- Pedro Asencio 87 Col. Vicente Guerrero
Tel.233-02-58
- Jacaranda 192 Col. Jardines del Rincón
Tel232-04-25
- Calzada Benito Juárez 157 Col. Vista Linda
(Uruapan)



Cambiamos
la forma
de VER
las cosas

Horario de Lunes a sábado
9:00 a 14:00 y 16:00 a 20:00hrs.

www.opticasmorelos.com